

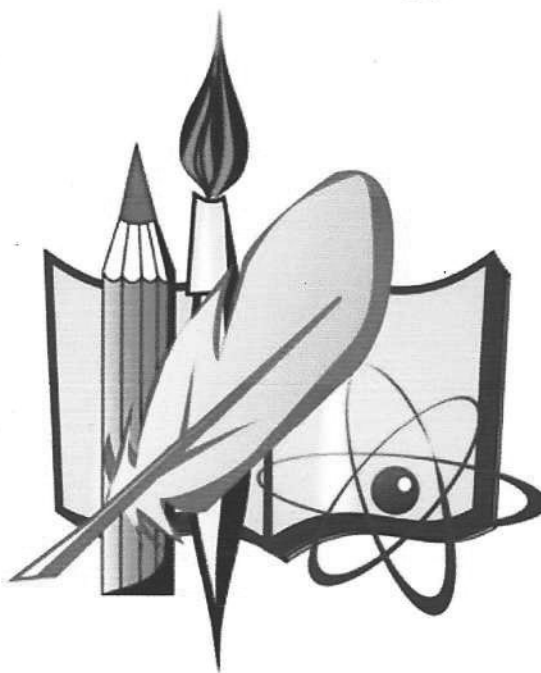
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 3»
Протокол № 2 от 12.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 3»
В.И. Синкевич
Приказ № 97 от 12.01.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2021-2025 годы



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития	2-5
2. Введение	5-6
3. Аналитическое обоснование Программы развития	7
3.1. Сведения об учреждении	7
3.2. Сведения об обучающихся	8
3.3. Организационно-педагогические условия	8
3.4. Структура и управление ОУ	9-11
3.6. Сведения о педагогах	11-13
3.7. Качество системы воспитательной работы	13-22
3.8. Характеристика окружающего социума	22-23
3.9. Учебно – методическое и материально – техническое оснащение	23-26
4. SWOT -анализ потенциала развития школы	26-30
5. Концепция развития школы	30-32
6. Основные проекты программы развития	32-47
7. Механизм управления реализацией Программы развития	47-48
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
9. Система мер по минимизации рисков реализации программы	48-49

1. Паспорт программы развития МКОУ "СОШ № 3"

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3"
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Закон «Об образовании» Ставропольского края от 18 июля 2013 года (в редакции Законов Ставропольского края от 11.02.2014 N 9-кз, от 05.06.2014 N 41-кз, от 23.07.2015 N 79-кз, от 04.03.2016 N 18-кз, от 02.02.2017 N 1-кз, от 21.07.2017 N 97-кз, от 13.06.2018 N 44-кз, от 07.02.2019 N 1-кз, от 08.05.2019 N 22-кз, от 19.07.2019 N 48-кз, от 31.03.2020 N 39-кз, с изм., внесенными Законами Ставропольского края от 10.12.2013 N 111-кз, от 10.12.2014 N 117-кз, от 25.12.2015 N 139-кз, от 05.12.2016 N 119-кз (редакции 16.02.2017), от 12.12.2017 N 133-кз (редакции 02.03.2018); • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 - 2022 год) – аналитико-проектировочный: -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2023 - 2024 год) – реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025 год) - аналитико- обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. • Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. • Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. • Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС - 100%; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 100% реализация инклюзивного образования в школе; в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); 100% использование электронных журналов;

	не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Синкевич Валентина Ивановна, директор МКОУ "СОШ №3", телефон 8 (87964) 7-12-40
Сайт ОУ в интернете	http://kanovo-shkola.ucoz.ru
Система организации контроля выполнения программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

2. Введение

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" (далее – МКОУ "СОШ №3"). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1. Сведения об учреждении.

Полное наименование ОУ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3".
Организационно-правовая форма	муниципальная
Дата основания	1968г.
Местонахождение (юридический адрес):	357853, Ставропольский край, Курский район, с. Каново, ул. Школьная, 32
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26Л01 № 0000082 от 16 июня 2012 года Срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А 02 № 0000160 от 26 февраля 2015 г. Действительно до 26 февраля 2027 г.
Адрес электронной почты	schola3@inbox.ru
Директор	Синкевич Валентина Ивановна

В соответствии с лицензией МКОУ "СОШ №3" имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
Дополнительные общеобразовательные программы				
1	-	Общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	1 год
2	-	Общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности	дополнительная	1 год
3	-	Общеобразовательная программа художественной направленности	дополнительная	1 год
4	-	Общеобразовательная программа	дополнительная	1 год

		программа физкультурно-спортивной направленности	я	
--	--	--	---	--

3.2. Сведения об обучающихся.

