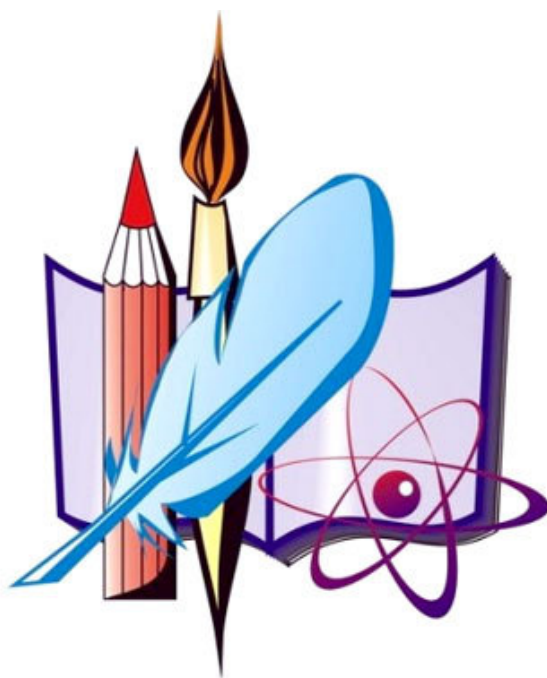


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №3
Курского муниципального района
Ставропольского края
за 2019-2020 учебный год



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ СОШ № 3

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Курского муниципального района Ставропольского края.

Сокращенное наименование: МОУ СОШ № 3

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: казенное

Организационно – правовая форма: казенное учреждение

Адрес: 357853, Российская Федерация, Ставропольский край, Курский район, ст. Каново, улица Школьная,32.

Телефон: 8(87964) 7-12-40

Адрес электронной почты: schola3@inbox.ru

Сайт школы: <http://kanovo-shkola.ucoz.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 26Л01 № 0001949 приказ №560-л от 28.03.2017

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный номер 2365 от 26 февраля 2015 г.

Учредитель: отдел образования администрации Курского муниципального района Ставропольского края

Адрес: 357850, Ставропольский край, ст.Курская, переулок Школьный, 12.

Адрес электронной почты: kurcky_rono@rambler.ru

Сайт учредителя: saitkursk.ucoz.ru

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26 Л 01 № 0001949, регистрационный № 5695 от 28.03.2017 года по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же дополнительному образованию детей и взрослых.

Основная стратегическая **цель** образовательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год определялась следующим образом: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников»

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической цели была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

1. Работа над качеством образования учащихся:

- Координация работы методических объединений.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по контролю за выполнением домашнего задания учащимися школы
- Повысить процент обученности по школе за счет улучшения работы с учениками из группы «риска»
- Планово проводить подготовку выпускников к итоговой аттестации.
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в

соответствие с современными требованиями.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов

- Личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Осваивать и применять современные компьютерные программы учителями-предметниками.
- Осваивать и внедрять информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе и систему управления ОУ.
- Сформировать ответственное отношение педагогов к заполнению классного журнала.

3. Здоровьесбережение.

- Усилить работу по здоровьесбережению учащихся, через увеличение двигательной активности детей, неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные мероприятия во время образовательного процесса.
- Создавать условия для сохранения здоровья в процессе обучения.

4. Создание условий для успешной социализации детей

- Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Использовать активные творческие формы работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
- Укреплять взаимодействия между школой, семьей и учениками.
- Формировать гордость за отечественную историю, воспитывать уважение к национальной культуре, к своему народу, традициям и обычаям своего села.
- Активизировать работу среднего и старшего звена в самоуправлении.

Три года школа работает над темой: **«Управление процессом повышения качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»**. В рамках реализации плана над темой школы проведены педагогические советы:

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2019-2020 учебный год»
- «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке».
- «Переход на ФГОС среднего общего образования. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО»
- «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»

Школа является образовательно-культурным центром села Каново. К внешнему социуму школы относятся расположенные в селе административные, культурные, спортивные, правоохранительные учреждения: Администрация Кановского сельского совета, Кановский культурно-досуговый центр, сельская библиотека. Наше село находится в 10 км от районного центра, где расположены основные административные и культурные учреждения (Администрация Курского муниципального района, отдел образования АКМР СК, районный Дом детского творчества, Районный дом культуры, детская спортивная юношеская школа, детская музыкальная школа, детская художественная школа).

Численность обучающихся за последние годы заметно падает. Объясняется это тем, что молодежь уезжает из села.

количество учащихся на начало учебного года:

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11 классов	11 классов	11классов	11классов	11классов	11 классов	11 классов

190 учеников	184 ученика	174 ученика	192 ученика	187 учеников	171 ученик	164 ученика
-----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	---------------	----------------

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 3 в 2019-2020 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Сведения о педагогических работниках (на начало учебного года):

по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %	
	высшее образование		средне-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
15	15	100	0	0	0	0	0	0	4	26

по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы									
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет			
	до 1 года	2-5 лет	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
15	чел.	%	чел.	%	1	6	0	0	12	81
	0	0	2	13						

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	<i>Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе</i>
52	<i>математика, начальные классы, биология, химия, информатика.</i>

по уровню квалификации:

Общее количество (чел).	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		б/к	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	15	4	27	0	0	10	66	1

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по квалификационному цензу:

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Высшая квалификационная категория	6	6	4
I-я квалификационная категория	2	2	0
Соответствие занимаемой должности	8	7	10
Без категории	7	7	1

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году 3 человека прошли КПК и переквалификации:

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО	тема	Где проходили курсы	дата	Кол-во часов
Шелкошитова Н.В.	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	СКИРО ПК и ПРО Г.Ставрополь	21.03.2020г	72 ч.
Беседина П.А.	Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников	СКИРО ПК и ПРО	18.04.2020г	72ч.
Беккер А.А.	Управление в образовании	Г.Москва. общество с ограниченной ответственностью «Вирити»	26.02.2020г	520 ч.
Беккер А.А.	Физика. Методические основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии ФГОС	Г.Смоленск. Общество с ограниченной ответственностью «Знанию»	21.01.2020г	300 ч.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, учителя участвовали в районных педагогических семинарах, вебинарах, которые имели теоретическое направление, связанное с порядком проведения ГИА. С докладами, сообщениями, презентациями выступили многие педагоги. Учителя участвуют в конкурсах разного уровня. Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Педагоги нашей школы являются организаторами в проведении ЕГЭ:
Кривцов В.Е., Муль В.В., Сафарова А.А., Беседина П.А.

Беккер А.А. – технический специалист.

Синкевич В.И. – руководитель ППЭ.

Мионов Н.И. – учитель физкультуры, член жюри в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Московский Центр непрерывного математического образования выразил благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2020

Беккер А.А. - в качестве ответственного организатора ОО;

за участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ – Фадиной О.В., Мулю В.В., Кривцову А.Е., Шелкошитовой Н.В., Стукаловой Е.А., Яковлевой Т.А.

Распределение функциональных обязанностей способствует оптимизации образовательного пространства школы. Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации, психофизического оздоровления. Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В работе с учащимися школа руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, ОО АКМР СК, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения. Учебниками школа обеспечена полностью.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В начальной школе было сформировано 4 класса-комплекта. Первый, второй, третий и четвертый классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплект «Школа России».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» (1-4 классы).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

«Иностранный язык» реализуется как обязательный в 2-4 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** - интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в 4 классе. Модуль ОРКСЭ «Основы светской этики» выбран родителями обучающихся.

В предметную область **«Искусство»** включены обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Обязательный учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 класс.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (1-4 класс) в объеме 3-х часов в неделю.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области **«Родной язык и родная литература»** изучаются самостоятельно.

Предметная область **«Иностранный язык»** - «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9-х классах.

Второй иностранный язык – «Иностранный язык» (немецкий язык) в 5,9 классах. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область **«Математика. Информатика»** включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). С целью освоения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на второй ступени обучения реализуются задачи информатизации с 5-го по 9-е классы. Самостоятельный учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах. В 5,6 классе предмет «Информатика»* интегрируется с «Математикой».

Для обеспечения знаний по основным нормам морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, предметная область **ОДНКНР** реализуется в 5-9 классах через изучение тем в предметах гуманитарного цикла.

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** включены учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область **«Искусство»** входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-8 класс).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 класс) в объеме 2-х часов в неделю. Для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 5-9-х классах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) третий час учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классах изучается как самостоятельный учебный предмет. На основании письма министерства образования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), в целях формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим в 5-7 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»* интегрируется с учебным предметом «Физическая культура».

В 5-7 классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»* интегрируется с учебным предметом «Физическая культура».

За счет 2 часов вариативной части осуществляется предпрофильная подготовка учащихся через введение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» - 1 час,

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования как завершающая ступень обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента в связи с тем, что изучение данного предмета по программе Г.А.Бурмистровой рассчитано на 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента, так как по программе Г.Я.Мякишева изучение данного предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Так как, предметный курс «Химия» в 10-11 классе ведется по программе Н.Н. Гара, рассчитанной на 2 часа в неделю, имеет большой объемом изучения практических и лабораторных работ, в целях формирования навыков решения задач по 1 часу регионального компонента отведены на изучение предмета «Химия» в 10-11 классе.

Часы регионального компонента и компонент образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 10 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - для усиления предметной области «Филология», повышения грамотности учащихся, свободного владения орфографией и пунктуацией.
2. «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы» - 1 час с целью повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике.
3. В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:
«Основы молекулярной генетики» - 1 час;
«Методы решения физических задач» - 1 час.

в 11 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. Для усиления предметной области «Филология», успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.
«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час.
2. «Избранные вопросы элементарной математики» - 1 час выделен для повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике в 11 классе.
3. В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:
«Методы решения физических задач» - 1 час;
«Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 1 час;
«Мир и человек»- 1 час.

1.) Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2019-2020 учебном году на следующей основе: расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Индивидуальное обучение детей на дому;
- Консультации;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В 2019-2020 учебном году в **начальной школе** работало 4 класса. Средняя наполняемость классов – 20 человек. Норма наполняемости класса, установленная СанПином, не нарушалась.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривался облегченный учебный день.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1,4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классе определялась готовность к обучению в среднем звене. В течение всего года велась работа по повышению

психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через официальный сайт школы.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преимственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских садов – октябрь - апрель

2. Выпускники начальных классов - ученики 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущим классным руководителем.
- Посещение уроков в 5 классе учителем начальной школы.
- Сотрудничество классных руководителей 4, 5 классов.
- Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5 класса.

И, конечно, традиционно учебный год заканчивался комплектованием 1 класса на 2020-2021 учебный год в соответствии с действующими документами. Сформирован 1 первый класс (26 учащихся). В ходе знакомства с родителями и детьми можно оценить результаты подготовки к школе как положительные. 43% будущих первоклашек посещали детский сад. С февраля месяца один раз в неделю организовано проведение предшкольной подготовки с будущими первоклассниками.

В средней и старшей школе организация учебного процесса в МОУ СОШ № 3 в 2019-2020 учебном году регламентировалась Учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

В 2019-2020 учебном году в начальной, средней и старшей школе - 11 классов-комплектов. Количество обучающихся на 30.05.2020г. по начальной, средней и старшей школе составляло 163 человек.

