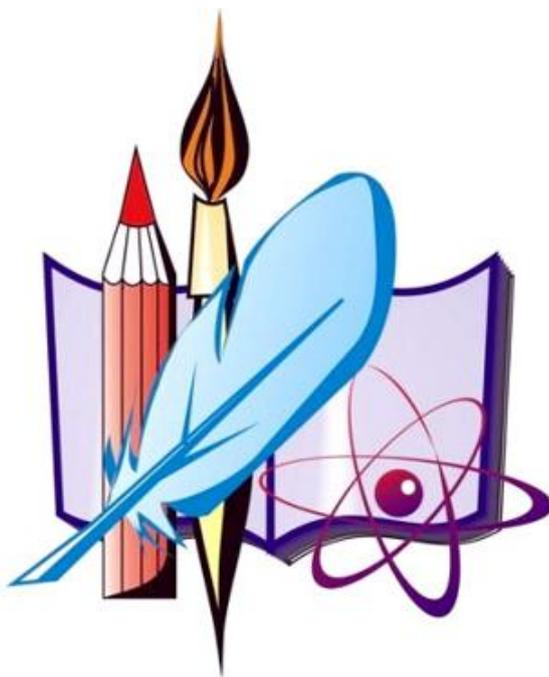


**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
Курского муниципального района
Ставропольского края
за 2017-2018 учебный год**



Анализ итогов образовательной и воспитательной деятельности за 2017-2018 учебный год

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26 Л 01 № 0001949, регистрационный № 5695 от 28.03.2017 года по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же дополнительному образованию детей и взрослых.

Основная стратегическая **цель** образовательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год определялась следующим образом: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников»

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической цели была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

1. Работа над качеством образования учащихся:

- Более чётко скоординировать работу методических объединений.
- Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по устранению пропусков без уважительных причин.
- Повысить качественную успеваемость за счет улучшения работы с учениками из группы «риска»
- Планомерно проводить подготовку выпускников к итоговой аттестации.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов

- Активизировать применение педагогами школы современных педагогических технологий на уроках.
- Осваивать и применять современные компьютерные программы учителями-предметниками.
- Осваивать и внедрять информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе и систему управления ОУ.

3. Здоровьесбережение.

- Усилить работу по здоровьесбережению учащихся, через увеличение двигательной активности детей, неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные мероприятия во время образовательного процесса.

4. Создание условий для успешной социализации детей

- Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Создавать условия для сохранения здоровья в процессе обучения.
- Использовать активные творческие формы работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

- Укреплять взаимодействия между школой, семьей и учениками.
- Формировать гордость за отечественную историю, воспитывать уважение к национальной культуре, к своему народу, традициям и обычаям своего села.
- Активизировать работу среднего и старшего звена в самоуправлении.
- Улучшить работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- Сформировать ответственное отношение педагогов к заполнению классного журнала.

Уже два года школа работает над темой: **«Управление процессом повышения качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»**. В рамках реализации плана над темой школы проведены педагогические советы:

- «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса»
- «Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества образования»
- «Профессиональное развитие педагогов через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа является образовательно-культурным центром села Каново. К внешнему социуму школы относятся расположенные в селе административные, культурные, спортивные, правоохранительные учреждения: Администрация Кановского сельского совета, кановский Дом культуры, сельская библиотека. Наше село находится в 10 км от районного центра, где расположены основные административные и культурные учреждения (Администрация Курского муниципального района, отдел образования АКМР СК, районный Дом детского творчества, Районный дом культуры, детская спортивная юношеская школа, детская музыкальная школа, детская художественная школа).

Контингент обучающихся за последние годы имеет тенденцию к стабильности, и не вносит дестабилизации в процесс функционирования и развития школы.

количество учащихся на начало учебного года:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
11 классов 216 учеников	11 классов 201 ученик	11 классов 190 учеников	11 классов 184 ученика	11классов 174 ученика	11классов 192 ученика	11классов 187 учеников

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса. Однако в связи с тем, что современное общество воспринимает образование как сферу услуг, меняется и позиция родителей по отношению к образовательному учреждению. Родители стали активными заказчиками образовательных услуг, обладающими собственным пониманием качественного и полезного для своего ребенка образования.

В нашей школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 3 в 2017-2018 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Сведения о педагогических работниках (на начало учебного года): по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
23	21	91	1	4,5	1	4,5	1	4,3	5	21,7

по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы									
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет			
	до 1 года	2-5 лет	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
23	чел.	%	чел.	%	3	13	1	4,3	16	69,6
	1	4,5	2	8,6						

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	<i>Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе</i>
47	<i>Иностранный язык (английский яз), математика, начальные классы, биология, химия, математика, информатика.</i>

по уровню квалификации:

Общее количество (чел). 23	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		б/к	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	6	26	2	8,6	8	34,8	7	30,4

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по квалификационному цензу:

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая квалификационная категория	6	4	6
I-я квалификационная категория	5	2	2
Соответствие занимаемой должности	9	6	8
Без категории	3	6	7

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям, руководствуясь ч.2 ст.49 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о порядке аттестации педагогических работников МОУ СОШ № 3 в школе создана аттестационная комиссия в составе 5 человек (Приказ № 53 от 01.09.2016г. «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности»).

Решением Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников занимаемым ими должностям МОУ СОШ № 3, соответствуют занимаемой должности «учитель».

Кривцов А.Е., учитель истории и обществознания (Протокол №1 от 30.05.2018г.)

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году 10 человек прошли КПК:

№	ФИО	Тема КПК	сроки
1	Беккер Анна Александровна	«Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» 72ч.	28.11.2017г.
2	Ключникова Людмила Николаевна	«Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога» 72ч.	26.03.2018г.
3	Кривцов Александр Евгеньевич	«Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и концепций учебных предметов «История» и «Обществознание» 108ч.	04.04.2018г.
4	Лисицына Наталья Васильевна	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога» 108ч.	17.04.2018г.

5	Плотникова Мария Алексеевна	«Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья» 72ч.	30.03.2018г.
6	Сухова Любовь Александровна	«Особенности реализации ФГОС НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 72ч.	31.03.2018г.
7	Шевелева Татьяна Ивановна	«Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога» 108ч.	02.06.2018г.
8	Андреева Татьяна Николаевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ» 78ч.	19.10.2016г.
9	Муль Виталий Витальевич	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 72ч.	14.04.2017г.
10	Гатикоева Ирина Александровна	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» 72 ч.	18.02.2017г.
11	Беккер Анна Александровна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч.	11.10.2017г.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Коллектив учителей стремится к освоению новых технологий в преподавании. Учителя выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и района.

В 2017-2018 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, учителя участвовали в районных педагогических семинарах, вебинарах, которые имели теоретическое направление, связанное с порядком проведения ГИА. С докладами, сообщениями, презентациями выступили многие педагоги. Учителя участвуют в конкурсах разного уровня. Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Педагоги нашей школы являются организаторами в проведении ЕГЭ и ОГЭ: Кузнецова Н.В., Кривцов В.Е., Муль В.В., Воробцов А.М., Устюжанина Н.В.

Лисицына Н.В. – является уполномоченным членом ГЭК, Синкевич В.И. – руководителем ППЭ. Миронов Н.И. –учитель физкультуры, Кривцов В.Е.- учитель технологии, члены жюри в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Кривцов В.Е. - член жюри в районном слете Ученических производственных бригад, Кузнецова Н.В. является руководителем РМО учителей начальных классов, состоит в оргкомитете районного фестиваля учителей начальных классов «Открытый урок». Лисицына Н.В. – член жюри районного этапа конкурса «Воспитать человека».

Московский Центр непрерывного математического образования выразил благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2018

Лисицыной Н.В. - в качестве ответственного организатора ОО;

за участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ – Фадиной О.В., Кузнецовой Н.В., Устюжаниной Н.В., Беккер А.А., Мулю В.В., Гатикоевой И.А., Плотниковой М.А., Кривцову А.Е.

Распределение функциональных обязанностей способствует оптимизации образовательного пространства школы. Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации, психофизического оздоровления. Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

В работе с учащимися школа руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, ОО АКМР СК, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения. Учебниками школа обеспечена полностью.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В начальной школе было сформировано 4 класса-комплекта. Первый, второй, третий и четвертый классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплект «Школа России».

В целях развития информационных и коммуникативных образовательных умений информатика в 1 классе интегрируется с предметами математика, русский язык, окружающий мир, технология, во 2, 3 и 4 классах изучается по 1 часу в неделю как спецкурс.

Учитывая национальные особенности учащихся и трудности в изучении русского языка во 2-3 классах введен спецкурс «Занимательная грамматика».