В школе обучаются 171 учащихся - 11 классов комплектов. Из них:

- на первой ступени обучения – 4 классов комплектов, 86 учащихся и средняя наполняемость по классам составляет 21,5 школьников.

- на второй ступени обучаются 84 ученика - 5 классов – комплектов, средняя наполняемость по классам на второй ступени обучения составила 16,8 учащихся.

- на третьей ступени обучаются 1 учащийся – 2 класса – комплекта, средняя наполняемость по классам на третьей ступени обучения составила 11 учащихся.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа использует различные формы освоения образовательных программ, в том числе индивидуальное обучение.

Контингент учащихся школы неоднороден: 19 % учащихся школы живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 30% - в многодетных семьях. В школе обучается 6 детей-инвалидов, 6 детей с ОВЗ. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 11 учащихся с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в школе обеспечивается доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Динамика изменения состава учащихся за 2013-2016 гг.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	79	80	86
Основная школа	80	77	84
Средняя школа	12	7	1
Итого	171	164	171

Таким образом, контингент обучающихся за последние 3 года сохранен.

3.3. Организационно-педагогические условия.

Для четкой организации труда учителей и обучающихся и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса МКОУ "СОШ №3" работает по следующему режиму:

1. Смешанный режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.
2. В 1-ых классах «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.
3. Организация занятий в одну смену.

Основная образовательная программа МКОУ "СОШ №3" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется согласно требованиям ФГОС НОО по программе «Школа России».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы НОО определены согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО».

Основное общее образование.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к овладению этой учебной деятельностью, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества на ступени основной школы.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа на ступени среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, которая является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 10-дневные сборы для юношей.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

3.4. Структура и управление ОУ

1. Функции учредителя МКОУ "СОШ №3" выполняет администрация Курского муниципального округа Ставропольского края.

2. МКОУ "СОШ №3" находится в ведомственном подчинении отдела образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского края.

Во главе структуры находится *Управляющий Совет. Педагогический совет* – является главным, постоянно действующим коллегиальным органом педагогических работников.

✚ Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

✚ Тактическое руководство осуществляют заместители директора.

✚ Руководители МО классных руководителей, ШМО педагогов осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

✚ Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет классный руководитель, социальный педагог.

✚ Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

✚ СМИиБ осуществляет ученическое самоуправление.

✚ Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Центральным элементом в данной структуре является *обучающийся*.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В МКОУ "СОШ №3" сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Родительский комитет.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признакам. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Первый уровень - высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений. На этом же уровне находится директор, который воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

Второй уровень — заместители директора школы по УВР, ВР, а также самодеятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, МО классных руководителей), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов.

Третий уровень – учителя, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет и т.д.).

Четвертый уровень – учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МКОУ "СОШ № 3"





Таким образом, в структуре управления МКОУ "СОШ №3" на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественно – составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

3.5. Сведения о педагогах.

В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

В педагогическом коллективе школы 12 учителей: 4 учителя начальной школы и 8 учителей основного и среднего (полного) общего образования. Все учителя (100%) имеют высшее образование.

4 учителя (30%) имеет высшую квалификационную категорию.

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -1;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3.

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу:

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018-2019 г.	22	20	91%	2	9%	-	4,8%	4	18%
2019-2020г	21	19	90%	-	5%	1	5%	4	19%

2020-2021г	18	17	94%	-	0 %	1	6 %	5	28%
Тенденция	↓	↓	↑	↓	↓	↑	↓ ↑	↑	↑

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием, средний возраст 43 года.

Педагогический стаж:

Всего	Менее 2 лет	От 2-5 лет	От 5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
18	0	1	1	1	15

По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

На протяжении ряда лет в школе работают 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно - математического цикла, классных руководителей.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Серьезным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе. Основой работы администрации школы является **системная кадровая политика:**

- Подбор и расстановка кадров
- Система обучения педагогов
- Информационная поддержка педагогов

- Система стимулирования педагогов
- Условия и формы вовлечения педагогов в управление ОУ

Задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.

Анализ состояния кадровой политики школы позволяет определить ряд проблем для решения их:

Необходимость оптимизации кадрового учительского состава, повышения его квалификации, переобучения в соответствии с новыми требованиями в организации и мониторинге учебно-воспитательного процесса;

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Модернизация кадрового потенциала, создание условий для педагогического творчества и самореализации – одна из основных задач нашей школы.