2.) Динамика движения обучающихся:

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	185	182	166	163
1.1. Начальная школа	82	91	76	81
1.2. В основной школе	82	78	79	75
1.3. В средней школе	21	13	11	7
2. Не получили аттестата	1	0	0	0
2.1. Об основном образовании	0	0	0	0
2.2. О среднем	1	0	0	0

образовании	Гулиев Э.			
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	2	6	0
			Оставлены на осень Задоров М.- 2кл. Нуриев Р.- 2кл Бабенко В.- 2кл Яненко В.- 3кл Маликов Р.- 3кл Усманов Ж.- 5кл	
3.1. В начальной школе	0	2	6	0
		Бабенко В. Нуриев Р.		
3.2. В основной школе	0	0	1	0
3.3. В средней школе	0	0	0	0
4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	1	0	0
4.1. В основной школе	0	0	0	0
4.2. В средней школе	1	0	0	0
	Кузнецова А.			
4.3.Количество учеников, окончивших школу с медалью	1	0	1	0
	Кузнецова А.Н. (Федеральная медаль и серебряная медаль Ставропольского края)		Бережнов В. серебряная медаль Ставропольского края	

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения начального или среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Ставропольского края: СКФУ, Аграрный университет и т.д.

	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>

Основное общее образование	19	19	16	8
Среднее общее образование	12	4	7	4
Основное общее образование:				
поступили в учреждения начального профессионального образования				
поступили в учреждения среднего профессионального образования	11	14	13	8
продолжили обучение в 10-м классе	8	5	3	0
Продолжили обучение в 10 кл других учреждений				
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	7	1	5	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	0	2	2	
Призваны в армию				
Трудоустроились				
Инвалиды, находящиеся дома	1			
Не продолжают учебу и не работают	4	1		

3.) Индивидуальное обучение.

В соответствии со статьями 28,29 «Компетенция и ответственность образовательного Учреждения», Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», на основании приказа ОО АКМР СК № 367 от 30.08.2020г. «Об организации индивидуального обучения школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной:

ученику 3 класса Нуриеву Рамазану Валихановичу №470 от 29.08.2019г.,
ученику 3 класса Бабенко Владимиру Вячеславовичу №411 от 28.08.2019г.,
ученице 6 класса Шавкатовой Мадине Мусаевне №469 от 29.07.2019г.,
ученику 6 класса Шуваеву Антону Игоревичу №508 от 30.08.2019г.,
ученице 5 класса Кравчук Надежде Васильевне №507 от 30.07.2019г.
ученику 1 класса Кравчук Илье Васильевичу № 414 от 29.08.2019г..

Было организовано индивидуальное обучение на дому.

Составлены на основании заявления родителей:

- учебный план ученицы 5 класса Кравчук Надежды Васильевны по адаптированной программе 2 вида на основании заявления родителей и заключения ТПМПК №51 от 29.08.2018г. и справки врачебной комиссии №329 от 19.07.2018г.,

- учебный план ученика 5 класса Шуваева Антона Игоревича по адаптированной программе 1 вида на основании заявления родителей и заключения ТПМПК №41 от 29.08.2018г. и справки врачебной комиссии №320 от 19.07.2018г.

С 26.019.2019 по 26.12.2019г. по состоянию здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому ученице 7 класса Мусаевой Арзу Исаевне №549 от 25.09.2019г.

На индивидуальном обучении в 2019-2020г. находились 7 учащихся. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела.

3.) Качество образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года. Информация о качестве обученности учащихся школы дает возможность сделать вывод о том, что есть определенные проблемы в работе над повышением качества. Необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы дети “приняли” требования ФГОС. Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Знание качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Обратите внимание, что количество отличников в 5-11 классах маленькое. Имея достаточно хорошее качество обученности учащихся средней школы, нам не удастся добиться того, чтобы как можно больше детей учились отлично. Именно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату: эти цифры определяют в конечном итоге количество претендентов на медали. А это и есть показатели работы образовательного учреждения.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Качество знаний	Обученность	Отличники Хорошисты	с одной «3»	с одной «4»	На «2»
1	20	21	-	-	-	-	-	-
2	11	11	54	100	6	1		
3	28	28	32	100	9			
4	21	21	38	100	8	1	1	
Итого 1-4	80	81	28,75	100	23	2	1	-
5	16	16	18,75	95,6	3	-	-	1
6	21	19	31	100	6	-	-	-
7	14	14	15,4	100	2	-	-	-
8	18	18	22	100	4	2	-	-
9	8	8	0	100	-	1	-	-
Итого 5-9	80	75	20	98,7	19	3	-	-
10	4	4	0	100	-	-	-	-
11	3	3	25	100	1	-	1	-
Итого 10-11	7	7	25	100	1	-	-	-

Итого 1-11	164	163	30,1	95,7	47	5	1	-
-----------------------	------------	------------	-------------	-------------	-----------	----------	----------	----------

Итоги 2019-2020 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

год	Всего учащихся	Число неуспевающих						Учатся на «4» и «5»					
		1-4кл		5-9кл		10-11кл		1-4кл		5-9кл		10-11кл	
2016-2017	185	2	3,6	0	0	2	9,5	23	41,8	27	32,9	9	42,8
2017-2018	182	2	1	0	0	0	0	27	40,9	19	24,3	9	69,2
2018-2019	166	6	3,6	1	0,6	0	0	23	13,8	19	11,4	5	3
2019-2020	164	0	0	0	0	0	0	23	28,5	15	19	1	14

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

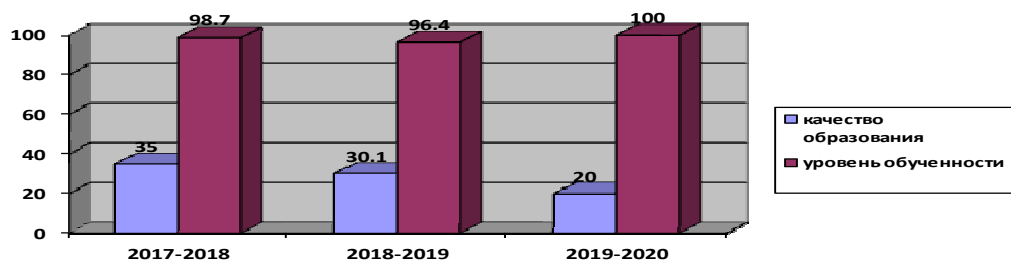
Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2019-2020 учебного года

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык			1								1
Литература								1			1
Иностранный язык (англ.)	1						1		1		2
Итого:	1		1				1	1	1		

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 11 учащихся - это на 1 больше чем в прошлом учебном году. Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

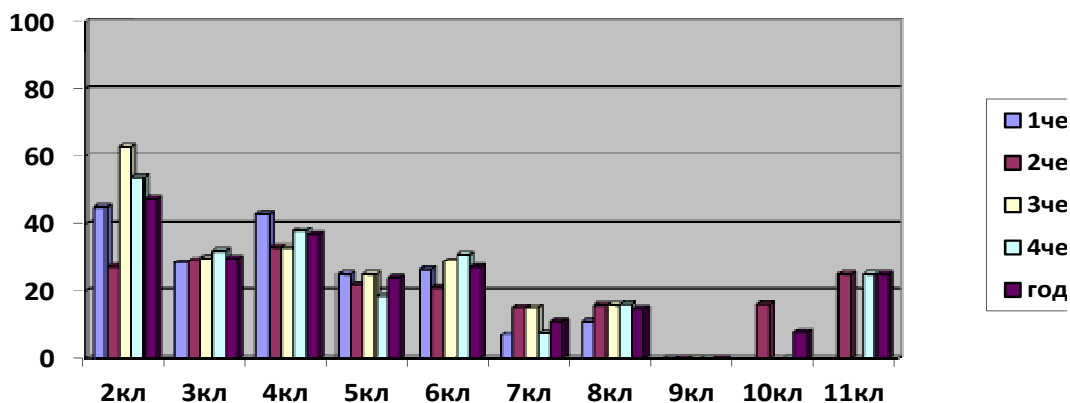
год	Качество образования %				Уровень обученности %			
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе
2017-2018	40,9%	18,4%	69,2%	35%	82,3%	100%	100%	98,7%
2018-2019	36,4%	22,8%	45,5%	30,1%	90,9%	100%	100%	96,4%
2019-2020	28%	12%	14%	20%	100%	100%	100%	100%



В 2019 – 2020 учебном году средний процент качества образования составил 20 %, это на 10,1 % ниже по сравнению с предыдущим периодом. Диаграмма показывает заметное снижение качества образования о обученности в школе.

**Качество знаний обучающихся МОУ СОШ №3
за 2019-2020 учебный год в динамике**

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1четверть	45	28,5	43	25	26,3	7	11	0		
2четверть	27	29,2	33	22	21	15	15,75	0	16	25
3четверть	63	30	33	25	29	15	15,78	0		
4четверть	54	32	38	18,78	31	7,7	16	0	0	25
среднее за год	47,25	29,92	36,75	24	27	11	14,62	0	8	25



Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику 2,3,4,7,11 классов. Самыми высоким оказались цифры успешности в 2 классе (классный руководитель Устюжанина Н.В.). Однако из негативных явлений можно отметить низкий процент качества знаний в 7 и 9, 10 классах. В 9 классе самый низкий процент качества знаний. Этому есть разные объяснения и, в первую очередь, физиологическое: дети раньше вступают в подростковый возраст, и на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, учащиеся 9 классов требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

5.) Анализ промежуточной аттестации

В течение 2019-2020 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ контрольных работ по русскому языку

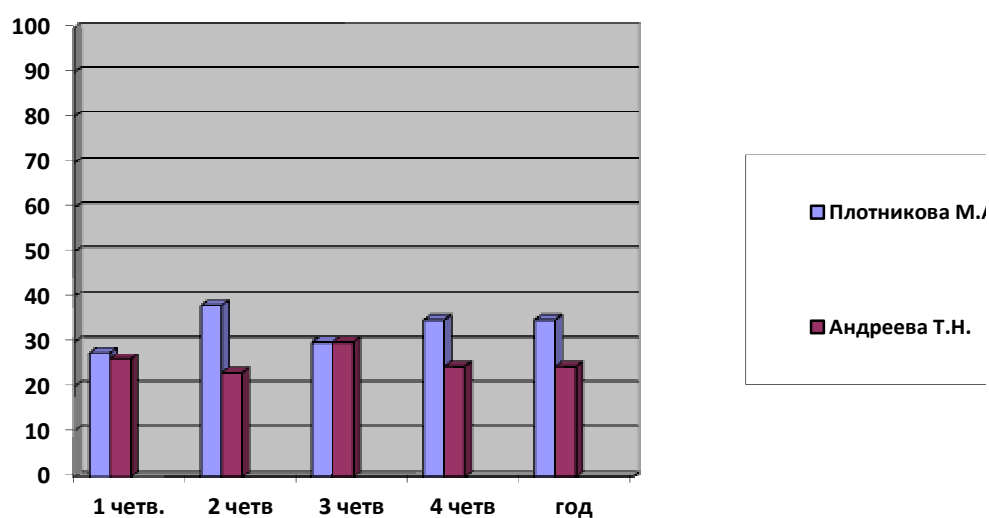
Качество знаний учащихся по русскому языку удовлетворительное. Уровень преподавания данного предмета в школе не высокий. Учитель русского языка Плотникова М.А. имеет высшее образование и соответствие занимаемой должности. Учитель Андреева Т.Н. не подтвердила первую квалификационную категорию и аттестована на соответствие занимаемой должности в 2017г. Высок процент качества работ в 3,4,7,9 классах. Очень низкое качество по предмету русский язык в 5,6 классе. Учителям предметникам необходимо продумать систему работы с данными классами по повышению качества образования, а так же спланировать работу со слабоуспевающими и отстающими учащимися.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности и %	Качество образования %	Уровень обученности и %
2	Устюжанина Н.В.	63,3	100	72	100
3	Пархоменко О.А.	32	100	38	100
4	Кузнецова Н.В.	47	93,3	57	100
5	Плотникова М.А.	20	96	68	100
6	Андреева Т.Н.	52	89	52	100
7	Плотникова М.А.	0	89	84	100
8	Плотникова М.А.	11	100	50	100
9	Андреева Т.Н.	0	97	25	100
10	Плотникова М.А.	0	77	33	100
11	Андреева Т.Н.	0	0	25	100