С целью формирования у школьников числовой грамотности, начальных геометрических представлений, развития логического мышления во 2 - 3-х классах по 1 часу регионального компонента выделено на изучение спецкурса «Математика и конструирование».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России». Образовательная область «Естествознание» представлена с V класса «Биологией».

На основании письма министерства образования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), в целях формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим по 1 часу регионального компонента отведено на изучение предмета ОБЖ в 5-7-х классах. 1 час регионального компонента идет на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе.

Часы регионального компонента в 5 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Обществознание» - 1 час, с целью формирования у учащихся основ гражданской культуры.

3. «Основы религиозных культур народов России» - 0,5 часа, согласно рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015г. №08-761»

4. «Рассказы по истории Великой Отечественной войны» - 0,5 часа с целью формирования интереса к истории.

Часы регионального компонента в 6 классе использованы на изучение спецкурса:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Экология растений» - 1 час, с целью расширения экологического содержания школьного курса биологии.

Часы регионального компонента в 7 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Основы правовых знаний» - 1 час, с целью формирования представлений о ключевых вопросах теории права и государственного устройства Российской Федерации.

3. «Экологическая география» - 1 час, для повышения качества знаний, развития интеллектуальных способностей учащихся по географии в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часы регионального компонента в 8 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Химическая мозаика» - 1 час, с целью формирования положительной мотивации к изучению предмета посредством практической деятельности.

2. «Литературное краеведение Ставрополя» - 1 час, с учетом региональной специфики.

3. «География Ставропольского края» - 1 час, программа направлена на формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Ставропольского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

4. «Тожественные преобразования выражений» - 1 час, с целью расширения и углубления знаний и подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по математике.

5. «Твоя профессиональная карьера» - 1 час, в помощь создания базы для ориентации учеников в мире современных профессий.

На основании письма министерства образования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), в целях формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим 1 час регионального компонента отдан на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности.

С целью успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе выделено по 1 часу из регионального компонента на изучение спецкурсов «Учись писать грамотно», и «Текстовые задачи».

За счет 2 часов регионального компонента осуществляется предпрофильная подготовка учащихся через введение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера»-1 час, «Природное и культурное наследие России и родного края» - 1 час.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На третьей ступени обучения учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента в связи с тем, что изучение данного предмета по программе Г.А.Бурмистровой рассчитано на 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента, так как по программе Г.Я.Мякишева изучение данного предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Так как, предметный курс «Химия» в 10-11 классе ведется по программе Н.Н. Гара, рассчитанной на 2 часа в неделю, имеет большой объемом изучения практических и лабораторных работ, в целях формирования навыков решения задач по 1 часу регионального компонента отведены на изучение предмета «Химия» в 10-11 классе.

Часы регионального компонента в 10 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - для усиления предметной области «Филология», повышения грамотности учащихся, свободного владения орфографией и пунктуацией

2. «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час - для подготовки к написанию итогового сочинения, с целью развития умений и навыков филологического анализа литературного произведения.

3. «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы» - 1 час с целью повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике.

4. В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:

«Лабораторные методы исследований в клинике» - 1 час;

«Основы молекулярной генетики» - 1 час;

«Методы решения физических задач» - 1 час;

«История Ставрополя» - 1 час, с учетом региональной специфики.

Часы регионального компонента в 11 классе использованы на изучение спецкурсов:

Для усиления предметной области «Филология», успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час

- «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час - для подготовки к написанию итогового сочинения, с целью развития умений и навыков филологического анализа литературного произведения.
2. «Избранные вопросы элементарной математики» - 1 час выделен для повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике в 11 классе.
3. В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:
- «Методы решения физических задач» - 1 час;
 - «Материалы и вещества в окружающей нас повседневной жизни» - 1 час;
 - «Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 1 час;
 - «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России в 20в.» - 1 час.

1.) Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2017-2018 учебном году на следующей основе: расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Индивидуальное обучение детей на дому;
- Консультации;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В 2017-2018 учебном году в **начальной школе** работало 4 класса. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Норма наполняемости класса, установленная СанПином, не нарушалась.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривался облегченный учебный день.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1,4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классе определялась готовность к обучению в среднем звене. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.

- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через официальный сайт школы.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преимственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских садов – октябрь - апрель

2. Выпускники начальных классов - ученики 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущим классным руководителем.
- Посещение уроков в 5 классе учителем начальной школы.
- Сотрудничество классных руководителей 4, 5 классов.
- Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5 класса.

И, конечно, традиционно учебный год заканчивался комплектованием 1 класса на 2018-2019 учебный год в соответствии с действующими документами. Сформирован 1 первый класс (12 учащихся). В ходе знакомства с родителями и детьми можно оценить результаты подготовки к школе как положительные. 67% будущих первоклашек посещали детский сад. С февраля месяца один раз в неделю организовано проведение предшкольной подготовки с будущими первоклассниками.

В средней и старшей школе организация учебного процесса в МОУ СОШ № 3 в 2017-2018 учебном году регламентировалась Учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

В 2017-2018 учебном году в начальной, средней и старшей школе - 11 классов-комплектов. Количество обучающихся на 30.05.2017г. по начальной, средней и старшей школе составляло 182 человека.

2.) Динамика движения обучающихся

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	181	174	185	182
1.1. Начальная школа	67	71	82	91
1.2. В основной школе	97	81	82	78
1.3. В средней школе	17	22	21	13
2. Не получили аттестата	0	0	1	0
2.1. Об основном образовании	0	0	0	0
2.2. О среднем образовании	0	0	1 (Гулиев Э.)	0
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	2	0	2
3.1. В начальной школе	0	1 Бабенко В.	0 Направлены на ПМПК Бабенко В., Нуриев Р. (переведены)	2 Бабенко В. Нуриев Р.
3.2. В основной школе	0	0	0	0
3.3. В средней школе	0	1 Чиладзе М.	0	0
4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	0	1	1
4.1. В основной школе	1 Кузнецова А.	0	0	0
4.2. В средней школе	0	0	1 Кузнецова А.	0
4.3. Количество учеников, окончивших школу с медалью	0	0	1 Кузнецова А.Н. (Федеральная медаль и серебряная медаль Ставропольского края)	0

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%. Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения начального или среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Ставропольского края: СКФУ, Аграрный университет и т.д.

	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Основное общее образование	23	14	19	19
Среднее общее образование	7	10	12	4
Основное общее образование:				
поступили в учреждения начального профессионального образования	1	1		14
поступили в учреждения среднего профессионального образования	9	3	11	
продолжили обучение в 10-м классе	12	9	8	5
Продолжили обучение в 10 кл других учреждений	1			
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	4	3	7	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	2	4	0	1
Призваны в армию				
Трудоустроились				
Инвалиды, находящиеся дома			1	
Не продолжают учебу и не работают	1	3	4	1

3.) Индивидуальное обучение.

В соответствии со статьей 32 «Компетенция и ответственность образовательного Учреждения» Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа ОО АКМР СК № 274 от 31.08.2017г. «Об индивидуальном обучении школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной ученице 5 класса Шавкатовой Мадине Мусаевне № 429 от 16.08.2017г., ученику 8 класса Ухарскому Артему Юрьевичу № 383 от 25.08.2017г, ученице 4 класса Кравчук Надежде Васильевне № 491 от 28.08.2017г. На основании заявления родителей Кравчук Н. обучалась по адаптированной образовательной программе.

На основании приказа ОО АКМР СК № 322 от 13.10.2017г. «Об индивидуальном обучении школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной Ученику 4 класса Яфитову Исафилу Рустамовичу № 662 от 10.10.2017г.

На основании приказа ОО АКМР СК № 385 от 27.11.2017г. «Об индивидуальном обучении школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной ученице 8 класса Мусаевой Анастасии Исаевне № 740 от 23.11.2017г.

На основании приказа ОО АКМР СК № 423 от 21.12.2017г. «Об индивидуальном обучении школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной ученику 4 класса Шуваеву Антону Игоревичу № 785 от 19.12.2017г. было организовано индивидуальное обучение на дому.

На индивидуальном обучении в 2017-2018г. находились 6 учащихся. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела.

3.) Качество образования.