3.6. Качество системы воспитательной работы

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа выстраивает внутри и вокруг себя единое обучающее и воспитывающее пространство, пространство социального партнерства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации, включающей кроме учеников школы и других участников образовательного процесса, других представителей местного сообщества.



Схема 1.

Это необходимо для реализации прав субъектов образовательного процесса в управлении образовательным учреждением и удовлетворения потребностей и интересов субъектов образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Управление воспитательной деятельностью, находящейся в режиме функционирования и имеет определённую организационную структуру. (Схема 2. Структура управления воспитательным процессом.)



Успешной реализации концепции воспитания в нашей школе способствуют разработанные Программы воспитательной работы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, учителей, родителей и учащихся и т.д.:

- ✦ Программа «Одаренные дети»
- ✦ Программа воспитания здорового образа жизни «Школа – территория здоровья и без наркотиков»
- ✦ Программа гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания учащихся
- ✦ Программа деятельности органов ученического самоуправления
- ✦ Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
- ✦ Программы дополнительного образования
- ✦ Профилактические программы

Воспитательная система МКОУ "СОШ №3" складывалась педагогическим коллективом, используя собственный и передовой опыт, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. Педагогический коллектив нашей школы работает над развитием образовательного учреждения на основе лучших школьных традиций. В школе долгие годы существуют добрые культурные традиции, непреходящее значение которых в том и состоит, что они приобщают молодое поколение к культуре и историческому прошлому.

Изучение традиций позволило сделать вывод о том, какие традиционные дела, формы и методы воспитательной работы обладают значимым воспитательным потенциалом и большим интересом для школьников и социума. В основу каждой системы традиций у нас заложены целевые установки, способствующие формированию у детей базовой культуры.

За годы существования наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Строя свою модель школы, мы стремились, придать ей неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни. Неравнодушны и ребята, они принимают участие во всех делах школы, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции школы, которые сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, а также способствуют повышению рейтинга школы в образовательном пространстве района.

В настоящее время в школе уже сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

- День знаний.
- Профилактическая акция " Внимание дети"
- День учителя
- День призывника
- День народного единства
- Акция "Спорт против наркотиков»
- День здоровья. Месячник здоровья
- Новогодние встречи
- Месячник оборонно-массовой работы
- "Дорогие, милые"-мероприятие к 8 марта
- День матери
- День противодействия коррупции
- Акция "Георгиевская ленточка"
- Вахта памяти
- Факельное шествие
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Школьный конкурс "Мисс осень"
- Конкурс инсценировки военной песни
- БУНТ (большая уборка территории школы)
- День птиц
- День славянской письменности

Основные задачи воспитательной работы:

✚ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

✚ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✚ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

✚ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции.

✚ Организовывать систему дополнительного образования в условиях ФГОС нового поколения.

✚ Повысить учебную мотивацию путем интеграции общего и дополнительного образования.

✚ Формировать у обучающихся культуру межличностных отношений, толерантность.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательном учреждении все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

(Из программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)

В соответствии с Программой развития школы осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач и приоритетных направлений работы школы над вышеназванной проблемой. Усилия администрации школы и всего коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профилактическая деятельность; самоуправление; работа с родителями.

В школе успешно работают детские объединения:

- патриотический клуб «Патриот»;
- детская организация «СМиБ»;
- волонтерский отряд «Добровольцы»;
- отряд юные инспектора движения «Светофорик»;
- дружина юных пожарных «Искорка»;
- трудовое объединение школьников «Росток».

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Анализируя качество воспитательной работы школы, следует отметить результативность выполнения плана воспитательной деятельности школы по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** проводится согласно утвержденной программе гражданско- патриотического и духовно -нравственного воспитания.

По этому направлению проводятся достаточно много мероприятий:

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, Председателя Совета ветеранов.
- Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.
- Участие в районном автопробеге.
- Проводятся экскурсии для учащихся школы, а также гостей. Школьный музей является центром патриотического воспитания. В качестве экскурсоводов выступают учащиеся старших классов.
- Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.

В целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, в школе проводится ежегодно месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

В рамках месячника традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурс стихов «И помнит мир спасенный», конкурс рисунков (2-6кл), плакатов 7-11(кл); конкурс военной песни «Песни великого подвига», смотр юнармейских отрядов.