Сводная ведомость качества знаний по русскому языку в 5-11 классах

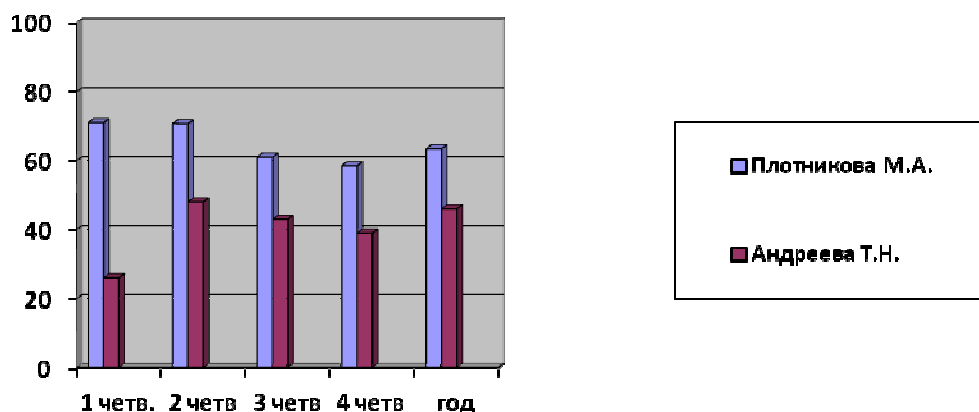
Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Плотникова М.А.	27,7	38	30	34,8	34,18
Андреева Т.Н.	26	23	30	24,3	28,5
Итого	26,8	30,5	30	29,5	31,4

Средний процент качества знаний учащихся по русскому языку за год составил 41,8 при 100% обученности (в прошлом году -47,2 при 100 % обученности)



Сводная ведомость успеваемости по литературе в 5-11 классах

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Плотникова М.А.	71	70,7	61	58,5	63,4
Андреева Т.Н.	26	48	43	39	46
Итого	53,5	59,3	52	48,7	54,7



Средний процент качества знаний учащихся по литературе за год составил 54,7 (в прошлом учебном году - 67%) при 100% успеваемости.

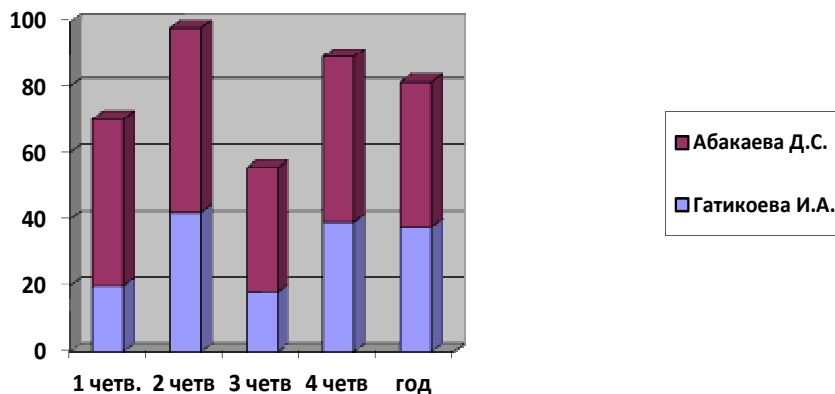
Анализ контрольных работ по математике

Сравнительный анализ результатов показывает, что процент выполнения работ по математике не был стабильным. В большинстве классов результаты повышаются к середине учебного года, а к концу учебного года имеет место тенденция спада качества знаний. Очень низкий процент качества знаний в 8. Определенные опасения вызывают итоги контрольных работ учащихся 8 класса, на что необходимо обратить внимание ШМО математиков уже с начала следующего учебного года. В следующем учебном году учителям математики необходимо продумать систему дополнительных занятий с отстающими учащимися в целях повышения качества знаний учащихся и успешной сдачи государственного итогового экзамена.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности %	Качество образования %	Уровень обученности %
2	Устюжанина Н.В.	45	100	81	100
3	Плотникова М.А.	50	74	50	100
4	Кузнецова Н.В.	57	81	52	100
5	Абакаева Д.С.	37,5	82	43,7	100
6	Гатикоева И.А.	17	23	52	100
7	Гатикоева И.А.	23	85	15	100
8	Гатикоева И.А.	11	89	16	100
9	Гатикоева И.А.	12,5	87,5	12,5	100
10	Гатикоева И.А.	33	67	33	100
11	Гатикоева И.А.	25	100	25	100

Сводная ведомость успеваемости по математике в 5-11 классах

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Гатикоева И.А.	32	27,5	23	30	29
Абакаева Д.С.	50	56	37,5	50	43,7
Итого	41	41,7	30,25	40	36,3



Средний процент качества знаний учащихся по математике за год составил 42,6 (в прошлом году -46,5%) при 100% успеваемости.

Анализ проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа Министерства образования Оренбургской области от 25.02.2020 № 01-21/334 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа ОО АКМР СК №61 от 19.02.2020г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказа по МОУ СОШ №3 от 20.02.2020 № 139 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе в марте 2020 года», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 11 классе в следующие сроки:

02.03.2020 – по учебному предмету «Иностранный язык»;

04.03.2020 – по учебному предмету «География»;

10.03.2020 – по учебному предмету «История»;

12.03.2020 – по учебному предмету «Химия»;

19. 03.2020 – по учебному предмету «Биология»;

17. 03.2020 – по учебному предмету «Физика»

Сводная таблица проведения ВПР в МОУ СОШ №3 за 2019-2020 учебный год

Результаты ВПР МОУ СОШ №3 за 2019-2020 учебный год							
Дата	Кл	Предмет	Форма проведе	Учитель	Сред ний	Качес тво	Обученно сть

			ния		бал	знани й %	
02.03.2020	11	Ин-яз	ВПР	Шелкошитова Н.В.	4,25	100	100
04.03.2020	11	География	ВПР	Стукалова Е.А.	4,25	100	100
10.03.2020	11	История	ВПР	Кривцов А.Е.	3,5	25	100
12.03.2020	11	Химия	ВПР	Стукалова Е.А.	3,75	50	100
09.04.2019	11	Физика	ВПР	Беккер А.А.	3,75	50	100
04.04.2019	11	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3,5	50	100

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Знания об истории родного края (62%).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи (75%).

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (66%).

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематике (71%).
2. Владение языковыми навыками (85%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (100%).
2. Знание и понимание смысла теоретических категорий и понятий (75%);
3. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (100%)

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных(83%);
2. Умение проводить опыты по исследованию явлений и процессов (50%);
3. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (36%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение выделять приспособления организмов к среде обитания (83%);
2. Знать и понимать строение биологических объектов (67%).

Проанализировав работы ВПР за 2019-2020 год, пришли к выводу, что разница между оценками, полученными при выполнении ВПР и четвертными оценками незначительная. Есть учащиеся показавшие пониженный уровень. Причинами является:

1. Недостаточное количество времени для выполнения работы.
2. Отсутствует владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Вывод:

для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках работу учащихся, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в работе различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических, физических, биологических, исторических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу, направленную на исследование ошибок, на поиски путей их исправления.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки ВПР.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся.
7. Учить учащихся анализировать тексты географического содержания, извлекать из них нужную информацию.
8. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
9. При изучении геометрического материала разнообразить работу для лучшего повторения и запоминания.
10. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
11. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
12. Усилить работу над письменными заданиями развернутого характера, избегать на уроке односложных ответов.
13. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
14. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
15. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
16. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

1. Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
2. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы,
3. совершенствование методики преподавания предмета;
4. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

5. Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
6. Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
7. Обмен опытом работы (ШМО), повышение педагогического мастерства молодых педагогов.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019)

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

1.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления о всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Анализ итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе МОУ СОШ №3 2020 год

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году с учащимися 9 класса 11 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся. В результате все 16 учащихся получили «зачет» (100 %).

Итоговое устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут, за исключением учащегося, сдававшего в форме ГВЭ (45 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории. Мероприятие прошло организованно. Недостатков в организации проведения устного собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализируя результаты устного собеседования, проходившего 13 февраля 2020 года, «зачет» получили все 8 учащихся (100%), 3 учащихся (37,5%) набрали пограничное количество баллов- 10.

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (87,5 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (83,7 %); пересказ был дан без речевых ошибок (87,5 %), без грамматических (50 %), были учтены речевые ситуации в монологе (56,3 %) и диалоге (93,5 %), получены ответы на вопросы диалога (77,5 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100 %).

2. Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (31,3 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (68,7 %) или допускаются ошибки при цитировании (62,5 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции (18,7%), речевые ошибки (43,7%).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

В результате все учащиеся были допущены к ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

2.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

- Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

В 2019-2020 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). "Президентское сочинение" было написано учащимися в декабре. Все учащиеся 11 класса получили зачет по сочинению и были допущены к сдаче экзаменов.

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 4 человека. К государственной итоговой аттестации допущены все.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавал 1 учащийся.

Экзамены по обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе. По обязательным предметам все учащиеся набрали количество баллов выше минимального порога.

Предмет	Минимальный (проходной) балл	Общеобразовательные классы		Ниже порога	Выше порога						Всего выше порога
		Количество сдавших	Средний балл		От минимального порога до 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	
Русский язык	36	1	71	-	-	-	-	1	-	-	
Математика (профиль)	27	1	45	-	1	-	-	-	-	-	
Обществознание	42	1	61	-	-	-	1	-	-	-	-

Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:

Сдавали единый государственный экзамен по русскому языку (ЕГЭ) - 1 человек – 25% (Беккер Анна). Остальные обучающиеся отказались от сдачи экзамена по предмету в форме ЕГЭ, так как они не планировали получать высшее образование и результат экзамена не требовался им для поступления в выбранные ими учебные заведения.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. 1 часть состояла из 26 заданий с кратким ответом. Максимальный балл за 1 часть – 34.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Предмет	Учитель	Количество учащихся в классе	Количество выполненных работ	0 - 35	36 - 58	59 - 72	73 - 100	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	Андреева Т.Н.	4	1	0	0	1	0	100%	100%	71% - 44
						«4»				«4»

Задания 1 части, с которыми обучающийся полностью не справился

№	Задания
1	6. Лексические нормы.
2	7. Морфологические нормы (образование форм слова).
3	9. Правописание корней.
4	11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
5	12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
6	13. Правописание НЕ и НИ.
7	21. Пунктуационный анализ.
8	23. Функционально-смысловые типы речи.
9	25. Средства связи предложений в тексте.

Критерии 2 части задания (задание 27) с развернутым ответом, вызвавшие затруднения у обучающегося.

№	Критерии
1	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.
2	Соблюдение пунктуационных норм.
3	Соблюдение речевых норм.

Выводы:

В целом результат выполнения работы можно назвать удовлетворительным. Ученица подтвердила свою школьную оценку по предмету.