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся, работа с «опаздывающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: классными руководителями по определенному плану проводились беседы со слабоуспевающими и часто опаздывающими на уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями. На каждого учащегося, стоящего на ВШК были заведены листы индивидуальной работы, где отмечалась их деятельность на уроках. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по подготовке к ГИА.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Качество знаний	Отличники Хорошисты	с одной «3»	с одной «4»	На «2»
1	28	25	-	-	-	-	-
2	27	26	46	12	2	-	2
3	17	16	37,5	6	1	1	-
4	24	24	37,5	9	2	2	-
Итого 1-4	96	91	40,9	27	5	3	2
5	15	15	26,6	4	4	-	-
6	17	17	29,4	5	-	-	-
7	9	9	22	2	-	-	-
8	18	18	27,7	5	1	-	-
9	19	19	37	-	-	-	-
Итого 5-9	78	78	18,4	19	5	0	0
10	9	9	66,6	6	1	1	-
11	4	4	75	3	-	-	-
Итого 10-11	13	13	69,2	9	1	1	0
Итого 1-11	187	182	35	55	11	4	2

Итоги 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

год	Всего учащихся	Число неуспевающих						Учатся на «4» и «5»					
		1-4кл		5-9кл		10-11кл		1-4кл		5-9кл		10-11кл	
2014-2015	181	0	0	0	0	0	0	18	40	29	30	6	35
2015-2016	174	1	1,4	0	0	1	4,5	20	37	24	29,6	1	45,5
2016-2017	185	2	3,6	0	0	2	9,5	23	41,8	27	32,9	9	42,8
2017-2018	182	2	1	0	0	0	0	27	40,9	19	24,3	9	69,2

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

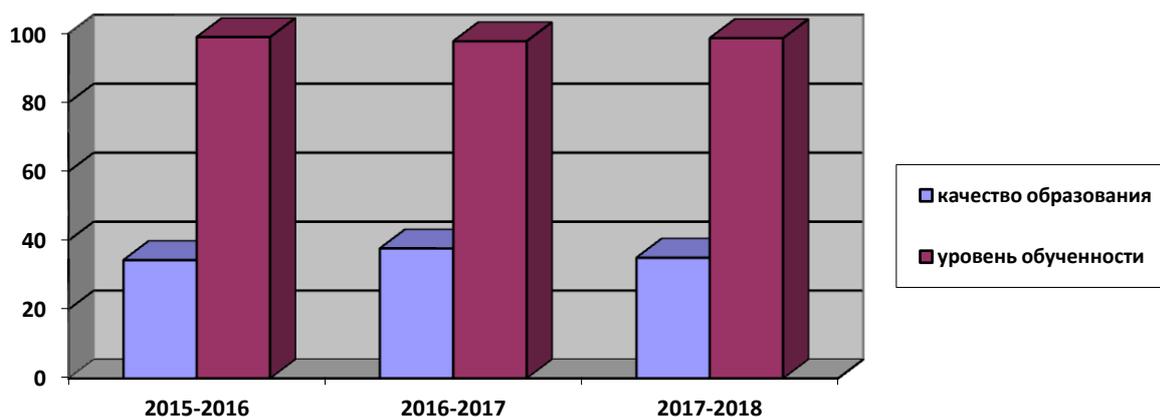
Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2017-2018 учебного года

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык		1	2	3							
Математика	2						1		1		
История				1							
Итого:	2	1	2	4			1		1		11

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 11 учащихся - это на 1 больше чем в прошлом учебном году. Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

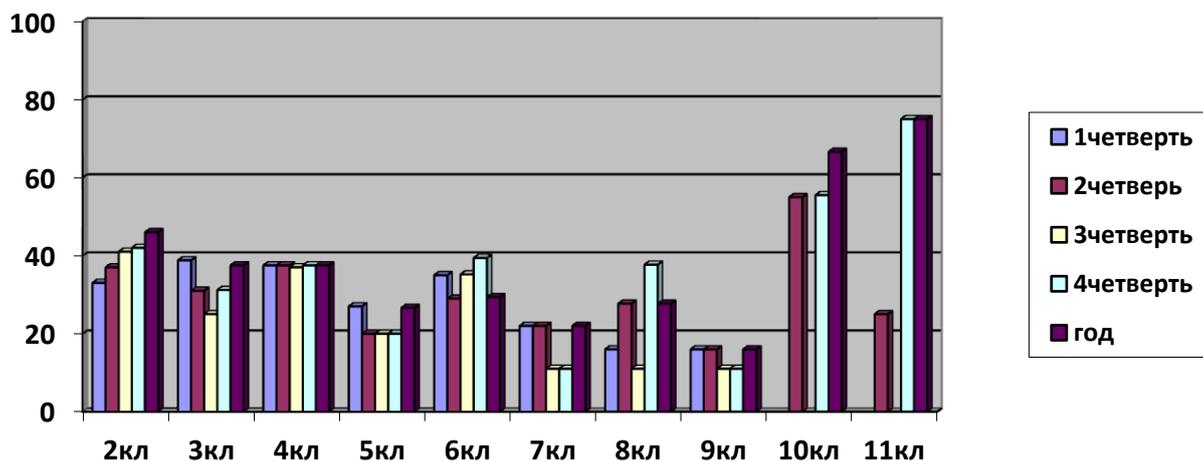
год	Качество образования %				Уровень обученности %			
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе
2015-2016	37%	29,6%	45,5%	34,3%	98,5%	100%,	95,4%	98,8%
2016-2017	41,8%	32,9%	42,8%	37,3%	97,5%	100%	90,4	97,8%
2017-2018	40,9%	18,4%	69,2	35%	82,3%	100%	100%	98,7%



В 2017 – 2018 учебном году средний процент качества образования составил 35%, это на 2,3% ниже по сравнению с предыдущим периодом (37,3%).

**Качество знаний обучающихся МОУ СОШ №3
за 2017-2018 учебный год в динамике**

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1четверть	33	38,8	37,5	27	35	22	16	16		
2четверть	37	31	37,5	20	29	22	27,7	16	55	25
3четверть	41	25	37	20	35,2	11	11	11		
4четверть	42	31,2	37,5	20	39,4	11	37,7	11	55,5	75
год	46	37,5	37,5	26,6	29,4	22	27,7	16	66,6	75



Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику 2,3,4,6 классов. Самыми высоким оказались цифры успешности во 2 классе (классный руководитель Кузнецова Н.В.), 10 класс (классный руководитель Беккер А.А.) и 11 классе (классный руководитель Кривцов В.Е.). Однако из негативных явлений можно отметить низкий процент качества знаний в 7 и 9 классах. В 8 классе в течение года уровень качества знаний заметно меняется. Этому есть разные объяснения и, в первую очередь, физиологическое: дети раньше вступают в подростковый возраст, и на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, учащиеся 8-9 классов требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

5.) Анализ промежуточной аттестации

В течение 2017-2018 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по

предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ контрольных работ по русскому языку

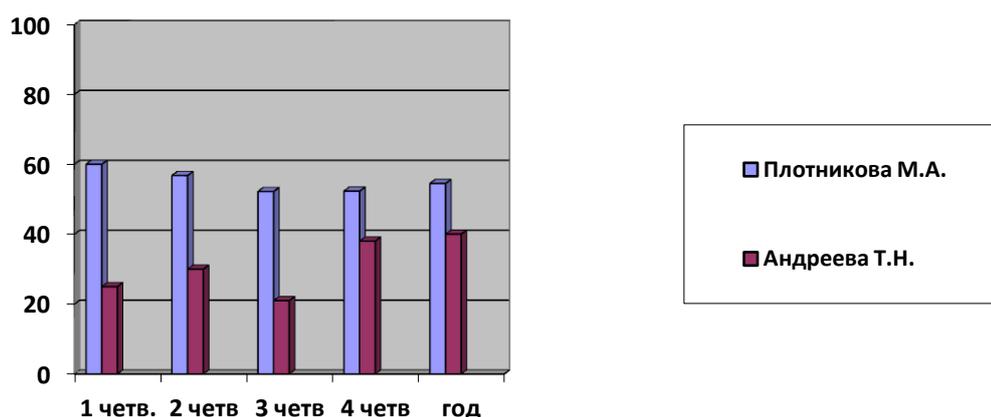
Качество знаний учащихся по русскому языку удовлетворительное. Уровень преподавания данного предмета в школе не высокий. Учитель русского языка Плотникова М.А. имеет неоконченное высшее образование и соответствие занимаемой должности. Учитель Андреева Т.Н. не подтвердила первую квалификационную категорию и аттестована на соответствие занимаемой должности в 2017г. Высок процент качества работ в 3,6,8 классах. Очень низкое качество по предмету русский язык в 5,7 классе. Учителям предметникам необходимо продумать систему работы с данными классами по повышению качества образования, а так же спланировать работу со слабоуспевающими и отстающими учащимися.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности и %	Качество образования %	Уровень обученности и %
2	Кузнецова Н.В.	40,7	81,5	73	88,5
3	Лисицына Н.В.	62,5	93,7	43,8	81,2
4	Устюжанина Н.В.	36,3	86,4	42,8	80,9
5	Андреева Т.Н.	21,4	64,2	42,8	100
6	Плотникова М.А.	47	70,5	73,3	93,3
7	Плотникова М.А.	33,3	77,7	33,3	88,8
8	Плотникова М.А.	52,9	94,1	88,2	100
9	Андреева Т.Н.	15,7	78,9	44,4	94,4
10	Андреева Т.Н.	66,6	66,6	57,1	100
11	Андреева Т.Н.	75	75	75	100