По традиции, накануне Дня Защитника Отечества, волонтеры поздравляют воинов афганцев на дому. На высоком уровне проходят мероприятия в рамках акции «Знамя Победы».

Учащиеся школы принимают ежегодно активное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального и краевого уровня:

- конкурс песни «Солдатский конверт»;
- соревнования по туртехнике в закрытых помещениях;
- слет туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- юнармейская игра «Зарница».

2. Духовно-нравственное воспитание

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия: Акция, приуроченная к годовщине трагедии в Беслане, «Мы голосуем за мир во всем мире!!!», «День Матери», «День пожилых людей». Педагоги школы приняли участие в акции «Доброе начало. Соберем ребенка в школу».

Межкультурному взаимопониманию, примирению нужно учить. Соответственно, одной из задач школы становится совершенствование содержания и организация толерантного воспитания. Только в демократической школе возможно эффективное приобщение обучающихся к толерантности, этому способствуют классные часы, проводимые в школе по темам: «Толерантность: что это?», «Мир различий», «Семья – это то, что с тобой всегда!», «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?» и т. д.

Большое внимание в школе уделяется уровню воспитанности обучающихся. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся проводились по методике Шиловой М.И. и Н.П. Капустина.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (1-11 классы)

Учебный год	Уровень воспитанности (% от общего количества обучающихся в школе)				Уровень воспитанности коллектива обучающихся (среднеарифметический балл по школе)
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	
2018-2019	23%	46%	21%	10%	3,7 баллов – хороший
2019-2020	24%	44%	22%	10%	3,8 баллов – хороший
2020-2021	23%	48%	20%	9%	3,8 - хороший

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**.

Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде. Систематически школу для разъяснительных бесед и встреч посещают сотрудники полиции.

В феврале месяце проводится Неделя безопасного Рунета. Основная цель проведения недели - информирование детей об опасностях и неприятных последствиях возникающих при несоблюдении правил безопасного поведения в интернете.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети Юга». Проведенные мероприятия в рамках акции направлены на пресечение и профилактику правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств, ПАВ среди несовершеннолетних. В школе ведется целенаправленная и плодотворная работа антикоррупционной направленности, целью которого является воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Школа тесно сотрудничает с прокуратурой Курского района. Помощником прокурора проводятся профилактические беседы, совместные мероприятия.

Современные условия пребывания детей в образовательном учреждении влияют не только на образовательные результаты, но и на сохранение, укрепление детского здоровья. Помимо этого очевидного факта слагаемые сохранения и развития здоровья детей в школе достаточно просты: хорошее питание, сбалансированный режим физической и интеллектуальной нагрузки и интерес к учебным занятиям, организация отдыха и оздоровления в свободное от занятий время. К тому же в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» отдельные статьи посвящены организации питания обучающихся и охране их здоровья.

Меры, направленные на развитие здоровьесберегающих технологий в воспитании обучающихся, реализуются в рамках программ сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся: «Обучение здоровью»; М.М. Безруких «Разговор о правильном питании» 1-4 кл; Л.Ф. Шатохина «Уроки здоровья» 1-11кл. Ежегодно в школе проводятся тематические недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака».

В своей работе мы предусматриваем с одной стороны пропаганду здорового образа жизни, а с другой - практические занятия, укрепляющие здоровье детей.

Увеличение двигательной активности учащихся во время пребывания в школе обеспечивается за счёт проведения мероприятий, ставших традиционными:

утренняя зарядка.

физкультурные минутки во время уроков.

динамические паузы и подвижные игры во время перемен;

Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники;

экскурсии и походы по окрестностям;

туристические слеты, соревнования «Школа безопасности»;

военно-спортивная игра «Зарница»;

президентские состязания;

спартакиада школьников.

В рамках программы модернизации, школа укомплектована набором необходимого технологического оборудования. Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием составляет 52%.

Работа по благоустройству и озеленению школьной территории занимает особое место в воспитании экологической культуры. В рамках здоровьесберегающих мероприятий в школе проводятся ежегодно акции: «Сохраним природу Ставрополья», «Посади дерево» и др.