На следующий учебный год следует включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых были допущены ошибки, недостаточно прочно усвоены разделы и темы:

1. Лексические нормы;
2. Морфологические нормы (образование форм слова);
3. Правописание корней;
4. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
6. Правописание НЕ и НИ;

7. Пунктуационный анализ;
8. Функционально-смысловые типы речи;
9. Средства связи предложений в тексте.
10. Необходимо организовать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение учебного года;
11. уделять достаточное время опознаванию средств выразительности речи не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка;
12. организовывать в процессе подготовки к ЕГЭ систематическую многоплановую работу над текстом;
13. акцентировать внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных правил при написании сочинения.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Характеристика структуры и содержания вариантов экзаменационной работы (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Всего в работе 19 заданий. Время выполнения работы – 235 минут.

Каждое из заданий 1–12 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Правильное решение каждого из заданий №13, №14, №15 оценивалось 2 баллами; №16, №17 оценивалось 3 баллами; №18, №19 оценивалось 4 баллами. Итого 32 балла.

Для получения положительного результата ученик должен набрать не менее 27 баллов.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Дата проведения	Предмет	Учитель	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили				Кач-во знаний	Уровень обученности	Средний балл
						5	4	3	2			
10.07.2020	Математика	Гатикоева И.А.	11	4	1				-			45

Протокол результатов (профильный уровень)

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
Беккер	Анна	Валерьевна	+++++----++ +	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)1(4)	9	45

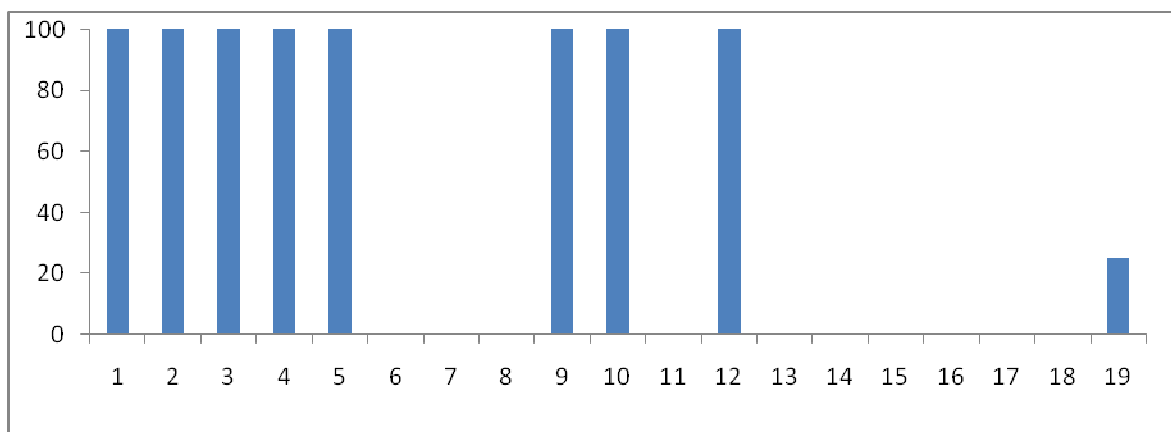
Итоговая таблица результатов

Ф.И. обучающегося	задание																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Беккер Анна	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1

№	Тема	Основные ошибки	%
1	Задача с практическим содержанием		100
2	Чтение графика		100
3	Площадь фигуры		100
4	Задача по теории вероятности		100
5	Уравнение дробно-рациональное		100
6	Планиметрическая задача	Ошибка в вычислении при подстановку данных задачи в формулу.	0
7	Умение выполнять действия с функциями (геометрический смысл производной)	Геометрический смысл производной. Нахождение значения производной в точке.	0
8	Вычисление объёмов геометрических тел	Ошибка в записи формулы. Вычислительные ошибки	0
9	Вычисление значения тригонометрического выражения		100
10	Применение формул для вычисления физической величины		100
11	Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задача на движение)	Недостаточный уровень владения методами решения текстовых задач, невнимательность при чтении задачи	0
12	Умение выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, max, min,)		100
13	Тригонометрическое уравнение	Ошибки при решении тригонометрического уравнения	0
14	Сложная задача по стереометрии	Дан многогранник, в котором проведены дополнительные отрезки и сечения. Требуется найти угол между ними или, в крайнем случае, длину какого-нибудь отрезка.	0
15	Логарифмическое или показательное неравенство.	Проблема — правильное пересечение решения этого дробно-рационального неравенства с областью допустимых значений переменной.	0
16	Геометрическая задача (планиметрия)	В условии всегда присутствует неопределенность. Как правило, одна формулировка допускает две различные интерпретации, возможны два ответа; сложное геометрическое построение, которое требует хорошего знания теории	0

		и грамотной работы с чертежом;	
17	Задача	Сложность олимпиадного уровня знания математики	0
18	Задание с параметром		0
19	Уникальная задача		25

Выполнение заданий в процентах



% выполнения заданий с кратким ответом учащейся составил от 67%. Количество первичных баллов, набранных учащейся в этой части 8, проходной балл - 6, т.о. ЕГЭ профильного уровня сдала.

При выполнении экзаменационной работы в заданиях были допущены ошибки:

Задание №6 — проверяет у участников экзамена знания по планиметрии, умение применять формулы нахождения площадей и элементов геометрических фигур и выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

Задание №7 — проверяет у участников экзамена умение выполнять действия с функциями (геометрический смысл производной), находить значения производной в точке.

Задание №8 — проверяет у участников экзамена знания по элементарной стереометрии, умение применять формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п.

Задание №11 проверяет умение решать текстовые задачи.

Задание №13 — повышенного уровня сложности с развернутым ответом, проверяющее умение решать уравнения, наиболее успешно решаемое среди заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности

Основной проблемой выполнения первого пункта оказалось неумение вводить новую переменную (ошибка в свойствах степеней), незнание формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена продемонстрировали неумение или небрежность отбора корней (с помощью тригонометрической окружности).

Описание уровня подготовки участников экзамена

Группа 1 (минимальный) Тестовый балл: 0 – 23 Первичный балл: 0 – 6

Выпускники, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне

Группа 2 (базовый1) Тестовый балл: 27 – 50 Первичный балл: 6 – 10.

Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям

Группа 3 (базовый 2) Тестовый балл: 56 – 68. Первичный балл: 11 – 13.

Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Фактически могут быть зачислены на технические специальности большинства вузов.

Группа 4 (профильный) Тестовый балл: 69– 100 Первичный балл: 14 – 32.

Это участники экзамена, успешно освоившие курс математики профильного уровня, являются лучшими абитуриентами технических вузов страны.

Выводы:

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6–7 часов в неделю.

*В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

*В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Средний балл учащихся по ГИА-11 за последние 3 года

Годы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Ср. балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср. балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср. балл	Макс. балл	Успеваемость
Русский язык	67	78	100	72,7	87	100	71	71	100
Математика	36	39	100	56,3	74	100	45	45	100
Обществознание	-	-	-	50,3	60	42	61	61	100
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	43	43	100	56,3	79	100	-	-	-
Физика	41	41	100	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	31	31	0	55,5	78	100	-	-	-

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние три года:

№	предмет	Количество учащихся		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020

1	Обществознание	-	3	1
2	История	-	-	-
3	Биология	1	4	-
4	Физика	1	-	-
5	Иностранный язык	-	-	-
6	Химия	1	4	-

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению ГИА, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через информационные стенды в кабинетах и рекреации школы; родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет почти все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытания. В 2016-2017 учебном году один учащийся Гулиев Э. не получил аттестат, так как не набрал проходные баллы на основных экзаменах.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 предлагаем:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2019-2020 учебный год»; «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно -профилактической работы»; «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»; «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №3 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - воспитательной работе Беккер А.А.. В него входят руководители ШМО Беседина П.А., Гатикоева И.А., Андреева Т.Н. За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы проведены заседания МС:

Заседание №1

1. О основных направлениях работы в 2019-2020 уч.году.
2. Об аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году.
3. О подготовке школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Утверждение графика проведения административных контрольных работ по теме: «Повторение», стартовых метапредметных работ во 2-7 классах.

Заседание №2

1. Организация работы по формированию УУД обучающихся: проблемы и достижения.
2. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. О проведении устного экзамена по русому языку в 9 классе.
4. Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Анализ ВПР, РПР.

Заседание №3

1. Анализ участия обучающихся 8-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Работа по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА Организация подготовки у ГИА обучающихся с ОВЗ.
4. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Анализ ВПР, РПР.

Заседание №4

1. Информационная работа по проведению промежуточной аттестации, итоговой аттестации.
2. Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.

Заседание №5

1. Анализ работы МС за 2019-2020
2. Выполнение программ в теоретической и практической части за 2018-2019 учебный год.
3. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю и воспитателю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры. На заседаниях ШМО были утверждены материалы для промежуточной аттестации учащихся, а также рассмотрен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам проведения ВПР, РПР. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Анализ методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, показал, что не все педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и семинарах

Все педагоги образовательного учреждения работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя.

Выводы:

В течение 2019-2020 года школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2019-2020 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе СКИРО ПК и ПРО сделаны в необходимые сроки. Некоторые учителя для прохождения курсов выбрали другие коммерческие организации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, работа с детьми имеющими ОВЗ)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, по оказанию первой мед. помощи в следующем учебном году.

6. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Директором школы был издан приказ №43 от 01.09.2019г «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности». Приказом №44 от 01.09.2019г. назначен ответственный за организацию аттестации педагогических работников.

На конец учебного года учителя школы имеют следующие квалификационные характеристики:

ФИО	категория	дата
Андреева Т.Н.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 17.05.2017г.
Беккер А.А.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 17.05.2017г.
Гатикоева И.А.	Соответствие занимаемой	Протокол №1 от 19.10.2016г.

	должности	
Кривцов А.Е.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 07.05.2018г
Муль В.В.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 21.01.2016г.
Плотникова М.А.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 21.01.2016г
Яковлева Т.А.	Б/К	
Фадина О.В.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 27.02.2019г.
Абакаева Д.С.	Б/К	
Галустов С.А.	Первая категория	
Кузнецова Н.В.	Высшая категория	Приказ №143-лс 28.03.2017г.
Мионов Н.И.	Высшая категория	Приказ №365-лс 26.11.2018г.
Синкевич В.И.	Высшая категория	Приказ №92-лс 28.03.2019г.
Устюжанина Н.В.	Высшая категория	Приказ №193-лс 27.04.2017г.

Аттестация руководящих работников:

ФИО	категория	дата
Синкевич Валентина Ивановна	Соответствие занимаемой должности «руководитель»	Сентябрь 2019г.
Беккер Анна Александровна	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя»	Март 2020г.
Устюжанина Надежда Васильевна	Соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя»	Сентябрь 2016г.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ №3 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Не подготовили документы на подтверждение первой квалификационной категории Андреева Т.Н. (была первая категория), Гатикоева И.А., Муль В.В.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2019-2020 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. Плотникова М.А.учитель русского языка и литературы опубликовала свою статью «Учебное комментирование как методическая проблема» на сайте vestnikpedagoga.ru учебно – методический материал.
- 5 На районных заседаниях МО выступали:

ФИО	должность	Тема выступления	дата
Гатикоева И.А.	Математика	«Мониторинг знаний по математик как один из способов повышения качества образования»	Октябрь 2018г.
Кривцов В.Е.	Преподаватель-	«Роль патриотических клубов в	26.03.2019г.

	организатор ОБЖ	школе»	
Кузнецова Н.В.	Учитель начальных классов	«Организация исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного цикла»	26.03.2019г.
Андреева Т.Н.	Учитель русского языка	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку»	26.03.2019г.
Устюжанина Н.В.	Учитель начальных классов	«Подготовка к ВПР»	26.03.2019г.
Фадина О.В.	Учитель биологии	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	
Галустов С.А.	Учитель информатики	Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Возможности проектной деятельности в формировании метапредметных результатов	26.03.2019г.
Беккер А.А.	Учитель физики	«Подготовка к ЕГЭ по физике»	26.03.2019г.