Сводная ведомость качества знаний по русскому языку в 5-11 классах

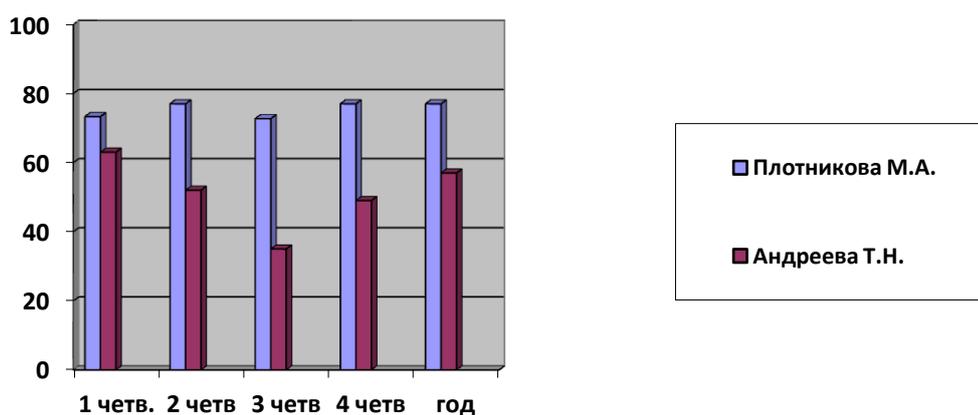
<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Плотникова М.А.	60	56,8	52,2	52,3	54,5
Андреева Т.Н.	25	30	21	38	40
Итого	42,5	42,4	36,6	45,1	47,2

Средний процент качества знаний учащихся по русскому языку за год составил 47,2 при 100 % обученности



Сводная ведомость успеваемости по литературе в 5-11 классах

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Год</i>
Плотникова М.А.	73,3	77	72,7	77	77
Андреева Т.Н.	63	52	35	49	57
Итого	68,1	64,5	53,8	63	67



Средний процент качества знаний учащихся по литературе за год составил 67% при 100% успеваемости.

Анализ контрольных работ по математике

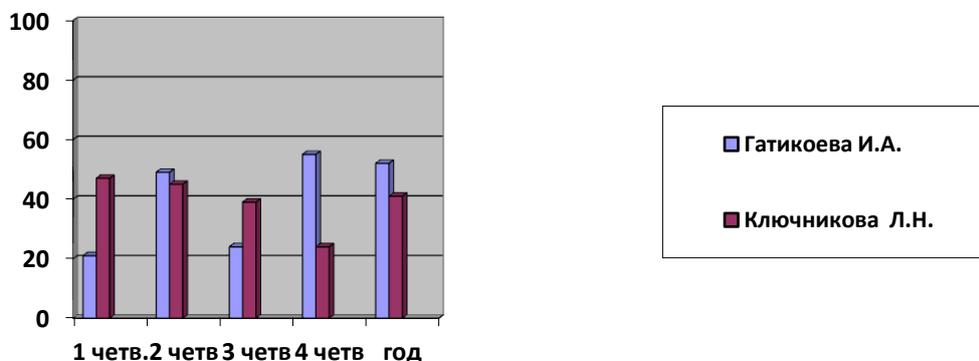
Сравнительный анализ результатов показывает, что процент выполнения работ по математике не был стабильным. В большинстве классов результаты повышаются к середине учебного года, а к концу учебного года имеет место тенденция спада качества

знаний. Очень низкий процент качества знаний в 6,8,10 классах (учителя Беккер А.А. и Гатикоева И.А.) Определенные опасения вызывают итоги контрольных работ в предвыпускных (8, 10) классах, на что необходимо обратить внимание ШМО математиков уже с начала следующего учебного года. В следующем учебном году учителям математики необходимо продумать систему дополнительных занятий с отстающими учащимися в целях повышения качества знаний учащихся и успешной сдачи государственного итогового экзамена.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности %	Качество образования %	Уровень обученности %
2	Кузнецова Н.В.	60	80	76,9	92,3
3	Лисицына Н.В.	29,4	88,2	31,2	81
4	Устюжанина Н.В.	68,1	86,4	52,4	100
5	Ключникова Л.Н.	66,7	100	42,8	85,7
6	Ключникова Л.Н.	47	100	20	60
7	Ключникова Л.Н.	22,2	88,8	11,1	100
8	Гатикоева И.А.	12,5	87,5	53,3	100
9	Гатикоева И.А.	5,2	6834	22,2	77,8
10	Гатикоева И.А.	33,3	88,9	87,5	87,5
11	Гатикоева И.А.	0	100	25	100

Сводная ведомость успеваемости по математике в 5-11 классах

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Гатикоева И.А.	21	49	24	55	52
Ключникова Л.Н.	47	45	39	24	41
Итого	34	47	31,5	39,5	46,5



Средний процент качества знаний учащихся по математике за год составил 46,5% при 100% успеваемости.

Анализ проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ

Проведение ВПР и РПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В ВПР включаются для проверки наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки выпускников элементы по каждому учебному предмету.

В работах используются задания со свободным ответом в виде числа, слова, нескольких слов, заданиям с развернутым ответом, в которых необходимо написать связный текст из нескольких предложений, контекстные задания, в которых часть информации, необходимой для ответа на вопрос, приводится в тексте задания.

При выполнении ВПР разрешается использовать различные справочные материалы (например, атласы по географии, справочные таблицы по физике и химии).

Содержание ВПР базируется на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования и по отдельным предметам частично включает материал основной школы.

За 2017-2018 учебный год в школе было проведено 44 работы во 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах.

Основанием для проведения РПР и ВПР является:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"
- План-график проведения ВПР 2018
- Порядок проведения ВПР 2018

На официальном сайте МОУ СОШ №3 размещена информация регламентирующая проведение ВПР и РПР (приказы Рособрнадзора, письма министерства, графики проведения, ссылки на сайты, справочная информация, материалы для проведения родительского собрания, банк диагностических заданий, образцы проверочных и диагностических работ.

Сводная таблица проведения РПР и ВПР в МОУ СОШ №3 за 2017-2018 учебный год

Результаты ВПР, РПР МОУ СОШ №3 за 2017-2018 учебный год							
Дата	Кл	Предмет	Форма проведения	Учитель	Средний бал	Качество знаний %	Обученность
03.10.2017	4	Русский язык	РПР	Устюжанина Н.В.	3.3	45.5	59
10.10.2017	4	Окружающий мир	РПР	Устюжанина Н.В.	4.4	90	95
12.10.2017	2	Русский язык	ВПР	Кузнецова Н. В.	4.5	89	92.5
17.10.2017	4	Математика	РПР	Устюжанина Н.В.	3.3	45.5	81.8
26.10.2017	5	Русский язык	ВПР	Андреева Т.Н.	3.7	58,3	92
16.11.2017	9	Математика	РПР	Гатикоева И.А	2.7	5	63
22.11.2017	5	Математика	РПР	Ключникова Л.Н	3	25	75
21.11.2017	3	Комплексная работа	РКПР	Лисицына Н.В.	3.0	20	80
28.11.2017	6	История	РПР	Муль В.В.	2.96	17.6	70.6
07.12.2017	5	Ин-яз	РПР	Корелова И.Б	3.9	58.3	100
14.12.2017	6	Русский язык	РПР	Плотникова М.А.	3.5	40	86.6
19.12.2017	6	Математика	РПР	Ключникова Л.Н.	3.06	25	75
23.01.2018	2	Комплексная работа	КРПР	Кузнецова Н.В.	2.6	15	44
13.02.2018	7	Русский язык	РПР	Плотникова М.А.	3	33.3	66.7
15.02.2018	8	Русский язык	РПР	Плотникова М.А.	2.8	18.8	62.5
21.02.2018	10	Русский язык	РПР	Андреева Т.Н.	3.8	78	89
27.02.2018	7	Математика	РПР	Ключникова Л.Н.	2.89	11	77.7
28.02.2018	8	Математика	РПР	Гатикоева И.А.	2.7	6.6	66.6
01.03.2018	7	История	РПР	Муль В.В.	2,6	0	62,5
13.03.2018	7	Ин-яз	РПР	Корелова	2,5	0	57

