

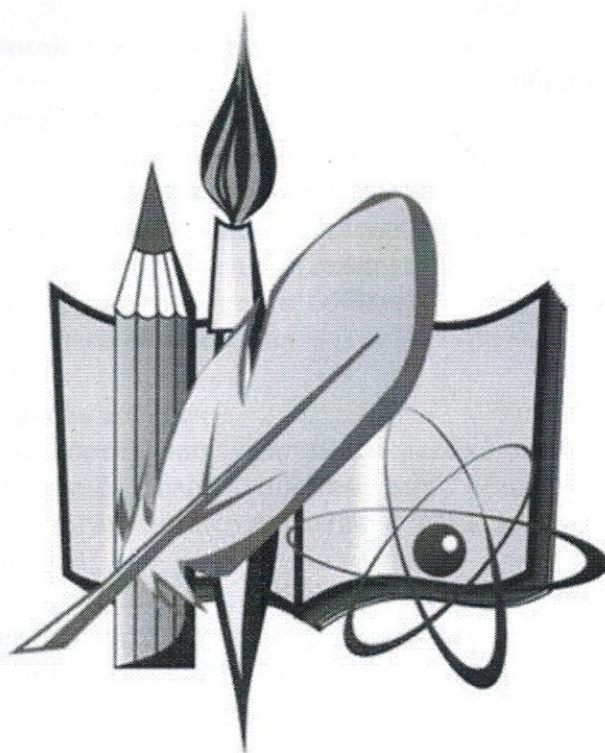
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №3»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №3»
В.И.Синкевич
Приказ № 1 от 30.08.2021г.



**ПЛАН РАБОТЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2021-2022 учебный год**



План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Модуль внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 Курского муниципального района Ставропольского края.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 3.Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

-Спортивно-оздоровительный модуль создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

-Социальный модуль помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

-трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

-Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

-Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1.Экскурсии;

2.Кружки;

3.Секции;

4.Конференции;

5.Ученическое научное общество;

6.Олимпиады;

7.Соревнования;

8.Конкурсы;

9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

1.3. Режим функционирования МКОУ «СОШ № 3» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

1.3.1. МКОУ «СОШ № 3» функционирует: - понедельник - пятница с 08.00 до 17.00 часов. 1.3.2. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебных недели;
- II–IV классы - не менее 35 учебных недель;
- V–VIII, X классы - не менее 35 учебных недель;
- IX класс – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая – для учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов, а для учащихся 2-8,10 классов – 29 мая. Продолжительность каникул: - в течение учебного года — не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В МКОУ «СОШ №3» устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-10 - х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 2 - 10-х классах, составляет 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

1.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

1. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

**2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-X классов:
на 2021-2022 учебный год.**

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

Модуль внеурочной деятельности	Название кружков	Объём внеурочной деятельности в часах							
		в неделю				в год			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Социальное	ЮИД			2				70	
Общеинтеллектуальное	Умей-ка	1	1			35	35		
	Школьный театр «Петрушка»	1	1			35	35		
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	0,5	0,5	0,5	0,5	13	13	13	13
ИТОГО		2,5	2,5	2,5	1,5	83	83	83	13

**План внеурочной деятельности
на 2021 -2022 учебный год
5-10 классы**

Модуль внеурочной деятельности	Название кружков	Объём внеурочной деятельности в часах											
		в неделю						в год					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Общеинтеллектуальное	Азбука содержания животных	2							70				
	Мир Лего			1	1					35	35		
	Программируем на языке Паскаль					1	1					35	35
Спортивно-оздоровительное	Турист				1						35		
	Уроки здоровья	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17	17	17	17	17	17
	Волейбол		1			1	1		35			35	35
	Баскетбол			1	1					35	35		
	Футбол	2						70					
ИТОГО		4.5	1.5	2.5	3.5	2,5	2.5	87	122	87	122	87	87

2.2 Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Спортивно-оздоровительный модуль:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Общеинтеллектуальный модуль:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурный модуль:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальный модуль:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

3.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.1. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№ п/п	Учреждение дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Центр дополнительного образования, станица Курская	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	ДЮСШ, станица Курская	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
3.	Сельская библиотека с. Каново	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
4.	Дом культуры с. Каново	Участие в художественных выставках
		Совместные концерты, выступления учащихся
		Смотр-конкурсы, фестивали

План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в МОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФОРМА	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведения
МОДУЛЬ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ					
Системные внеурочные занятия					