6. В 2020 году при проведении Государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших курс основного общего и среднего образования были привлечены учителя МОУ СОШ №3 Синкевич В.И., Беседина П.А, Сафарова А.А., Муль В.В. Все учителя, привлекаемые к проведению ГИА прошли обучение на учебной платформе по подготовке специалистов.

7. На базе школы в 2019-2020 учебном году проходил районный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учителя школы приняли активное участие в ее проведении.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

№ п /	Предмет	Дата	Участие	Учитель

п				
1	Русский язык	20.09.2019г	Кузнецова В., 8класс, 50 баллов, победитель. Найдина И., 8класс, 49 баллов, победитель.	Плотникова М.А.
			Бабаева А.Э., 7 класс, 44,5 победитель; игуль А.В., 6 класс, 31 балл победитель	Андреева Т.Н.
2	География	26.09.2019г	Тарасенко В.с. , 9 класс, 26,5 баллов, призер; Тибиллов В.С., 9 класс, 26 баллов, призер; Найдина И.А. 8 класс, 23 балла, призер; Усманов Ж.Ж., 7 класс. 24 балла, призер; Бабаев Р.В., 6 класс, 22 балла, призер.	Сафарова А.А.
3	Физическая культура	28.09.2019г	Яфитова А.Р., 5 класс, 40 балов, призер; Асфандиев Э.Д., 5 класс, 46 баллов, призер; Яковлев Т.В., 5 класс, 45 баллов, призер; Пушкарев И.М., 6 класс, 44 балла, призер; Усманов Ж.Ж., 7 класс, 89 баллов, победитель; Жушкунова С.М., 7 класс, 78 баллов, победитель; Косенко М.Д., 8 класс, 91 балл, победитель, Шабанов Н.Р., 8 класс, 39 баллов, призер, Усманов Р.Ж., 9 класс, 94 балла, победитель; Беккер А.В., 11 класс, 94 балла, победитель.	Миронов Н.И.
4	Биология	28.09.2019г	Мачуляк М.В., 8 класс, 30,8 баллов, победитель; Израилов Р.Б., 8 класс, 22 балла, призер; Шабанов Н.Р., 8 класс, 22 балла, призер.	Фадина О.В.
5	История	01.10.2019г	Яковлев Т.В., 5 класс, 54 балла, победитель; Гигуль А.В., 6 класс, 46 баллов победитель; Бабаева А.Э., 7 класс, 31 балл, призер; Израилов Р.Б. 8 класс, 37 баллов, призер; Беккер А.В., 11 класс, 32 балла, призер.	Муль В.В., Кривцов А.Е
6	Литература	02.10.2019г	Сиренко М.Н., 6 класс, 28,5 баллов, победитель, Гигуль А.В., 6 класс, 24,5 баллов, призер, Горлюков Е.В., 6 класс, 23,5 баллов, призер, Мачуляк М.В., 8 класс, 31 балл, победитель, Израилов Р.Б., 8 класс, 27 баллов призер, Бишель Д.В., 5 класс 24,5 баллов, призер.	Плотникова М.А. Андреева Т.Н.
7	Обществознание	08.10.2019г	Сиренко М.Н, 6 класс, 38 баллов, призер; Мачуляк М.В., 8 класс, 44 баллов, призер, Тарасенко В.С., 9 класс, 36 баллов, призер, Беккер А.В., 11 класс, 45, призер.	Муль В.В., Кривцов А.Е

Таким образом, количество участников муниципального тура выросло, но результативность участия несколько ниже, чем в прошлом году.

Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в муниципальном этапе впервые. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям математики, биологии, химии, физики, истории, обществознания, русского языка и литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

VI. Анализ воспитательной работы

I. Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем учебном году.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 3.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019 - 2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Нравственно-правовая
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Конкурсы

Воспитательная работа в МОУ СОШ №3 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Коллектив учащихся нашей школы многогранный, поэтому вся воспитательная работа школы строится согласно программам и планам. Воспитательная работа школы по данному направлению строится на основании разработанных программ:

- 1.Программа «Обучению здоровью» для 1-11 классов.
- 2.Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах.
3. Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Курского района на 2019-2020 учебный год.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

II. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

III. Направленность дополнительного образования.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время с сентября в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Таб.1

Реализуемые программы дополнительного образования детей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование программы. Автор. Год издания.	Наименование кружка
1	Кривцов В.Е.	Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Юный турист»; П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Турист»
2	Яковлева Т.А.	Программа декоративно-прикладного искусства «Бисероплетение. Мягкая игрушка»; О.А.Ожина; Москва, «Просвещение» 2011год.	«Домовенок»
3	Яковлева Т.А.	Программа художественного творчества «Художественное творчество»; Д.В.Григорьев; Б.В.Куприянов; Москва, «Просвещение» 2011год.	«Любительский театр»
4	Кривцов А.Е.	Программы научно-познавательного направления «Юные музеееды»; Д.В.Смирнов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	« Юные музеееды»
5	Кривцов В.Е.	Программа детского объединения юных инспекторов движения «Дети-Дорога-Жизнь»; Е.С.Терехова; Г.Ставрополь, Сервисшкола 2007 год.	«ЮИД»
6	Миронов Н.И.	Комплексная программа физического Воспитания учащихся 1-11 кл «Баскетбол»; В.И.Лях, Л.А.Зданевич; Москва, «Просвещение» 2008 год.	«Баскетбол»
7	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Футбол»; Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Футбол»
8	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол»; Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Волейбол»

9	Яковлева Т.А.	Программа дополнительного образования «Мир вокального искусства», Г.А.Суязова, Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2009г.	«Мир вокального искусства» (1, 4 классы)
---	---------------	---	--

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

**Количество обучающихся, вовлеченных
в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении**

ОУ	Кол-во творческих объединений в школе (всего)	Кол-во воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет (посещающие кружки, секции, студии, клубы)	Кол-во детей, занимающихся в 2 и более объединениях	% охвата школьников
МОУ СОШ № 3	9	120	84	73%

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Содержание воспитательной работы реализуется в школе через следующие основные направления:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- безопасность жизни и здоровья учащихся;
- спортивно - оздоровительное.

IV. Трудовое воспитание.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей.

V. Спортивно-оздоровительное воспитание.

По спортивно-оздоровительному воспитанию учащиеся нашей школы показали удовлетворительные результаты. На протяжении многих лет в школе работает спортивная секция по волейболу, футболу, баскетболу. В процессе занятий тренера развивают у ребят не только спортивные навыки, но и чувство патриотизма, нравственные и эстетические качества. В районе и за его пределами проводятся соревнования по волейболу, футболу, баскетболу памяти погибших солдат в горячих точках. А так же районные и краевые соревнования, товарищеские встречи, соревнования по другим видам спорта. Во всех мероприятиях участвуют ученики нашей школы.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу;
- участие в соревнованиях по шашкам;
- соревнования «Весёлые старты»;
- День ходьбы;
- День Здоровья;
- президентские состязания;
- Месячник Здоровья.

За 2019 - 2020 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- Районные соревнования по кроссу:

2000м Усманов Ж – 3 место; 3000 м Усманов Р. – 2 место.

- Футбол 2008 – 2009 г. 2 – место в группе, 2006 – 2007 г. - 2 место в группе.

- Волейбол (девочки) – 2002 – 2005 г. - 3 место, 2005 – 2007 г. -4 место.

- Олимпиада по физической культуре (Беккер Анна, Усманов Руслан).

- Районные соревнования по баскетболу (девочки) 2005 – 2007 г – 3 место.

- Шашки – зона – 1 место, район – 2 место. Победитель – Пушкарева Виолетта.

Регулярно обновляются стенды - «Спортивная жизнь школы», а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований.

В течение года в школе функционировали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» под руководством педагога дополнительного образования Миронова Н.И.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

VI. Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях военно-патриотического воспитания учащихся, развития у них инициативы и самостоятельности на основе игровой деятельности в школе был проведен месячник по оборонно - массовой и военно-патриотической работе. Также был разработан план мероприятий посвященный 75 – ой годовщине Великой Победы. В разработке плана принимали участие заместитель директора по ВР Устюжанина Н.В., учителя истории А.Е.Кривцов, В.В.Муль, учитель ОБЖ В.Е.Кривцов. Заместитель директора по ВР Устюжанина Н.В., ознакомила учителей с планом работы. На основе плана, классные руководители разработали свой план работы в классах.

С 1 мая по 9 мая 2020 г. учащиеся школы приняли участие в акции «Окна Победы».

9 мая 2020 г. Мамедова Лейла, Пашалиева Мадина приняли участие в акции "Песни Великой Победы", приуроченную к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Они исполнили песни «Отмените войну», «На позицию девушка».

9 мая 2020 г. ученики участвовали в акции с песней Д.Тухманова «День Победы». Овчаренко Дарья прочитала стихотворение А.Твардовского «Рассказ танкиста».

В МОУ СОШ №3 были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны и участников локальных военных конфликтов.

Проведен конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу».

В классах были проведены патриотические онлайн-уроки на тему: «Герои Великой Отечественной войны», «Детство, опаленное войной», «Воины-интернационалисты», «Защита земли русской», «Шаги к Великой Победе», «Ратные поля России».

04.03.2020 г. прошел единый Урок Мужества, посвященный детям ВОВ. Учащиеся школы смогли на онлайн - уроке познакомиться со сверстниками, чьи отважные поступки, а также равнодушное отношение к людям, нуждающимся в помощи, участие в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений, служат примером ответственного гражданского поведения.

04.05.2019г. среди учащихся 1 - 11 классов прошел онлайн-конкурс стихов и песен, посвященный 75 - ой годовщине со дня Победы.

VII. Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2019 – 2020 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

-была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

-проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Профилактическая работа строится на принципах:

-комплексности;

-дифференцированности;

-многоаспектности;

-последовательности;

-аксиологического (ценностного) подхода,

-предполагающего формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. В начале учебного года классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На начало учебного года в школе учащихся – 164.

Из них: мальчиков – 77, девочек – 87.

По возрастному составу:

Количество учащихся в 1 ступени обучения: 80.

Количество учащихся в 2 ступени обучения: 77.

Количество учащихся в 3 ступени обучения: 7.

Количество неполных семей - 19, в них детей школьников – 28.

Из них:

Количество малообеспеченных семей - 28, в них детей школьников – 45.

Количество многодетных семей - 41, в них детей школьников – 79.

Количество многодетных малообеспеченных семей – 15, в них детей школьников – 75.

Количество детей, находящихся под опекой – 3.

Число детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении – 3.

Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями – 12.

Количество семей находящихся в социально-опасном положении - 0, в них школьников- 0.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов классов. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведется «Журнал посещений». Введение этого журнала оказывает неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с обучающимися данного классного коллектива.

В школе в этом учебном году на учет ОДН поставлен 1 ученик: ученик 9 класса – Тибилев Виктор. На внутришкольном контроле состоит 1 человек: ученик 4 класса - Аранович Данила. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

Обучающиеся МОУ СОШ №3, стоящие на всех видах учета

Вид учета	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВШУ	6	4	5	4	1
КДН и ЗП	0	0	0	0	0
ОДН	0	2	0	1	1

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре утвержден план работы Совета на 2019 -2020 учебный год.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение этого учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), состоящих на профилактических учетах всех видов.

