

«30» августа 2022г.

«30 августа 2022г.



Программа по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь»

2022г.

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:
создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психозмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Годный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Обучающиеся		
Исследование социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы	Сентябрь	Социальный педагог
Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течении года	Соц. педагог Кл. руководитель
Классные часы, беседы: - психологические 3-10 классы - правовые 1-10 классы - ответственность за правонарушения 5-10 классы - профилактика ПАВ	В течении года	Педагог - психолог Соц. педагог Кл. руководитель
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов 9, 10 классы	В течении года	Педагог - психолог Кл. руководитель
Участие в акциях	Ежемесячно	Соц. педагог, вожатая
Заседания «Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни»	Один раз в месяц	Соц. педагог Педагог - психолог
Оформление информационного стенда на тему: «Телефон доверия», «Психологическое сопровождение ЕГЭ»	В течении года	Соц. педагог Педагог - психолог
Конкурс рисунков «Телефон доверия», «Счастье это - »	В течении года	Педагог - психолог Кл. руководитель
Педагоги		
Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: - «Психологические особенности подростков»; - «Подростковый суицид: мифы и реальность»; - Профилактика школьных конфликтов.	В течении года	Педагог - психолог

Индивидуальные консультации классных руководителей	В течении года	Педагог - психолог
Родители		
Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».	В течении года	Соц.педагог Педагог - психолог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь	Соц.педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течении года	Педагог - психолог Соц. педагог Кл. руководитель
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течении года	Педагог - психолог Соц. педагог, Кл. руководитель
Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	В течении года	Соц. педагог, вожатая, Кл. руководитель
Диагностика		
Обучающиеся		
Исследование социального статуса	В течении года	Педагог –психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	В течении года	Педагог –психолог
Исследование уровня тревожности	В течении года	Педагог –психолог
Исследование уровня агрессии	В течении года	Педагог –психолог
Диагностика психологической готовности обучающихся к государственной итоговой аттестацией	В течении года	Педагог –психолог
Социально психологическое тестирование	Осень	Педагог –психолог

тура:

Ковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
Левинская Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.

Шина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.

Афанасьева Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

Корова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

Кореньков Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

Кореньков Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, №19.

Кореньков С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

Кореньков С.И. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Составитель: Кореньков С.И. и В.А.Тихоненко. М., 1980.

Кореньков Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, 2006. – 176 с.

Кореньков И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

Кореньков И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

Кореньков А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

Коренькова Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2004, №14

Коренькова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39

Коренькова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

Кореньков Н., Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

Кореньков Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века.

Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2004. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

Коренькова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.