1.	Разговор о правильном питании	1	0,5	По плану	Классные руководители
2.	Уроки здоровья	1-10	0,5		Классные руководители
3.	Секция «Волейбол»	6, 9,10	1		Левченко Н.М.
4.	Секция «Баскетбол»	7,8	1		Левченко Н.М.
5.	Секция «Футбол»	5а,5б	1		Левченко Н.М.
6.	Турист	8	1		Левченко Н.М.
Несистемные внеурочные занятия					
1.	Предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание - дети!»	5-9	2	02-10 сентября	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	Проведение тренировочных учений по ГО ЧС.	1-10	1	09 сентября	учитель ОБЖ Левченко Н.М. завхоз Кузнецова Л.Д.
3	Всемирный День туризма.	1-10	2	27.09. 2021г.	учитель ОБЖ Левченко Н.М., классные руководители
4	Участие во всероссийской профилактической операции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Шагающий автобус».	1-4	2	07.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А., учитель ОБЖ Левченко Н.М., классные руководители
5	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-10	1	03.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. классные руководители
6	Спортивное ориентирование.	5-10	2	октябрь	Педагог дополнительного образования
7	Всероссийский День ходьбы.	1-10	2	01.10. 2021г.	учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С. классные руководители
8	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры», «Президентские соревнования».	2-11	3	19.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А., учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С. классные руководители

9	Заочная акция учащихся Ставропольского края «Спорт против наркотиков».	1-11	1	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А., вожатая, классные руководители
10	Спортивные мероприятия в рамках месячника «Спорт против наркотиков и СПИДа».	1-11	1	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А., вожатая, классные руководители, учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С.
11	Организация и проведение соревнований «Старты надежд».	1-4 классы	1	декабрь	Учитель физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С.
12	Игры на свежем воздухе.	1-11	2	3неделя января	Классные руководители, учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С.
13	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы.	1-11	2	согласно отдельного плана	Учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С., учитель ОБЖ Левченко Н.М.
14	Спортивные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11	1	по отдельному плану.	Учитель физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С.
15	Спортивные мероприятия, посвященные Дню победы.	1-11	1	согласно отдельному плану	Учителя физкультуры Левченко Н.М., Абакаева Д.С.,
МОДУЛЬ: СОЦИАЛЬНЫЙ					
Системные внеурочные занятия					
1	Современные подходы к преподаванию «Основ безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ставропольского	1-10	0.3	По плану	Классные руководители

	края. ПДД				
2	Повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Курского района.	1-4	0.3		
		5-10	0.5		
3	ЮИД	3-4	2		Фарафонова О.В.
Несистемные внеурочные занятия					
1	Выборы актива школы.	1-10	1.	17.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А. вожатая
2	Оформление классных уголков, стенда детской школьной организации СМиБ «Ученическое самоуправление».	1-10	1	до 24.09. 2021г.	Классные руководители, активы школы, классов
3	Торжественная линейка «Международный день мира».	1-10	1	21.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. классные руководители
4	Беседы, классные часы «Всемирный день интернета. Безопасный интернет».	1-10	1	30.09. 2021г.	Учитель информатики, классные руководители
5	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан».	5-10	1	в течение месяца	Учитель рисования, вожатая, классные руководители
6	Линейка памяти «Слезы Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-10	1	03.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая
7	Операция «Школьный двор», организация и проведение экологических субботников.	1-10	2	каждую пятницу	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А. завхоз Кузнецова Л.Д.
8	Осенняя ярмарка. Конкурс поделок из природного материала.	1-8	1	09.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, классные руководители
9	Праздник «Золотая осень».	1-4	2	18.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, классные

					руководители
10	Праздник «Осенний бал».	5-8	2	20.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая, классные руководители
		9-10	2	22.10. 2021г.	
11	Акция «Международный день толерантности».	1-10	1	16.11. 2021г.	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А. вожатая, классные руководители
12	Акция «День матери».	1-10	2	25.11. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая, классные руководители
	Конкурс рисунков «Моя мама».				
13	Беседы. Дни воинской славы России.	1- 10	1	в течение года	Учителя истории Кривцов А.Е., Белая Т.С.
14	Участие во Всероссийской акции «Я – Гражданин России».	5- 10	1	январь	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А.,, классные руководители
15	Конкурс рисунков «Эх, зимушка - зима!».	1-4	1	с 27.01. по 31.01. 2022г.	Вожатая
16	Выпуск стенгазеты «С праздником, мальчики».	5-10	1	17.02. 2022г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая
17	Выпуск стенгазеты «С праздником, милые женщины».	5-10	1	04.03. 2022г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая
18	Концерт посвященный «Международному женскому дню».	1-10	2	до 07.03. 2022г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая
19	Беседа «Международный день семьи».	1-10	1	15.05. 2022г.	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия					
1	Линейка памяти «Слезы Беслана» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-10	1	03.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А.,