Все Советы профилактики проходили с приглашением родителей учащихся: Арановича Данилы, Тибилова Виктора, Яздана Хамита, Мусаева Джейхуна, Жушкунова Мурсала, Усманова Руслана и инспектора ОДН Колиевой Е.А.

На заседаниях присутствовали следующие педагогические работники: заместитель директора по УВР Беккер А.А., заместитель директора по ВР А.А. Рязанцева, классные руководители 4, 9 классов - Кузнецова Н.В., Плотникова М.А., учителя – предметники.

На совете рассматривались следующие вопросы:

1. Неуспеваемость.
2. Пропуски по неуважительной причине.
3. Опоздания.
4. Нарушение дисциплины.

В течение учебного года прошли 14 профилактических бесед с родителями и детьми. Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних: школа своевременно получает информацию о правонарушителях нашей школы, а так же своевременно проводит с учащимися и их родителями профилактическую работу.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Спорт – против наркотиков»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- оперативно-профилактическая операция «Дети России». В рамках этой акции прошли следующие мероприятия:

В 1-11 классах проведены родительские собрания по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних и о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека;

В 5-10 классах проведены беседы и лекции о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также о правовых последствиях за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и оборота наркотических средств:

В 5-10 классах прошли следующие классные часы:

- 5 класс «Как уберечь себя от влияния вредных привычек»;
- 6 класс «Беда, которую несут наркотики»;
- 7 класс «Спорт против наркотиков»;
- 8 класс «Имя беды-наркомания»;
- 9 класс «Мы - против наркотиков»;
- 10 класс «Наркотики. Психоактивные вещества. Какие законы надо знать?».

В 11 классе проведен урок «Имею право знать» по профилактике наркомании.

В школе прошла антинаркотическая акция. Представители волонтерского движения раздавали буклеты.

Учащиеся 4 класса, 8 класса подготовили рекламные плакаты «Нет наркотикам!», «Сделай свой правильный выбор!», которые были размещены в коридоре школы.

- Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА»;
- мониторинг ПАВ;
- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе профилактики правонарушений в МОУ СОШ № 3 в школе были организованы следующие мероприятия:

1. Прошли рабочие заседания МО классных руководителей с рассмотрением вопроса:
 - 22.10.2019 года «Воспитательная система класса»;
2. 20.03.2020г. года прошел педагогический совет тема «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса».
- 3.Заместитель директора по УВР Беккер А.А. усилила контроль за организацией учебного процесса.

4.Классными руководителями с 1-11 классы были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о преступлениях, совершаемых в отношении несовершеннолетних и самими несовершеннолетними.

5.Заместителем директора по ВР Устюжаниной Н.В. собрана информация о каникулярной занятости несовершеннолетних.

6.Классными руководителями 1-11 классов с 10.03.2020 года - 14.03.2020 года были проведены классные часы и беседы с рассмотрением вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7.Участие в добровольном тестировании несовершеннолетних 11.03.2020 г. – 21 человек. Положительных результатов среди учащихся не выявлено.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

VIII. Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания на запланированные темы:

1. Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся».
3. Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра».

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

- 1.Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
- 2.Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
- 3.Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (март).

5 – 6 классы

- 1.Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
- 2.Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
- 3.Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
- 4.Как развивать у ребёнка работоспособность (март).

7 - 8 классы

- 1.Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
- 2.Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
- 3.Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (март).

9 -11 классы

- 1.Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
- 2.Профориентация старшеклассников (февраль).

3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (март).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по классам, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019 - 2020 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

IX. Деятельность волонтерского отряда.

В МОУ СОШ № 3 с 2012 года функционирует волонтерский отряд «Доброволец». В настоящий момент в школе насчитывается 20 волонтеров. В план волонтеров входило: проведение членами волонтерской команды акции «Спорт против наркотиков», акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Пусть никто не будет одинок...», акция «Сохраним природу Ставрополя!», мероприятия «Цветы России мамам», которые уже стали традиционными для школы.

X. Участие в районных соревнованиях.

За 2019 - 2020 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- Всероссийский конкурс «Открытка своими руками». Номинация – поделка: 1 место Назирова Диана, название работы «Валентинка-магнитик»; 1 место Гигуль Алина – название работы: «Валентинка из мешковины». Сертификат участника у Яковлева Тимофея, Задоровой Анастасии, Аббосовой Гулистан.
- Международный конкурс (Центр дистанционных конкурсов детского творчества на портале Rive -de -Reve.ru) в номинации декоративно-прикладное творчество: 1 место Юдин Дмитрий, 1 место Шилибиев Артём, 1 место Бабаева Ангелина, 1 место Назирова Диана, 1 место Кастрavec Валерия, 2 место Нуриева Альбина, 2 место Яковлев Тимофей.
- Конкурс на телеканале «Своё ТВ» г. Ставрополь. Сертификат участника за творческую работу «Так ковалась Победа» - Яковлев Тимофей.
- Совет ветеранов в КСДК.
- Районный семинар «Школа актива».
- Школьный этап конкурса «Воспитать человека».
- Районный конкурс «Имею право и обязан».
- Краевой конкурс «Память о холокосте – путь к толерантности» - сертификат участника у Ибраилова Руслана.
- Конкурс рисунков «Здравствуй Новый год».
- Конкурс рисунков «Краски осени».
- Районный конкурс песни военных лет «Солдатский конверт».
- Районный форум детских объединений.

За период сентябрь 2019 года по май 2020 года в школе было проведено огромное количество мероприятий.

Хотелось бы более подробно остановиться на общешкольных мероприятиях:

- Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- Поздравления наших женщин агитационной бригады отряда ЮИД.
- Акция «Каждой пичужке - кормушка».
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок», посвящённый 75 - ой годовщине Великой Победы.
- Линейка, посвященная 77 - ой годовщине Сталинградской битвы, ставшей символом невиданного в мировой истории мужества и стойкости нашего народа.
- Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!».
- Мониторинг вовлеченности учащихся МОУ СОШ № 3 Ставропольского края в употреблении психоактивных веществ.
- Конкурсно - игровая программа для младших школьников «Посвящение в пешеходы».
- Операция «Безопасная дорога юному пешеходу!».
- Операция «За безопасность детей на дороге!».
- Операция «Шагающий автобус».
- Тренировочные эвакуации из здания школы.
- Президентские состязания.
- Концертная программа «Мисс Осень- 2019».
- Концертная программа «День Учителя!».
- Утренники «Новый год!».
- Концертная программа «8 марта».
- Экологические субботники.
- Акция «Цветы России - мамам!».
- Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА».
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
- Последний звонок.
- Линейка, посвященная погибшим в Беслане.
- Акция «Телефон доверия».
- Проведение патриотических уроков.

XI. Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, родителей, учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1.	Оформление уголка ПДД в ОУ	конец августа	Заместитель директора по ВР
2.	Организация работы отряда ЮИД.	в течение года	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
3.	Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ (1-11 классы).	в течение года	Классные руководители 1 - 11 классов
4	Проведение экскурсий по ПДД с учащимися 5-6 классов вблизи территории школы.	в течение года	Классные руководители 5-6 классов
5	Просмотр видеофильмов по профилактике ДДТТ.	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
6	Проведение занятий с учащимися 5-6 классов «Дорожная грамотность».	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
7	Беседа «Безопасный путь в школу».	сентябрь	Классные руководители

			1-11 классов
8	Всероссийская акция по ПДД «Внимание – дети!».	01.09 - 10.09.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
9	Организация и проведение с учащимися тематических утренников, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения.	по плану ВР	Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
10	Подготовка команды школы для участия в районных соревнованиях «Законы дорог уважай - 2019».	по графику	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
11	Проведение на классных часах занятий с учащимися по профилактики и предупреждению травматизма и несчастных случаев.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
12	Конкурсная игра «Юные инспектора движения».	ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
13	Всемирная акция «Памяти жертв ДТП».	ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
14	Викторина по ПДД для учащихся 5-х классов «Дорожные знаки».	декабрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
15	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР
16	Выставка детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
17	Соблюдение мер безопасности в учебных кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале.	в течение года	Учителя-предметники
18	Соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
19	Организация дежурства по школе.	в течение года	Зам. директора по ВР
20	Праздник «Дорожное приключение».	февраль	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
21	Акция «Письмо водителю».	март	Зам. директора по ВР, руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
22	Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
23	Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах во время летних каникул».	май	Классные руководители 1- 11 классы
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: 1.Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей. 2.Формирование антикоррупционного	сентябрь	Администрация ОУ

	мировоззрения учащихся. 3. Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра.	декабрь март	
2	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР
3	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	по плану	Зам. директора по ВР
Работа с педагогами			
1	Рассмотрение вопроса детского дорожного травматизма на заседании педагогического совета, административных совещаниях.	в течение года	Зам. директора по ВР
2	Беседы «Учим детей читать улицу».	в течение года	Зам. директора по ВР
3	Участие в работе методического объединения «Организация работы отрядов ЮИД».	декабрь	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
4	Анализ состояния работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год.	декабрь, май	Зам. директора по ВР
5	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР
6	Совещание при директоре школы по вопросу «О состоянии работы в школе по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся».	по плану	Зам. директора по ВР

ХII. Работа с коллективами учащихся по развитию школьного самоуправления

1. Ученическое самоуправление

ОУ	Название органа ученического самоуправления	Направление работы
МОУ СОШ № 3	Совет старшеклассников	«Я - вожатый» «Ученик – гражданин и патриот» «Ученик и его интеллектуальные способности» «Ученик и его досуг» «Ученик и его здоровье» «Ученик и его нравственность»

ХIII. Организация летней занятости, досуга детей и подростков в каникулярное время

1. Стратегические задачи по организации летнего отдыха детей в 2020 году:

- Увеличение количества обучающихся, занятых в летнее время в ОУ;
 - Вовлечение обучающихся в профильные смены различного уровня;
 - Улучшение работы онлайн - лагеря с дневным пребыванием детей;
- Организован отдых детей в онлайн-лагере «Солнышко» с дневным пребыванием в количестве 60 человек.

XIV. Организация здорового питания.

1. Охват питанием обучающихся в разрезе ОУ

Количество учащихся в ОУ	Охват горячим питанием		Охват другими видами питания (буфетная) (50%)
	Всего		
	человек	%	
163	81	50	

2. Средняя стоимость горячего завтрака – 40 рублей

3. Мониторинг обеспеченности бесплатным питанием.

Информация по количеству учащихся льготных категорий, имеющих право на бесплатное питание

№ п/п	Всего учащихся льготных категорий	Из них учащихся из малообеспеченных семей	Из них учащихся малообеспеченных семей охваченных льготным питанием
1.	124	45	29

XV. Обеспечение безопасности ОУ

1. Проведено учебно-тренировочных эвакуаций.

Количество – 4 учебно-тренировочных эвакуаций, в каждой участвовало 163 обучающихся и 18 педагогов. Темы: «Действие персонала и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действие персонала и учащихся при пожаре», «Действия персонала к учащимся при угрозе совершения террористического акта», «Действия персонала и учащихся при обнаружении очага возгорания».

2. Детский травматизм в ОУ в 2019 – 2020 учебный год.

Год	2016г.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
Школы	2	4	2	0	0
Количество травм	1	1	2	2	0
Характер травм	Перелом (руки,ноги)	Перелом (руки,ноги)	Перелом (руки,ноги)	Перелом (руки, ноги)	-

Задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год:

1.Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2.Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Анализ работы социального педагога 2019 – 2020 учебный год

В начале 2019-2020 учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы социальной службы школы.