Ежегодно в школе проводится мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов в употребление психоактивных веществ. Для проведения исследования используется модификация опросника **"Изучение вовлеченности обучающихся в употребление ПАВ"**, разработанного **"Краевым центром психолого-педагогической реабилитации и**

коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками". Основная цель опроса - не только получить приближенную к действительности информацию о потреблении ПАВ в подростковой среде, что позволит объективно оценивать ситуацию в определенный период времени, но и на основании анализа полученных данных более прицельно и грамотно проводить последующую профилактическую работу в классах и школе.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проводятся тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни обучающихся.

В школе отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами, прокуратурой и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

Меры, направленные на развитие добровольческой деятельности – волонтерского движения в школе, на организацию и проведение благотворительных акций, актуальнейшее проявление патриотизма в мирное время. Школа является эффективным инструментом подготовки молодежных лидеров, волонтеров.

3. Работа с родителями.

В МКОУ "СОШ №3" применяется практика взаимодействия с родителями. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь обучающимся в трудоустройстве, обучающиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошлом учебном году в школе продолжил свою работу Управляющий Совет, который координировал работу с родителями, принял участие в классных и общешкольных собраниях.

4. Профилактика правонарушений

Совершенствование системы образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации российского образования, Федеральными государственными требованиями, Федеральными государственными образовательными стандартами требует построения адекватной системы психолого-медико-педагогического сопровождения, внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

В МКОУ "СОШ №3" организована и успешно работает социально-психологическая служба, состоящая из социального педагога.

Социально-педагогическая служба школы проводит работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике.

Целью деятельности социального педагога является обеспечение успешной социализации учащихся, социальная защита обучающихся, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, воспитания и образования. Задачи деятельности: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательном процессе, профилактика противоправного поведения учащихся, безнадзорности.

Социальный педагог выявляет трудности и проблемы учащихся, по возможности устраняет причины, негативно влияющие на их успеваемость, привлекает специалистов из соответствующих учреждений и организаций для решения проблем появляющихся у учащихся. Проводит профилактику асоциального поведения и правонарушений, сохранения жизни и здоровья. Оказывает помощь родителям и педагогам в решении конфликтов с детьми.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков систематически в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Ежемесячно, в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

За всеми обучающимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Классные руководители проводят работу с обучающимися, по необходимости привлекаются родители. Большая работа проводится по реализации Закона Ставропольского края № 52 – КЗ «О некоторых мерах по защите прав несовершеннолетних».

Особым направлением в социально-психологической работе школы мы считаем работу с родителями, которые занимаются воспитанием своих детей и находятся в социально-опасном положении. Выявление таких семей не всегда представляется возможным. Несмотря на это, в школе ведется контроль за неблагополучными семьями. Социальным педагогом составлена база, в которой есть данные о родителях, их личные качества, взаимоотношения в семье, стили воспитания, материальное положение. А классные руководители фиксируют работу с родителями в классном журнале, в планах воспитательной работы.

В школе отлажено тесное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

5. Воспитательная система строится на основе школьных авторских образовательных программ дополнительного образования:

- ✚ «Юные музейеды» (пр. гражданско-патриотического воспитания)
- ✚ «Школа - территория здоровья» (физкультурно-спортивная направленность)
- ✚ «Программа музея боевой и трудовой славы» (воспитание толерантного отношения к окружающим)
- ✚ «Декоративно-прикладное искусство» (художественно-эстетическая направленность), направленные на решение проблем, стоящих перед школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность школы построена на основании программ развития школы и программ внеурочной деятельности (разработанных для учащихся 1-4 классов).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

В каждом направлении внеурочной деятельности предусмотрена проектная деятельность.

Занятость учащихся МКОУ "СОШ №3" в кружках и секциях спортивной направленности

№	Название кружка, спортивной секции	Количество учащихся	Руководитель
1.	Баскетбол	15/2%	Миронов Н.И.
2.	Волейбол	15/2%	Миронов Н.И.
3.	Футбол	17/3%	Миронов Н.И.
4.	Туризм	21/4%	Фарафонова О.В.
5.	Дружина юных пожарных	16/3%	Фарафонова О.В.
6.	«Юные инспектора движения»	15/2%	Фарафонова О.В.
Итого: 6		99/16%	

Вместе с тем, анализ состояния воспитательной работы школы позволяет определить **ряд проблем** для решения их:

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.

Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Соблюдение преемственности в учебно-воспитательном процессе как важнейшего средства достижения высоких показателей качества и успеваемости.

Основные задачи системы воспитательной работы:

1. Создание условий, способствующих переводу современного образования от «человека образованного» к «человеку культуры»

2. Организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

3. Широкое применение и развитие здоровьесберегающих технологий в воспитании обучающихся. Развитие спорта в школе. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

4. Развитие волонтерского движения в школе.