				И.Б.			
06.03.2018	8	Физика	РПР	Беккер А.А.	3	33	80
15.03.2018	8	История	РПР	Муль В.В.	3.2	38.5	84.6
20.03.2018	10	Математика	РПР	Гатикоева И.А.	4	63	87
20.03.2018	11	Ин-яз	ВПР	Корелова	4.5	100	100
21.03.2018	11	История	ВПР	Миронов Н.И.	4.5	100	100
03.04.2018	11	География	ВПР	Жуленко О.А.	3.5	50	100
05.04.2018	11	Химия	ВПР	Фадина О.В.	3.5	50	100
11.04.2018	11	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3.75	75	100
18.04.2018 19.04.2018	4	Русский язык	ВПР	Устюжанина Н.В.	3.4	45	95
18.04.2018	6	Математика	ВПР	Ключникова Л.Н.	3.3	31.25	81.25
18.04.2018	5	Русский язык	ВПР	Андреева Т.Н.	2.9	29	64
19.04.2018	5	Математика	ВПР	Ключникова Л.Н.	2.5	0	50
11.04.2018	10	Литература	РПР	Андреева Т.Н.	2 незач, 7 зач		77,7
10.04.2018	11	Физика	ВПР	Беккер А.А.	3.75	75	100
20.04.2018	6	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3.3	33.5	100
24.04.2018	4	Математика	ВПР	Устюжанина Н.В.	4.4	86.3	95.4
24.04.2018	5	История	ВПР	Муль В.В.	2.6	14.2	50
25.04.2018	6	Русский язык	ВПР	Плотникова М.А.	2.6	18.7	50
26.04.2018	5	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3.2	35.7	92.8
26.04.2018	4	Окружающий мир	ВПР	Устюжанина Н.В.			
27.04.2018	6	География	ВПР	Лисицына Н.В.	3.1	31.2	87.5
11.05.2018	6	Обществозна ние	ВПР	Муль В.В.	2.9	28.5	64.2
15.05.2018	6	История	ВПР	Муль В.В.	3,2	33	80

**Анализ проведения ВПР 2017-2018 учебный год
в МОУ СОШ № 3 Курского муниципального района Ставропольского края**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2017-2018 учебном году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 11 .

Результаты ВПР (4 классы)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку Чел./%	Подтверди ли Чел./%	Повысили в Чел./%
Русский язык	Устюжанина Н.В.	20	20,25	29	4/20	15/75	1/5
Математика	Устюжанина Н.В. Устюжанина Н.В.	22	12,8	17	1/5	9/41	12/55
Окружающий мир	Устюжанина Н.В.	21	18,6	25	12/57	8/38	1/5

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль. (72%);
2. Умение составлять план прочитанного текста (72%).
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (85%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (77%).

При выполнении **ВПР по окружающему миру** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение вычленять из текста основные события, сравнивать между собой объекты (81%).
2. Умение проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (95%).

**В 5 классе - по математике, русскому языку, биологии,
истории.**

Результаты ВПР (5 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максима льный балл	Понизили Оценку Чел/%	Подтверд или Чел/%	Повыс или в Чел/%	Отметка о наличии рисков
Биология	Фадина О.В.	14	15,2	23	7/50	7/50	0/0	
Русский язык	Андреева Т.Н.	14	22	35	7/50	7/50	0/0	
Математика	Ключникова М.А.	14	5,7	9	13/92	1/8	0	
История	Муль В.В.	14	3,9	9	11/79	2/14	1/7	Низкие результаты

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Владение речевой деятельностью (52%);
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (52%);
3. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи (79%);
4. Умение расставлять знаки препинания в предложении (93%);
5. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль. (96%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (79%);
2. Решение задач разных типов (100%);
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (100%);
4. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (100%).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по истории** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации (86%);
2. Умение рассказывать о событиях древней истории (88%);
3. Отсутствие логического рассуждения и установление причинно-следственных связей (96%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы (71%);
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (100%);
3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (97%).

В 6 классе - математика, русский язык, биология, география, история, обществознание.

Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
История	Муль В.В.	15	16	19	9/60	6/40	0/0
Обществознание	Муль В.В.	14	9,6	16	11/79	2/14	1/7
География	Жуленко О.А.	16	18,1	29	11/69	4/25	1/6
Биология	Фадина О.В.	15	17,4	26	8/53	6/40	1/7
Русский язык	Плотникова М.А.	16	17	45	13/81	3/19	0/0
Математика	Ключникова Л.Н.	16	8,3	14	10/62	5/31	1/6

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (82%).
2. Умение использовать историческую карту как источник информации (80%).
3. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (67%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти (88%).
2. Умение раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (93%).
3. Умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки (71%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Владение основами картографической грамотности (75%);
2. Использование речевых средств для выражения своих мыслей (78%);
3. Отсутствие навыков использования различных источников географической информации (75%);
4. Умение использования количественных и качественных характеристик географической среды (81%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Определение существенных признаков биологических объектов и процессов (93%);
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать (73%);
3. Умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (73%);
4. Умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (80%)

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение выразить свои мысли (75%)
2. Орфографические и пунктуационные умения и навыки (79%).
3. Умение распознавать фразеологические единицы (44%);
4. Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (44%);
5. Умение передавать содержание текста в виде плана (75%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (75%).
2. умение решать задачи практического характера (66%).
3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (56%).

Результаты ВПР (11 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
История	Миронов Н.И.	4	17,25	19	0/0	3/75	1/25
Химия	Фадина О.В.	4	20,5	25	1/25	3/75	0/0
География	Жуленко О.А.	4	12,25	13	2/50	2/50	0/0
Биология	Фадина О.В.	4	18	20	1/25	3/75	0/0
Английский язык	Корелова И.Б.	4	16,75	20	2/50	1/25	1/25
Физика	Беккер А.А.	4	17	20	1/25	3/75	0/0

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Знания об истории родного края (62%).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи (75%).

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химических связей, сущность химических реакций (92%).
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (67%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (100%).
2. Знание и понимание смысла теоретических категорий и понятий (75%);
3. Умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира (100%)

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематике (100%).
2. Владение языковыми навыками (100%).

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (100%);
2. Умение проводить опыты по исследованию явлений и процессов (75%);
3. Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию (100%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение выделять приспособления организмов к среде обитания (75%);
2. Умение решать биологические задачи (75%);
3. Умение объяснять (75%);
4. Знать и понимать строение биологических объектов (100%);

Проанализировав работы ВПР за 2017-2018 год, пришли к выводу, что причинами разницы между оценками, полученными при выполнении ВПР и четвертными оценками в журнале являются:

1. Несоответствие объема работы возрастным и физиологическим особенностям учащихся.
2. Недостаточное количество времени для выполнения работы.
3. Несоответствие программного материала по отдельным предметам
4. Отсутствует владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Вывод: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических, физических, биологических, исторических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу, направленную на исследование ошибок, на поиски путей их исправления.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания, извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
9. Усилить работу с геометрическим материалом.
10. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
11. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
12. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, избегать на уроке односложных ответов.
13. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
14. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
15. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
16. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
17. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
18. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

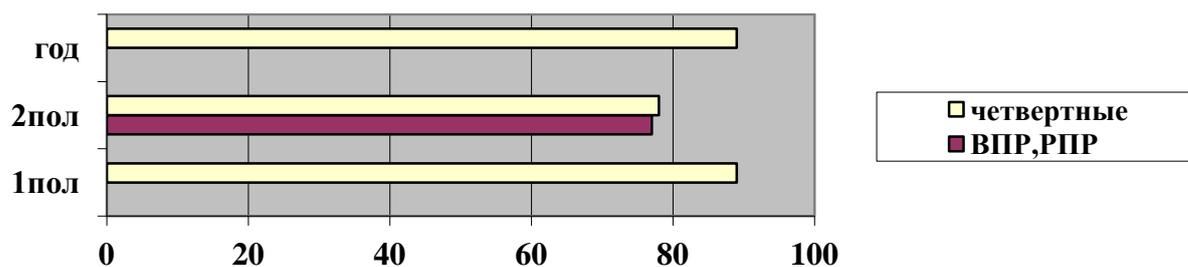
- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО), повышение педагогического мастерства молодых педагогов.