Цель профилактической работы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми, проблемы детско-родительских отношений, взаимоотношений между сверстниками, а также правовое просвещение несовершеннолетних.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.
- 3) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.

Дата проведения мероприятия	Мероприятия	Цель мероприятия, содержание мероприятия
18.02.2020 г.	<p>«Безопасное «детство» сегодня - успешное «взрослое» завтра»:</p> <p><i>Внеурочное мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это всё моя семья</i></p> <p>1.Классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 класс «Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель);- 6 класс «Урок милосердия и доброты» (классный руководитель);- 8 класс « Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель) ;	<p>Цель – повышение информированности детей и работников образовательных мероприятий о недопустимости насилия по отношению детей, ответственности за действия, совершенные против детей, о возможности получения психологических услуг и иных видов помощи.</p>

	<p>- 9 класс «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)» (классный руководитель);</p> <p>- 10 класс «Быть человеком (дискуссия)» (классный руководитель);</p> <p>- 11 класс « Жестокое обращение с детьми » (классный руководитель).</p> <p>2. Педагогический совет «Нормативные документы о защите прав ребенка»;</p> <p>3. Обучающий семинар « Насилие как социально-психологический феномен».</p>	
25.02.2020 г.	«Безопасный мир в моих руках»	<p>Цель: формирование нетерпимого отношения широкого круга общественности к проявлениям насилия по отношению к детям.</p> <p>Конкурсы: - конкурс плакатов «Скажи насилию нет»</p>
10.03.2020 г.	Обратите внимание «Детство!!!»	<p>Цель: привлечение внимания широкой общественности к актуальным проблемам детства средствами наглядной агитации:</p> <p>Изготовление наглядно информационной продукции: -Памяток для родителей и учителей, - памяток для детей о правах ребенка.</p>

Для реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
 2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
 3. Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
 4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
 5. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.
- 1). Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.**

На основании плана работы социального педагога на 2019-2020 учебный год проводилось анкетирование, тестирование учащихся школы, с целью выявления уровня

социальной адаптации, активности, уровня тревожности в условиях школы. В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

Диагностика уровня воспитанности (с 5 по 11 классы).

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
высокий	23 %	10 %	20 %	30 %	45 %	45 %	100 %
средний	67 %	60 %	65 %	55 %	50 %	55 %	0 %
низкий	10 %	30 %	15 %	15 %	5 %	0 %	0%

Вывод: В целом, у всех учащихся, которые прошли диагностику средний уровень воспитанности. А с детьми, у которых уровень воспитанности ниже среднего классные руководители вели индивидуальную работу, после которой учащиеся прошли повторно диагностику.

Анкетирование учащихся к пагубным привычкам (с 5 по 11 классы).

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Алкоголь	0 %	0 %	0 %	5 %	5 %	0 %	15 %
Табак	0 %	0 %	5 %	5 %	5%	0 %	0 %
Наркотики	0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0 %	0%

Вывод: После результатов анкеты были проведены индивидуальные беседы с учащимися, которые пробовали табачные изделия и алкогольные напитки, для предотвращения употребления ПАВ.

- **Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей (с 5 по 9 классы).** В 5 классе 9% учеников трудновоспитуемые. В 6 классе 6% - трудновоспитуемые. В 7 классе 13% - трудновоспитуемые. В 8 классе 88% - трудновоспитуемые. В 9 классе 25% - трудновоспитуемые.

Вывод: Во всех классах, где проводилась диагностика, есть трудновоспитуемые дети. Социальный педагог уделял больше внимания к детям, относящим к трудновоспитуемым и вел с ними индивидуальную работу: Шпак Роман, Горлюков Егор, Усманов Жан, Шаповалова Олеся, Хохлова Ульяна, Шаповалов Александр, Тибилев Виктор, Яздан Хамит, Жушкунов Мурсал, Мусаев Джейхун.

- **Анкета жизненного и профессионального самоопределения учеников (с 8 по 10 классы).** В 8 классе 47% девочек хотят стать медсестрами, 50% девочек – воспитательницами, 13% девочек еще не определились. 65 % мальчиков хотят стать инженерами, 25% мальчиков – пожарными, 10% мальчиков – футболистами. В 9 классе 25% мальчиков хотят стать десантниками, 35% мальчиков – моряками, 45% мальчиков – футболистами. 20% девочек хотят стать медсестрами, остальные еще не определились. В 10 классе 80% мальчиков хотят стать – военными, 20% - стоматологами. Все девочки хотят стать косметологами.

Вывод: Большинство учащихся, которые прошли анкетирование имеют склонность к гуманитарии, чем к техническим профессиям.

- **Вербальная диагностика самооценки личности (с 9 по 11 классы).** В 9 классе у 45% детей высокий уровень самооценки, у 17% - средний уровень самооценки, у 38% - низкий уровень самооценки. В 10 классе у 20% учеников средний уровень самооценки у 80% - низкий уровень самооценки. В 11 классе у всех детей средний уровень самооценки.

Вывод: Судя по результатам у большинства учащихся низкий уровень самооценки. И задачей классных руководителей является проводить с этими учащимися индивидуальную работу для повышения самооценки.

2). Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующая сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка. Для этого в начале года был составлен план по формированию ценностей жизни обучающихся, в следствии которого были проведены следующие: Спортивные мероприятия, классные часы на темы:

- «Беседа о влиянии алкоголя» (с 5 по 11 классы).
- Классный час « Выбор профессии» (с 9 по 11 классы).
- Классный час «Закон и правопорядок» (с 5 по 8 классы).
- Беседа «Новое время – новые дети» (10 класс).
- Классный час « Свобода или зависимость, взлет или падение?» (с 5 по 9 классы).
- Классный час «Семейные конфликты, как их решать?» (с 5 по 7 классы).
- Беседа «Давайте жить дружно» (с 2 по 3 классы).
- Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (с 5 по 11 классы).
- Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путем» (по 11 классы).
- Кинолекторий «Экология» (с 5 по 11 классы).

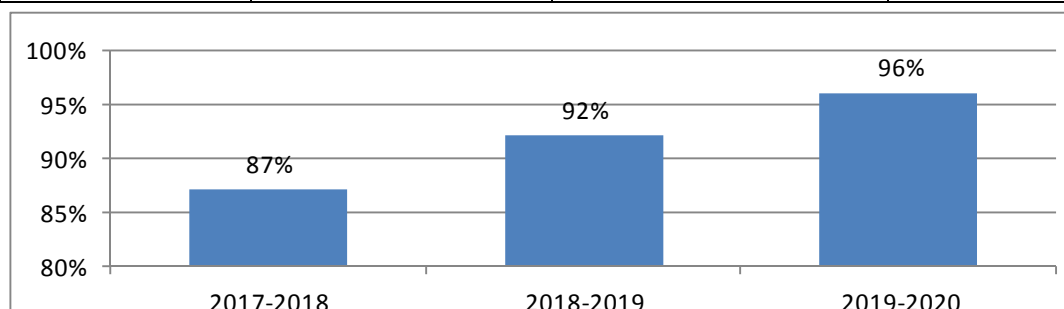
3). Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

Социальным педагогом и классными руководителями были выявлены учащиеся «группы риска»:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Вид занятости во внеурочное время
1	Тибилев Виктор Сергеевич	09.04.2002	8 кл.	ВШК	секция «Футбол»
2	Горлюков Егор Владимирович	21.10.2004	5 кл.	ВШК	секция «Волейбол»
3	Аранович Данила Анатольевич	10.05.2007	3 кл.	ВШК	секции «Волейбол», «Футбол», «Каратэ»

Учет положительной динамики за три года кружковых и спортивных работ детей “группы риска”.

Учебный год	2017 – 2018	2018–2019	2019–2020
Проценты	87 %	92 %	96 %



Согласно таблице просматривается положительная динамика воздействия кружковых и спортивных секций на детей «группы риска» за последние три года.

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями и заместителем директора по ВР в начале учебного года составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактики правонарушений, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

Учет положительной динамики по показанию правонарушений.

Вид учета	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВШУ	6	4	5	4	1
КДН и ЗП	0	0	0	0	0
ОДН	0	2	0	1	1

Из таблицы видно, что снижается количество детей группы риска. Это объясняется тем, что классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений: проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями, на классные часы приглашаются работники ОДН.

Было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с классными руководителями и учителями-предметниками. Социальным педагогом, классным руководителем и инспектором ОДН Колиевым Борисом Руслановичем посещено и обследовано 8 семей. Из них 3-опекаемые семьи, 5- семей, дети которых находятся на ВШК.

4). Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

С сентября месяца заведен журнал учета посещаемости учащихся. Где отмечается ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий с классными руководителями и родителями. В случае отсутствия классные руководители выясняли обстоятельства и причины их отсутствия. С родителями учащихся, нарушающих дисциплину и учебный процесс, проводится профилактическая работа: беседы, консультации. Выборочно приглашаем родителей для принятия соответствующих мер.

В течение 2019-2020 учебного года велась работа по реализации законов РФ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Так же большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой, таких обучающихся – 4. Два раза в год производились обследования жилищно-бытовых условий семей, где проживают опекаемые. Социальный педагог изучал семью, выяснял отношения ребенка и попечителя, проводил индивидуальные беседы.

5). Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.

На протяжении всего учебного года было проведено 4 совета по профилактике, на которых присутствовали учителя – предметники, классный руководитель, зам. директора по ВР, зам директора по УВР, инспектор ОДН, социальный педагог, родители.

Совет профилактики №1 – 20 января 2020 года. Рассматривались вопросы опозданий, пропусков, недостойного поведения учащихся «группы риска»

Совет профилактики №2 - 17 февраля 2020 года. – плохая успеваемость, нарушение дисциплины учащихся «группы риска»

Совет профилактики №3 15 марта 2020 года - вопрос о снятии с ВШК учащихся «группы риска»

В 2019-2020 учебном году инспектор ОДН Колиев Борис Русланович провел 3 беседы с учащимися нашей школы:

«Закон и полиция» с учащимися 1-4 классов, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с учащимися 5-7 классов, «Ответственность за правонарушения учащихся 8-11 классов.

А так же неоднократно проводились индивидуальные беседы с учащимися (Тибилевым Виктором, Шпак Романом, Аранович Данила, Найдин Виталий., Нуриев Алижан, Язданом хамитом, Мусаевым Джейхуном)

В МОУ СОШ №3 Курского муниципального района Ставропольского края существует ШСП. Она была организована 15 сентября 2014 года в целях обеспечения психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2019 – 2020 учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ системы работы школьной библиотеки за 2019-2020 учебный год

Школьная библиотека МОУ СОШ №3 работает согласно плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Работа проводилась с учетом разделов общего воспитательного плана школы.

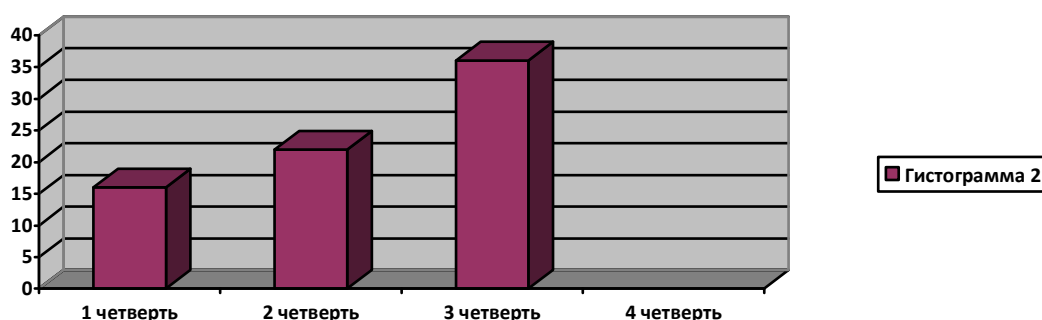
Работа с основным книжным библиотечным фондом. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически. Повышенным спросом пользовалась художественная литература среди учащихся начальных классов. Достаточно активно выдавались программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах.