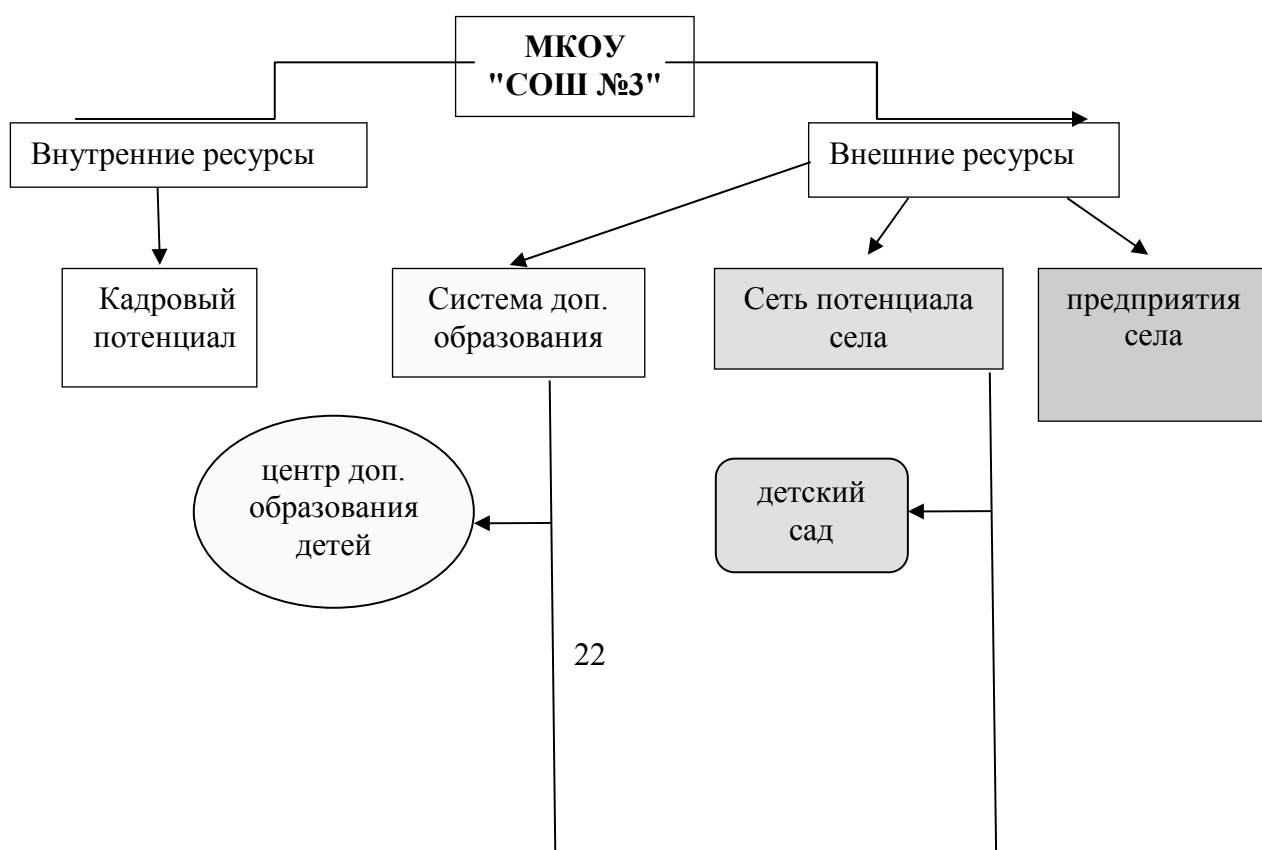
5. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