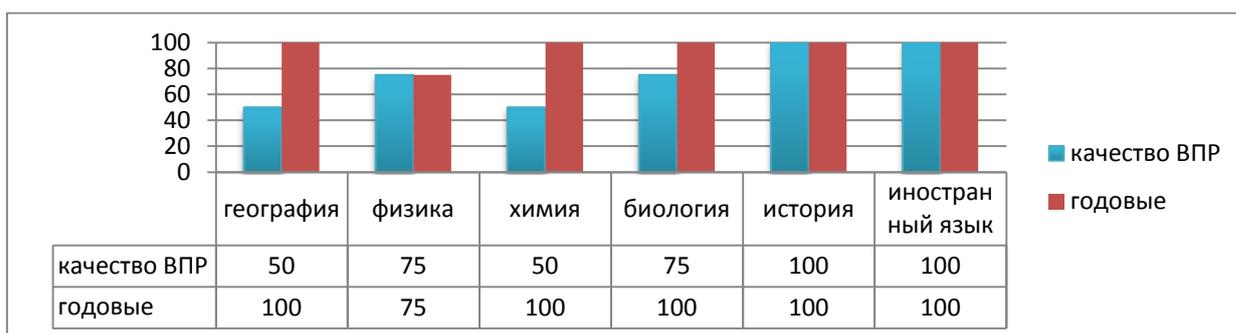
Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Сравнительный анализ результатов качества знаний в 10 классе по литературе



Сравнительный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 11 классе



IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при

его проведении в 2017 году" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45803);

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1097 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49130)

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)

Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2017 году.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

1.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-м классе обучалось 19 учеников. Решением педагогического совета от 22 мая 2018 года № 5 допущено к государственной итоговой аттестации – 19 учащихся. 19 выпускников 9 класса в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

Аттестация выпускников 9-го класса в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Кроме русского языка и математики учащиеся сдавали экзамены по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было пройти аттестацию по четырем предметам.

Сравнительный анализ результатов учебного года и ГИА показал, что уровень качества знаний большей части выпускников 9 класса школы по результатам экзамена по русскому языку подтвердили годовые отметки. По русскому языку подтвердили годовые оценки 78,9,8% учащихся. Результаты экзаменов выше качества знаний за год у 15% учащихся. Лучшие результаты показали ученики 9 класса Нуриева С., Маматиев Б., Беккер А.(учитель Андреева Т.Н.)

По математике у девяти учащихся – 47,3% результат экзамена по геометрии выше годовой отметки, у двух учащегося (10,5%) ниже годовой оценки.

Подтвердили свои оценки 8 учащихся (42%). По алгебре подтвердили свои оценки 2,6% учащихся-10 человек; 8 человек (42%) получили по экзамену оценку выше, чем годовая; у троих учащихся результат экзамен ниже годовой оценки. (15,7%) Один учащийся (Усманов Рустам) пересдавал экзамен по математике повторно.

Лучшие результаты показали ученики 9 класса Нуриева С., Маматиев Б., Беккер А. (учитель Гатикоева И.А.)

В результате аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Средняя оценка всех экзаменов в 9 классе - 3,3 (в прошлом году 3,2).

Средний бал по обязательным предметам – 3,4 (в прошлом году 3,8).

Средний бал по обязательным предметам по выбору – 3,2 (в прошлом году 3,5).

Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми оценками

Экзамен	Русский язык	Математика		Биология	Физика	Обществознание	География
		алгебра	геометрия				
Всего сдавало экзамен в 9 классе	19	19		8	4	8	17
Сдавшие на «5»	0	2	0	0	0	0	1
Сдавшие на «4»	6	7	11	0	2	0	13
Сдавшие на «3»	13	10	8	8	2	7	3
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	1	0
Средняя оценка	3,3	3,6	3,6	3	3,5	2,8	3,8
Ниже годовой	1	1	2	1	3	5	0
Выше годовой	3	8	9	0	0	0	7
Подтвердили итоговую отметку	15	10	8	6	1	5	10

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Предмет	Учитель	Дата проведения	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	Андреева Т.Н.	29.05./20.06.2018г.	19	19	0	6	13	0	100%	32%	3,3

Экзаменационная работа состояла из 3 частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Работу писало 19 человек. Приняли участие все обучающиеся 9 класса.

3 обучающихся (Мамедов А., Мустафаев А., Кныш И.) получили неудовлетворительные оценки, поэтому были вынуждены пересдавать 20.06.2018 г. В итоге уровень обученности составил 100%.

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Максимальный балл – 7.

Критерии оценивания:

ИК1 – Содержание изложения;

ИК2 – Сжатие исходного текста;

ИК3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Получили 7 баллов (максимум) за написание изложения 11 обучающихся – 58%. Наименьший балл (4) у Шакирова К.

Вторая часть экзаменационной работы состоит из 13 заданий (2-14). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

2-а задания представлены в виде тестов (идея текста, средства выразительности), на остальные учащийся должен дать ответ сам, записав в виде слова.

13 заданий (максимум) в 1 раз выполнили 0 учащихся – 0%.

Допустили 2 ошибки 2 человека (Асфандиева Ж., Беккер А.) и со второй попытки 1 (Мамедов А.) – что составило 16%.

3 ошибки – 4 человека – 21% (Джабраилова А., Маматиев Б., Сиренко Д., Нуриева С.).

Меньше всего баллов по 2-у заданию у Мусаева Ю. (3) и в первую дату сдачи экзамена у Мамедова А. (1).

Типичные ошибки, допущенные в работе

№ по порядку	Наименование ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	% учащихся, допустивших ошибки
1	Задание 2. Информационная обработка текста.	8	42%
2	Задание 4. Правописание приставок.	10	53%
3	Задание 6. Лексика и фразеология.	9	47%
4	Задание 7. Словосочетание.	9	47%
5	Задание 10. Пунктуационный	8	42%

	анализ. Знаки препинания со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
6	Задание 12. Пунктуационный анализ.	12	71%

Лучше всего обучающиеся справились с 14 заданием - Синтаксический анализ сложного предложения, в котором допустили ошибку всего 4 человека – 21%.

Третья часть работы содержала творческое задание, которое проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Максимальный балл – 9. Набрал 9 баллов – 1 человек (Беккер А.) - (5%).

Получили 0 баллов за 3 задание 7 обучающихся – 36%.

Таким образом, положительный результат за творческое задание у 12 обучающихся с разной степенью выполнения: от 2 до 9 баллов.

Меньше 4 баллов за грамотность получили - 11 человек (58%).

Выводы:

Результаты сдачи экзамена и работу по подготовке к ним можно считать удовлетворительными. Все обучающиеся сдали экзамен удовлетворительно. Оставшихся на осень нет.

3 (16%) обучающихся прошли аттестацию со второй попытки. Это были учащиеся, слабоуспевающие по предмету, которые неответственно подходили к подготовке к экзаменам, приходили на уроки и консультации не подготовленными, поэтому результат был прогнозируемый. Родители ставились в известность, но мер с их стороны принято не было. В период между экзаменами с ними учителем велась активная индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, которая имела положительный результат.

15 учащихся (79%) подтвердили свою оценку по русскому языку.

3 учащихся (16%) сдали экзамен с оценкой выше на 1 балл.

1 ученица (5%) получила на экзамене на балл ниже.

При подготовке к экзаменам в последующие годы следует учесть слабые стороны этой работы и уделить внимание предотвращению повторяющихся ошибок.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Результаты по алгебре

№	Образовательное учреждение	Всего	Получили оценки				Качество знаний	Средний балл		Максимальный балл в школе
			«5»	«4»	«3»	«2»		В оценках	В баллах	
1	МОУ СОШ № 3 с.Каново	19								
			2	7	10	0	47	3,6	11,4	16

Результаты по геометрии

№	Образовательное учреждение	Всего	Получили оценки				Качество знаний	Средний балл		Максимальный балл в школе
			«5»	«4»	«3»	«2»		В оценках	В баллах	
1	МОУ СОШ № 3 с.Каново	19								
			0	11	8	0	58	3,6	4,7	6

Анализ выполнения заданий 1 части экзаменационной работы

При выполнении заданий I части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритмов, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания из модуля «Алгебра»-№12- 58%, задание на нахождение значения алгебраического выражения с использованием формул сокращённого умножения.

Около 84% учащихся выполнили только задания 1 части.