					вожатая
2	Линейка «Международный день памяти жертв фашизма».	1-10	1	09.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая
3	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан».	5-10	1	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, классные руководители
4	Конкурс творческих работ «Мы против коррупции».	1-10	1	22.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая, классные руководители
5	Праздничный концерт «Международный День пожилых людей» (совместная работа с ДК).	1-10	1	01.10. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, классные руководители
6	Беседа «Дни воинской славы России».	1-10	1	в течение года	Учителя истории Кривцов А.Е., Белая Т.С.
7	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан».	5-10	1	в течение месяца	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, классные руководители
8	День народного единства.	1-10	1	01.11. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., учителя истории Кривцов А.Е., Белая Т.С.
9	Акция «День неизвестного солдата».	1-10	2	03.12. 2021г.	учителя истории Кривцов А.Е. , Белая Т.С.
10	Международный день памяти жертв Холокоста.	1- 10	1	21.01. 2022г.	учителя истории Кривцов А.Е., Белая Т.С.
11	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	2	18.02. 2022г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. вожатая, учитель ОБЖ Левченко Н.М.,
		5-8			
		9-10			

					классные руководители
12	Акция «Посади дерево», посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-10	1	март	Заместитель директора по ВР Олейникова Н.А. классные руководители
13	Линейка «День космонавтики».	1-4	1	13.04. 2022г.	Вожатая
14	Классные часы, посвященные Дню Победы.	1 - 10	1	до 06.05. 2022г.	Классные руководители
МОДУЛЬ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ					
Системные внеурочные занятия					
1	Умей-ка	1-2	2	По плану	Фарафонова О.В.
2	Школьный театр «Петрушка»	1-2	1		
3	Азбука содержания животных	5-6	2		
Несистемные внеурочные занятия					
1	К 150-летию со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870–1938).	8-10	1	07.09. 2021г.	Библиотекарь
2	Осенняя ярмарка. Конкурс поделок из природного материала.	1-8	1	17.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР спивак Л.А. вожатая, классные руководители
3	Праздник «День учителя».	1-10	1	05.10. 2020г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая
4	Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-10	2	23.10. 2021г.	Библиотекарь, классные руководители
5	Конкурс юных солистов - исполнителей народной музыки «Золотой самородок».	1-10	2	16.10. 2021г.	Учитель музыки Устюжанина Н.В.
6	Конкурс «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна».	2-10	1	в течение месяца	учитель музыки Устюжанина Н.В.
7	Акция «День матери».	1-10	2	25.11. 2020г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая, классные
8	Конкурс рисунков «Моя мама».				

					руководители
9	22 ноября – День словарей и энциклопедий. Выставка словарей. Оформление стенда «Словари в нашей жизни».	5-10	1	19.11. 2021г.	Библиотекарь
10	Акция «Всемирный день доброты».	1-10	1	12.11. 2021г.	Социальный педагог, Педагог психолог
11	День матери в России. Концерт, посвященный Дню матери «Главное слово в любом языке».	1-10	2	25.11. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А., вожатая, классные руководители
12	Беседа «140 лет со дня рождения А.Блоку, русскому поэту, писателю».	1-5	1	23.11. 2021г.	Библиотекарь учителя литературы
13	Конкурс стихов, посвященный 215-летию со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева.	1-8	2	03.12. 2021г.	Заместитель директора по ВР Спивак Л.А. учителя литературы, начальных классов
14	Конкурс рисунков «Эх, зимушка - зима!».	1-4	1	с 27.01. по 31.01. 2021г.	Учитель рисования Фарафонова О.В., Вожатая
15	Конкурс рисунков «С праздником, милые мамы!»	1-4	1	04.03. 2022г.	Учитель рисования Фарафонова О.В., вожатая, классные руководители
	Конкурс газет «8 марта – праздник мам!»	5-10			
16	Конкурс рисунков по экологии «Береги природу!»	1-8	1	16.04. 2022г.	Учитель рисования Фарафонова О.В., ..вожатая, классные руководители
17	Конкурс плакатов «Нет – войне!».	5-10	1	04.05. 2022г.	Классные руководители
МОДУЛЬ: ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ					
Системные внеурочные занятия					

Несистемные внеурочные занятия					
1	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	5-9	6	декабрь - февраль	Учителя по предметам
2	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-10	1	февраль	Учителя по предметам
3	Участие во всероссийском экоуроке	2-10	1	ноябрь	Классные руководители
4	Беседы, классные часы «Всемирный день интернета. Безопасный интернет».	1-10	1	30.09. 2021г.	Учитель информатики, классные руководители
5	Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах.	1-10	2	в течение года	Учителя - предметники
6	Участие во всероссийской конкурсе «ЯКласс»	1-10	1	в течение года	Классные руководители

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

карты активности во внеурочной деятельности. Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.