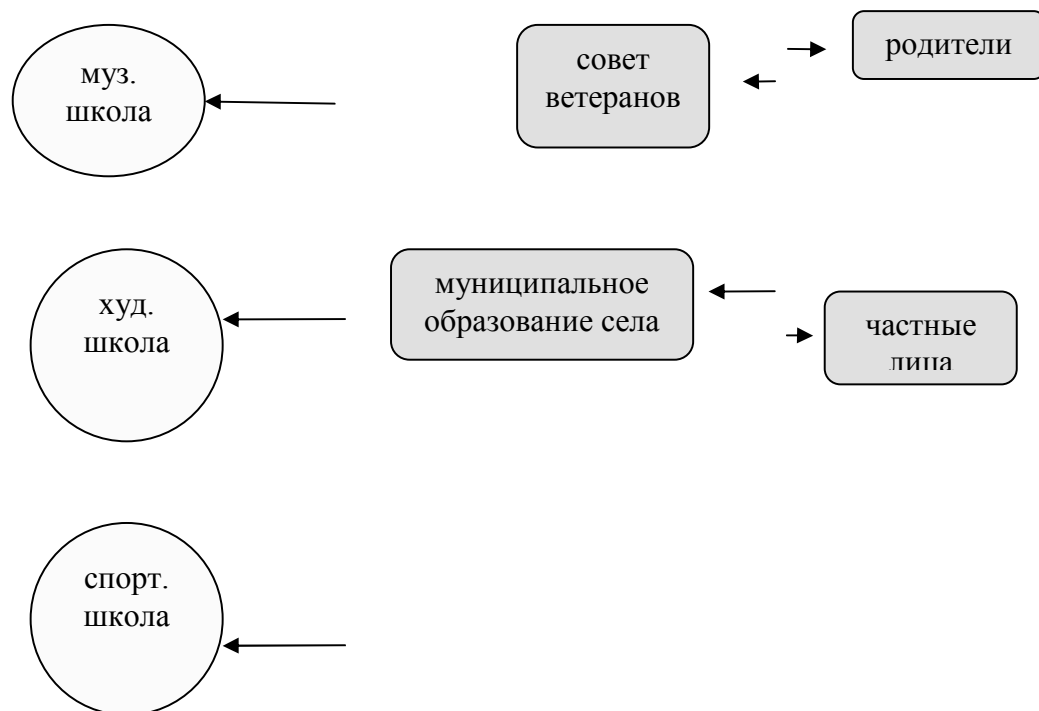
Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

3.7. Характеристика окружающего социума.

Школа внутри и вокруг себя выстраивает единое обучающее и воспитывающее пространство, пространство социального партнерства, гражданской инициативы и общественной самоорганизации, включающей кроме учеников школы и других участников образовательного процесса, других представителей местного сообщества.

Модель взаимодействия школы с социальными партнерами:





Одним из главных условий партнерских отношений является добровольность. Наши партнеры готовы к такому выбору с помощью информирования, просвещения и реальной оценки своих возможностей. За последние два года в школе есть положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами, что помогает школе в решении следующих задач:

- ✓ Формирование профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ Развитие дополнительного образования, увеличение процента занятости детей во внеурочное время дополнительным образованием;
- ✓ Ведение учащимися поисковой – исследовательской, проектной работы;
- ✓ Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения (участие в международных программах);
- ✓ Эстетическое воспитание подрастающего поколения, поддержка одарённых детей (традиционные совместные мероприятия с центром досуга и культуры администрации села: День защиты детей, День пожилого человека, День семьи);
- ✓ Экологическое воспитание (школьные акции «Посади дерево», волонтерские движения и т. д.).

Социальное партнёрство в школе, прежде всего, способствует формированию социальной зрелости выпускника, поднятию престижа, как сельской школы, так и сельского учителя. Сегодня с уверенностью можно сказать, что школа стала носителем идей интеллектуальной и культурной интеграции в селе.

Социальное партнерство, в самом широком смысле, следует понимать как совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным эффектам.

Отличники средней ступени получают ежемесячно стипендию, учрежденную социальными партнерами, что является хорошим стимулом для дальнейшей учебы.

3.8. Учебно – методическое и материально – техническое оснащение.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Материально-техническую базу школы составляют 10 учебных кабинетов, спортивный зал (на основе договора аренды СДК).

Информационное и материально-техническое оснащение МКОУ" СОШ №3"

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- химии, биологии	1
	- биологии	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- информатики и ИКТ	1
	- ОБЖ	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки	1
2.	<i>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:</i>	
	- учебных	1
3.	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	1

	Количество компьютеров: стационарные	26
	Ноутбук	2
	МАС	2
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	7 10
	Интерактивные доски	6
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://kanovo-shkola.ucoz.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	2496
	- информационная и справочная литература	982
	- художественная литература	2458
4.	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
	- столовой на 50 посадочных мест	1

В направлении развития физкультурно – оздоровительной работы и реализации ФГОС по физической культуре в 2012 году школа получила спортивное оборудование, которое эффективно используется на уроках, спортивных секциях, повышает показатели здоровья обучающихся.