Основные ошибки 1 части экзаменационной работы

Тема	Основные ошибки	Не справились	% учащихся, допустивших ошибки
Алгебраические выражения	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»;	6	32
Действия над алгебраическими дробями; нахождение значения выражения	Вычислительные ошибки; неверно найден общий знаменатель при сложении дробей, допущены ошибки при сокращении числителя и знаменателя дроби	5	26
Арифметическая и геометрическая прогрессии	Нахождение члена последовательности заданной рекуррентным способом	7	37
Алгебраическое выражение	Ошибки в использовании формул сокращённого умножения. Вычислительные ошибки при подстановке значений в выражение	11	58
Уравнения, неравенства и их системы	Вычислительные ошибки при делении обеих частей уравнения на одно и то же число.	6	32

Треугольники, четырёхугольники и их элементы	Определение косинуса острого угла прямоугольного треугольника, нахождение катета прямоугольного треугольника по теореме Пифагора	6	32
Площади фигур	Вычисление площади фигуры изображенной на рисунке	6	32

Анализ выполнения заданий 2 части экзаменационной работы

16 % учащихся выполнили задание из части 2: Беккер Анна, Маматиев Байсангур и Темирова Севил справились с заданием № 21 (2 балла)

Задания части 2 были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- ✓ уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- ✓ умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- ✓ умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- ✓ владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задание части 2 модуля «Геометрия» диагностической работы было направлено на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- ✓ умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- ✓ умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- ✓ владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Выводы: Результаты экзаменационной работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблем в обучении школьников математике: слабо развиты у девятиклассников вычислительные навыки; недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем; слабо развито логическое и вариативное мышление.

Выявлен недостаточный уровень овладения девятиклассниками следующими умениями: выполнять арифметические действия; устанавливать соответствие между точками координатной прямой и числами; решать практические задачи по геометрии, рассуждать, опираясь на теоретические знания; вычислять площадь геометрической фигуры

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за курс основного общего образования за последние 3 года показывает, что результаты ниже на 15,4% по сравнению с предыдущим годом. При 87,5% обученности нет качества знаний по обществознанию (учитель Муль В.В.) Учителю обществознания Мулю В.В. необходимо провести тщательный анализ всей работы по подготовке к экзаменам в этом году для планирования работы на следующий год. При 100% по биологии 0% качества знаний. Сказывается отношение учеников к экзаменам, уровень способностей и возможностей учеников данного выпуска. Однако по физике (учитель Беккер А.А.) и географии (учитель Жуленко О.А.) учителя смогли добиться наиболее высоких показателей

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	57%	100%	63,1%	100%	32%	100%
Математика	42,8	100%	68,4%	100%	53%	100%
Физика	20%	60%	40%	100%	50%	100%
Химия	25%	100%	100%	100%	-	-
Биология	10%	80%	55,5%	100%	0%	100%
Обществознание	0%	42%	28,5%	100%	0%	87,5%
История	-	-	0%	100%	-	-
География	0%	0%	60%	100%	82,3%	100%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Лисицкой Н.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям-предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

2.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 693 от 07 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45805)

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128)

Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические материалы, рекомендуемые Рособранзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2018 году

В 2017-2018 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). "Президентское сочинение" было написано учащимися в декабре. Все учащиеся 11 класса получили зачет по сочинению и были допущены к сдаче экзаменов.

Итоговое сочинение – это крайне важный экзамен, без сдачи которого о ЕГЭ и, соответственно, поступлении в ВУЗ можно забыть. Поэтому подготовка к нему началась заранее. В подготовку обязательно включены: чтение произведений мировой и российской литературы, практика написания сочинений. Для подготовки к экзамену можно найти в интернете стандартный шаблон итогового сочинения и использовать его для написания собственных текстов.

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 4 ученика. К государственной итоговой аттестации допущены все. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали двое учащихся. Математику базового уровня сдавали четверо учащихся.

Экзамены по биологии, химии, физике выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе. По обязательным предметам все учащиеся набрали количество баллов выше минимального порога.

Предмет	Минимальный (проходной) балл	Общеобразовательные классы		Ниже порога	Выше порога					Всего выше порога	
		Количество сдавших	Средний балл		От минимального порога до 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов		90-99 баллов
Русский язык	34	4	67	0			2	2			4
Математика (база)	7	4	4,5	0	«5»-2 «4»-2						4
Математика (профиль)	27	2	36	0	2						2
Физика	36	1	41	0	1						1
Биология	36	1	43	0	1						1
Химия	36	1	31	1							0

Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:

№	предмет	баллы	ФИО учащегося
1.	Русский язык	78	Мирошниченко Кристина

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 2017-2018 гг. показывает успеваемость 100%. В 2018 году успеваемость по ГИА - 80%. Средний балл по всем предметам – 43,6. По сравнению с прошедшем учебном году по экзаменам стабильные результаты по русскому языку (учитель Андреева Т.Н.).

По математике средний балл снизился на 32 по сравнению с прошлым годом. ЕГЭ профильного уровня сдали все учащихся. % выполнения заданий по математике с кратким ответом учащимися составил от 0% (задание № 7, 8, 11, 12) до 100% (задание № 1, 3 - 6, 9, 10). Количество первичных баллов, набранных учащимися в этой части 7 и 8, проходной балл - 6, т.о. Основной проблемой выполнения первого пункта оказалось неумение вводить новую переменную (ошибка в свойствах степеней), незнание формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена продемонстрировали неумение или небрежность отбора корней (с помощью тригонометрической окружности).

Выводы:

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6–7 часов в неделю.

*В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

*В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Проходные баллы не набрал Нуриев Нури по химии. Остальные учащиеся справились с выбранными экзаменами и успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.

Средние баллы учащихся по ГИА за последние 3 года

Годы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость
Русский язык	62,7	81	100	67,5	93	91,6	67	78	100
Математика	38,7	56	100	52,6	68	91,6	36	39	100
Обществознание	28,7	34	0	54,8	72	100	-	-	-
История	-	-	-	61	61	100	-	-	-
Биология	47,5	48	100	43,6	60	66,6	43	43	100
Физика	49	49	100	52	52	100	41	41	100
Английский язык	22	22	100	48	48	100	-	-	-
Химия	32	38	50	55,5	65	100	31	31	0

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние три года:

№	предмет	Количество учащихся		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Обществознание	4	6	-
2	История	-	3	-
3	Биология	2	3	1
4	Физика	1	1	1
5	Иностранный язык	1	1	-
6	Химия	3	2	1

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению ГИА, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через информационные стенды в кабинетах и рекреации школы; родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытания. В 2016-2017 учебном году один учащийся Гулиев Э. не получил аттестат, так как не набрал проходные баллы на основных экзаменах.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА»

«Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса»

«Профессиональное развитие педагогов через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на проблеме повышения качества образования и систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами

из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году использовать нестандартные формы проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы школы создан Методический Совет, в состав которого вошли руководители МО школы, администрация.

- Подготовка учителей – предметников к ГИА ОГЭ и ЕГЭ – главное направление работы в МО учителей русского языка и литературы, математики, естественнонаучных дисциплин.
- Психолого – педагогическая служба в лице социального педагога и классного руководителя.
- Творческая мастерская педагога – обобщение опыта работы.
- Проведение предметных недель.
- Взаимопосещение занятий.
- Подготовка и участие в конкурсах муниципального уровня.
- Аттестация педагогических кадров.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР Лисицына Н.В. В него входят руководители ШМО. За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1 заседание:

Анализ методической работы школы за 2016-2017 учебный год, работы МО согласно современным требованиям, целям, задачам школы. Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году. Согласование планов работы ШМО. Анализ результатов ГИА. Планирование работы ШМО по ликвидации недочётов, выявленных при итоговой аттестации учащихся. Повышение квалификации педагогов. Аттестация педагогических работников. Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад, исследовательской и проектной работы.

2 заседание:

Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Анализ ВПР, РПР. Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в районном этапе предметных олимпиад. Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

3 заседание:

Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Анализ ВПР, РПР. Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня. Работа по преемственности начальной школы и детского сада.

4 заседание:

Подготовка выпускников школы к ГИА. Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК. Работа по преемственности начальной и основной школы. Рассмотрение перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

5 заседание:

Итоги работы за год:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; 3) Организация повышения квалификации и аттестации педагогов в 2017-2018 учебный год;
- 3) выполнение программ в теоретической и практической части за 2017-2018 учебный год.
- 4) подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.

Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей. Планирование методической работы на 2018-19 учебный год.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Руководители – Кузнецова Н.В., учитель начальных классов, Андреева Т.Н. учитель русского языка и литературы, Гатикоева И.А., учитель математики, Шевелева Т.И., классный руководитель 1 и 3 классов.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО ведется (в наличии все протоколы методических заседаний и рабочих совещаний, доклады и выступления учителей

**Анализ работы школьного методического объединения
учителей начальных классов
за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Перед учителями были поставлены следующие

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной

школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

5. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.

6. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

В МОУ СОШ № 3 в 2017 - 2018 учебном году работало четыре учителя начальной школы:

Устюжанина Н.В., Кузнецова Н.В., Шевелёва Т.И., Лисицына Н.В. – учителя начальных классов.