В начале учебного года вместе с классными руководителями с целью выявления читательских интересов и предпочтений проводился опрос и анкетирование «Я хочу это читать!».

Анализ чтения за 2019-2020 учебный год

Классы	В среднем прочитано книг на одного ученика в I четверти 2019-2020 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика во II четверти 2019-2020 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика в III четверти 2019-2020 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика в IV четверти 2019-2020 учебного года
1-4 классы	8	6	11	0
5-9 классы	7	8	12	0
10-11 классы	8	6	9	0

В 2019-2020 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились через использование активных форм массовой работы по продвижению чтения, рекламу и продвижение книги, проведение библиотечных уроков в читальном зале, театральные постановки с участием работников сельского Дома культуры села Каново. В четвёртой четверти, к сожалению, из-за вынужденного дистанционного обучения, книговыдач не совершалось. Работа проводилась в онлайн режиме. На странице школьной библиотеки в социальной сети «Одноклассники» постоянно обновлялась информация о знаменательных датах, о книжных новинках, о том, какие мероприятия и виртуальные экскурсии могут посетить ребята.



Эффективной формой работы по сохранности учебной, художественной литературы стали рейд – смотры «Как живёшь учебник?». Такая форма работы позволила привлечь к решению проблемы сохранности книги значительную часть родителей, педагогов, учащихся и дала положительные результаты: 80% книжного фонда школьной библиотеки в хорошем состоянии. В течение каждого учебного года в библиотеке работает «Книжка больница», где обучающимися начальной школы, под руководством библиотекаря прививаются практические навыки восстановления поврежденной книги, формируется отношение к книге как к «живой».

В традицию вошло ежегодное проведение акции «Подари библиотеке книгу».

Работа с читателями. Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно - библиотечных знаний систематически проводятся индивидуальные беседы, акции. Так как семейное чтение является актуальным для привития любви к чтению, традиционным в нашей школе стало проведение совместно с родителями акции «Читаю любимую книгу». В библиотеке в 2019-2020 учебном году проводилась акция «Флешбук», в которой приняли участие не только учащиеся и педагоги нашей школы, но и родители. По итогам акции каждую четверть выпускались плакаты. Данной теме было посвящено выступление на районном семинаре.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий в школьной библиотеке. Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышает эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладает значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению особенно в сельской местности.

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной грамотности для учащихся 1-4 классов. Беседа с электронной презентацией «Откуда к нам книга пришла» (1 класс), викторина «Книжкины художники» (2 класс), игра «От глиняной таблички к электронной страничке» (3 класс), практикум «Школа информационной грамотности» (4 класс).

Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, например, «Путешествие по сказкам», «От Руси Киевской до Руси Московской», «Культурное наследие. 18 век», «Животный мир России», «Мифы Древней Греции», «Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА», позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

В школьной медиатеке создана нормативно-правовая база (Положение о медиатеке, должностные обязанности, журнал выдачи электронных носителей, журнал заявок по техническому и информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса, журнал регистрации пользователей компьютерного оборудования); также создан каталог мультимедийных компакт-дисков.

Учитывая то, что в школьной библиотеке есть доступ в Интернет, учащиеся и учителя школы используют ресурсы Интернет для решения учебно-методических, воспитательных проблем и для управленческих целей, для получения консультаций, в том числе в режиме on-line, для общения с коллегами. Учащиеся школы имеют возможность использовать Интернет - технологии для поиска информации, для участия в реализации Интернет - проектов, для общения со сверстниками.

Школьный сайт позволяет раздвинуть пространство библиотеки. На сайте школы размещаются различные виды рекламы: памятки, буклеты, закладки, сценарии проводимых мероприятий.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам «В литературной гостиной», «Под знаком Пушкина», «Календарь перевернём...», в рамках которых проводятся мини-викторины «В мире сказок», «Знаменитый сказочник Франции» (1-4 классы), «От былины до сказки» (5-6 классы), «Знатоки литературы» (9-11 классы).

В течение всего учебного года оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Человек. Поэт. Учитель.», «Дети Кавказа - за мир на Кавказе», «Шьём, вяжем, вышиваем», «По Лермонтовским местам», «Война. Народ. Победа», «Почемучкам», «В стране сказок», «Словари и энциклопедии», «В помощь старшеклассникам».

Есть уголок, в котором можно ознакомиться с антикоррупционной информацией, а также постоянно обновляющейся информацией по экстремистской литературе.

В этом году появилась новая выставка: «Мастерство умелых рук».

Оформляются выставки к различным месячникам и декадам: «Азбука безопасности» (1-4 классы), «Экология и энергосбережение», «Вместе Ярче» (5-8 классы), «И опасный, и полезный интернет нам всем известный» (9-11 классы).

В библиотеке регулярно проводятся библиотечные уроки «Структура книги», «Энциклопедии, словари, справочники», «Книга и ее создатели», "Познавательный час", "Этот волшебный мир..." , целью которых является обучение учащихся самостоятельному

приобретению новых знаний, используя многообразие информационных ресурсов, конкурсы, викторины, обзоры книг и периодических изданий. Особое внимание на библиотечных уроках уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

В библиотеке МОУ СОШ №3 функционируют рекламные стенды, «Литературные новинки», «В помощь по подготовке к ГИА», информация для проведения классных часов «Наша информация - ваш успех».

Массовые мероприятия в школьной библиотеке. В условиях сельской школы через различные формы работы школьной библиотеки происходит формирование и развитие читательской компетентности.

В течение учебного года активизировались такие виды работ как:

-командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы (7-8 классы);
-групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами (9-10 классы).

Книжный марафон «Путешествие в сказку» (1-4 классы), литературная игра «В стране книг» (5-8 классы), игра - квест «Наша Конституция» (9-11 классы).

В начале учебного года проходило знакомство первоклассников с библиотекой в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия в «Страну Читалию» за новыми, интересными, увлекательными книжками. Школьники первых классов познакомились с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Первая встреча в школьной библиотеке оставила у ребят чувство радости. Игровые приемы помогли объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке. Для учащихся 1 класса проводился праздник «Посвящение в читатели» совместно с родителями, сельской администрацией, с работниками сельского Дома культуры, раздавались красочные памятки.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся получают на библиотечных уроках «Все начиналось с таблички, со свитка» (1-4 классы), «К тайнам мысли и слова» (5-8 классы). В рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеке проводились уроки «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5 класса, во время которых ребятам в популярной форме рассказывалось о системе библиографического поиска. Дети узнали, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. В соответствии с новыми требованиями ФГОС библиотекарем проводился урок - квест «Библиотечный детектив», в ходе которого обучающиеся среднего звена на практике, в игровой форме познакомились с системой ББК.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и библиотекаря.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения является творческий конкурс. Учащиеся 5-11 классов (38 %) принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа принимают участие в районном этапе конкурса. В этом учебном году победителем школьного этапа стал учащийся 6 класса Пушкин Илья.

В школьной библиотеке постоянно действует кружок юных любителей поэзии «Истоки». 25% учащихся школы являются постоянными членами данного кружка. Среди них есть и юные поэты. Ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии «Живое слово», который проводится совместно с учителями русского языка и литературы. Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые готовятся самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Также обучающиеся читают стихотворения собственного сочинения.

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В октябре 2019 года силами учащихся начальных классов был проведен праздник «День библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся начальных классов читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Духовно-нравственное воспитание в библиотеке складывается из многих моментов, это и воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных, духовных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Традиционными в нашей школе стали библиотечные акции: "От сердца к сердцу» в рамках информационной поддержки (День пожилого человека, День матери, День инвалидов), акция ко Дню пожилого человека «Тепло души», акция «Доброта от А до Я», «Улыбка матери», «Читаем всей семьей».

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Великой Победе над фашизмом. В день освобождения Курского района от немецких захватчиков прошел просмотр фильма "Курский район в годы войны", проведена экскурсия в районный музей истории Курского района Ставропольского края. Для учащихся 5-11 классов библиотекарем совместно с преподавателем - организатором ОБЖ проводились уроки мужества. На эти уроки приглашались воины-интернационалисты. В каждом детском сердце навсегда осталось чувство безмерной благодарности и восхищения мужеством защитников Отечества.

Беседа-дискуссия «Дети и война» представляла собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. Библиотекарь демонстрировала ученикам предметы той поры: детские игрушки, открытки, хлебные карточки. Дети с удовольствием изучали сохранившиеся артефакты, каждый из которых способен вызвать ассоциации с историей их семей. В ходе урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени. Оформлялись книжные выставки: "Война. Народ. Победа", "Листая летопись войны", "Детям о подвиге", «Юные герои», «Города-герои», «Оружие и техника военных лет».

По теме экологии проводилась акция "Мое село - мое богатство". Для учащихся начального звена совместно с классными руководителями была организована экскурсия "Моя малая родина". Для обучающихся среднего звена подготовлен и проведен квест "Здесь Родины мое начало».

МОУ СОШ №3 тесно сотрудничает со школьными библиотеками Курского района по обмену фонда учебников.

Для реализации совместных проектов и программных мероприятий по развитию библиотеки каждый год с сельской библиотекой и Домом культуры проводятся совместные творческие мероприятия с целью приобщения детей к чтению и повышения информационной культуры. Праздники ко Дню матери, встречи с писателями Курского района.

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной компетенций в среднем звене школьная библиотека и районная библиотека реализовали совместный проект "Библиотека без границ", нацеленный на самую «проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них проводились уроки информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Школьной библиотекой проводилась акция «Сдай макулатуру! Сохрани дерево!».

Работа с педагогическим коллективом. В течение учебного года библиотекарь регулярно информирует педагогический коллектив о новых поступлениях учебной, художественной литературы, о подписке и поступлении периодических изданий, о читаемости учащихся, о задолженности по основному и учебному фонду, о мероприятиях, проводимых библиотекой. Совместно с классными руководителями проводились рейды по проверке состояния учебников, оказывалась помощь учителям в подготовке и

проведении школьного и районного этапов конкурса "Живая классика", подборе литературы для предметных недель, поиске стихотворений для тематических утренников, к календарным праздникам.

Работа по самообразованию. Повышая свой профессиональный уровень, библиотекарь использует в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей. В 2019-2020 учебном году библиотекарь Яковлева Т.А. прошла курсы профессиональной переподготовки «Педагог-библиотекарь: Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе», выступала с докладом на районном семинаре школьных библиотекарей.

Перспективы развития школьной библиотеки:

Таким образом, проводимая школьной библиотекой работа позволила в основном решить поставленные задачи. Однако имеются проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в новом учебном году, а именно:

1. Создать на базе школьной библиотеки информационный центр школы;
2. Обучить читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
3. Уделить большее внимание библиотечной рекламе как эффективному инструменту продвижения чтения через школьный сайт;
4. Обеспечить более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения дня информации;
5. Активизировать семейное чтение через работу семейного клуба.

VII. Цель и задачи школы на новый 2020-2021 учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МОУ СОШ № 3 ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В частности:
 - предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
 - обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
 - формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.
- В части поддержки одаренных детей:
- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
 - развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
- В части развития учительского потенциала:
- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
 - совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
 - улучшить организацию повышения квалификации;
 - обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.