МКОУ "СОШ №3" арендует и спортивный зал в сельском ДК площадью 240 кв.м., оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, в школе имеется спортивная площадка с обустроенной полосой препятствий.

Спортивная площадка.

Спорт. сооружения и площадки	Размеры	Техническое состояние	Оборудование
Волейбольная площадка	396 кв.м.	удовл.	Волейбольные стойки, сетка
Баскетбольная площадка	396 кв.м.	удовл.	Баскетбольные щиты
Футбольное поле	1800 кв.м.	удовл.	Футбольные ворота
Полоса препятствий		удовл.	Участок для бега ров лабиринт забор

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты начальной школы, географии,

физики, биологии и химии, в том числе оборудованием для организации занятий по началам программирования и робототехники, осуществления проектно-исследовательских работ, метеостанцией.

Материально – техническое оснащение позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования ИКТ (через публикации, в том числе, на сайте Организации), организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

На базе школы проходят online тестирования по ЕГЭ разных предметов, проводятся диагностические тесты по предметам по системе СтатГрад и интернет олимпиады различного уровня.

В 2013 году в ОУ установлен сервер на базе операционной системы Linux Ubuntu Server. На базе компьютерного сервера проведены следующие работы:

Проведена работа по настройке локальной сети, для обмена данными между пользователями.

Установлено ПО контент-фильтр Dans Guardian, для предотвращения доступа учащихся ОУ к запрещенной информации в глобальной сети.

Введен электронный журнал, который также установлен на сервере.

В компьютерных классах проводятся компьютерное тестирование учащихся, на основе ПО My Test Student, управляемая через компьютер администратора сети.

За последние три года книжный фонд школьной библиотеки значительно увеличился. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Общий библиотечный фонд составляет 5936 экземпляров, фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам - 2496 экземпляров.

Администрация совместно с учителями своевременно формируют заказ учебной литературы, отвечающей образовательной программе учреждения.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в ОУ имеется учебно – методическое и материально – техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется системное переоснащение для перехода на ФГОС основного общего образования.

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы должна максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

Проблема: Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Необходимо все учебные кабинеты максимально оснастить в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

создать условия для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, безопасности.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МОУ СОШ № 3 на 2016-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения

направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Результаты выполнения Программы развития на 2016-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ (ССБУ-анализ), где первое «С» означает сильные стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, второе «С» - его слабые стороны, «В» означает благоприятные для учреждения возможности, которые создает внешняя среда и его ожидаемые изменения, а «У» – угрозы, опасности, риски, которые несет с собой эта среда.

SWOT-анализ системных изменений

SWOT-анализ системных изменений Возможности	Сильные стороны
<ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления; - совершенствование материально-технической базы ОО; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагогов; - апробация и внедрение современных образовательных технологий; - положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; - развитие общественного управления. 	<p>стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;</p> <p>– регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>-100% педагогов обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</p> <p>вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы; - сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами; <p>высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая социальная активность учащихся; - демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями; - структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления; <p>сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.
Угрозы	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

3. На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

4. В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях образования.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет достаточную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
6. прочные знания по основным школьным предметам обучения;

7. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

8. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

9. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

10. ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ "СОШ № 3", а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая

при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделены часы на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС СОО.

Задачи:

- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2022 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
7.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР
12.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МКОУ «СОШ №3»

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «СОШ №3» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКОУ «СОШ №3», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МКОУ «СОШ №3» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МКОУ «СОШ № 3»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно -установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества образования МКОУ «СОШ № 3» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

6.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на

усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
- Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

6.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ставропольского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Ставропольского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ставропольского края; - сформировать представление о 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
<p>содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры 	<p>Внеклассная</p> <p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи. <ul style="list-style-type: none"> – Классные часы «Уроки мужества». – Публичные презентации о славных людях села, района, края, России, мира. – Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. – Всероссийский Урок Мира. – Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

гражданственности и патриотизма.	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по материалам школьного музея. • Шефство над памятником Великой Отечественной войны Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
----------------------------------	-------------	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ставропольского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, достоянии Ставропольского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, достоянии Ставропольского края города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению;
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.4. Информационная образовательная среда

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2021-2025	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст

	<p>на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<p>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p>
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

	- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с

ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2. Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга образовательной организации.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с	2021-2022	Администрация

	ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс

Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.6. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2023	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2022	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

7.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.