Учителя работали по следующим образовательным программам:

Класс	Программа	Учитель
1 класс	Школа России	Шевелёва Татьяна Ивановна
2 класс	Школа России	Кузнецова Надежда Васильевна
3 класс	Школа России	Лисицына Наталья Васильевна Шевелёва Татьяна Ивановна
4 класс	Школа России	Устюжанина Надежда Васильевна

Аттестационные категории на период 2017-2018 уч.года.

Кузнецова Н.В. - высшая квалификационная категория;

Устюжанина Н.В. – высшая квалификационная категория;

Шевелёва Т.И. – соответствие занимаемой должности;

Лисицына Н.В. – соответствие занимаемой должности.

Кузнецова Н.В. принимала участие в августовской районной дискуссионной площадке учителей начальных классов «Формы и методы работы в направлении поиска и поддержки одарённых детей, современные технологии». А также являлась активным участником районных семинаров учителей начальных классов «Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Современные проблемы в преподавании русского языка в начальной школе». На базе МКОУ СОШ №7 п. Балтийский Кузнецова Н.В и Шевелёва Т.И. были участниками районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе «Совершенствование воспитательной работы через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность». Надежда Васильевна провела мастер-класс «Река Кура – источник жизни», Татьяна Ивановна повела мастер – класс «УПБ – шаг к выбору профессии». Мастер-классы наших учителей посетили заместители директоров по воспитательной работе в школе и педагоги дополнительного образования нашего района. Были даны положительные отзывы о работе учителей нашей школы. Они показали в своей работе систему взаимодействия ученик – учитель, учитель – ученик, ими были использованы различные формы и методы организации учебно-воспитательной работы.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья, тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, классный час посвящённый Дню Космонавтики. Традиционно были проведены культурно-развлекательные мероприятия: Новый год, Масленица (проводы зимы), праздник Весны. Активное участие учащиеся 1,2,3,4 классов приняли в шествии «Бессмертный полк». Классные руководители провели большую информационную работу о ВОВ. Ученики многое узнали о прошлом нашей Родины из содержания классных часов, чтения документальных книг, из рассказов родных. Учащиеся 2 класса под руководством классного руководителя Кузнецовой Н.В. подготовили проекты о своих прадедах –

участниках ВОВ. Итогом проекта была выпущена детьми стенгазета «9 Мая – День Победы!»

24 мая в начальной школе прошёл праздник «День славянской письменности». Окунувшись в далекие времена, ребята познакомились с истоками русской письменности, славянской азбукой и ее создателями Кириллом и Мефодием, их жизни и просветительской деятельности. Учащиеся 2 класса инсценировали сказку «Лесная школа для зверей». Из содержания сказки зрители-учащиеся начальной школы узнали об истории алфавита, истории букв нашего алфавита. Каждый из ребят черпал для себя новую и интересную информацию и гордился, что является носителем самого богатого языка на планете.

В 4-ом классе под руководством классного руководителя Устюжаниной Н.В. прошёл выпускной праздник «Прощай начальная школа!», на котором дети показали полученные знания и умение организованно и качественно действовать в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Родители 1 классиков закупили саженцы берёзок и рябин которые были высажены на территории основной школы.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных предметных олимпиадах: во Всероссийской олимпиаде по русскому языку, литературном чтению, окружающему миру, математике. Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1-4-ых классов заняли призовые места и были награждены призами и грамотами. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в районном конкурсе прикладного творчества «Веков связующая нить». Ученики: Омелянчук Дарья, Яковлев Тимофей (учитель Шевелёва Т.И.) заняли первые места в различных номинациях.

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний методического объединения.

Анализ проведенных мероприятий позволяет отметить, что *наиболее важными из обсуждаемых тем были:*

- «Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий»;
- «Личностная компетентность школьника и методы её оценивания»;
- «Организация работы со слабоуспевающими учащимися. (из опыта работы учителей МОУ СОШ №3)».

В 2017-2018 учебном году в 4 классе проводились всероссийская проверочная работа по русскому языку и математике и окружающему миру.

Анализ результатов данных работ показал, что большинство ошибок учащиеся допускают по следующим темам:

Русский язык: «Работа с текстом», Математика: умение работать с геометрическим материалом.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены.

- ✓ Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.
- ✓ Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

В планировании работы М.О. учителей начальных классов на 2018-2019 год необходимо включить следующие задачи:

- создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию личности;
- освоение и использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- включение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива;
- организация работы с одаренными детьми.

Итоги работы ШМО в 2017-2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения естественно-математического цикла за 2017 – 2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения работало 6 человек. Кадровый состав МО таков:

		Количество	
		Человек	%
Образование	Высшее	6	100
Стаж	Свыше 30 лет	2	33
	От 20 до 30 лет	3	50
	От 10 до 20 лет	1	17
Категорийность	Высшая	2	33
	Первая	1	17
	Соответствие занимаемой должности	3	50

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что учителя методического объединения обладают необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ общеобразовательной школы, обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Деятельность методического объединения в 2017/2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Использование современных инновационных процессов для творческого развития учащихся». Работа учителей МО была направлена на выполнение цели: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС ООО.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие: -создание оптимальных условий для овладения всеми учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов и развития личности школьника;

- создание положительной мотивации обучения у школьников;
- активизация работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня и обобщению передового опыта;
- углубление работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Для решения этих задач методическое объединение использовало такие формы работы как заседания МО по различным проблемам.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественно-математического цикла является участие в рабочих заседаниях методического объединения. В 2017 – 2018 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены такие вопросы:

- Утверждение плана работы МО, рабочих программ учебных предметов, спецкурсов и элективных курсов на 2017-2018 учебный год.
- Результаты ГИА 2017 года.
- Анализ диагностических, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Анализ диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Информация о курсах повышения квалификации.
- Формы и методы подготовки к ГИА по физике, биологии и химии.
- Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

Учителя МО имеют достаточно высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение плановой курсовой подготовки.
- Участие в работе вебинаров, проводимых издательством «Просвещение» и СКИРО ПК и ПРО.
- Участие в семинарах и конференциях различного уровня.
- Работа над индивидуальной методической темой.
- Изучение передового педагогического опыта.

Все учителя посещали предметные семинары, проводимые отделом образования Курского района. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Учителя методического объединения были активными участниками мероприятий районного и краевого уровней

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность

Учителя вели активную внеклассную работу. Традиционными видами работы МО являются предметные недели, которые проходили организованно и результативно, на высоком научно-методическом уровне.

В этом учебном году для учащихся 7-11 классов велись спецкурсы, которые способствовали развитию способностей учащихся.

Одно из направлений в работе методического объединения – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для

повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д. Учителями ведётся работа со способными детьми через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Данный вид деятельности имеет большую практическую направленность: способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Итоги олимпиад говорят о средней подготовленности учащихся и требуют дальнейшей усиленной работы со стороны учителя и учеников.

В 2017-2018 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся. Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля, ведётся работа по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда. Но работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся – учитель - родители.

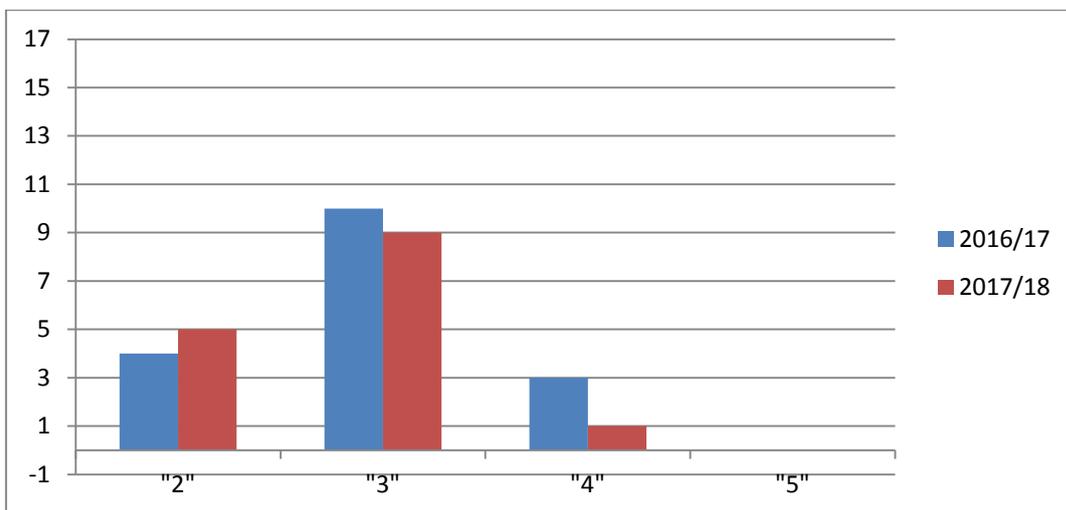
В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

-Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

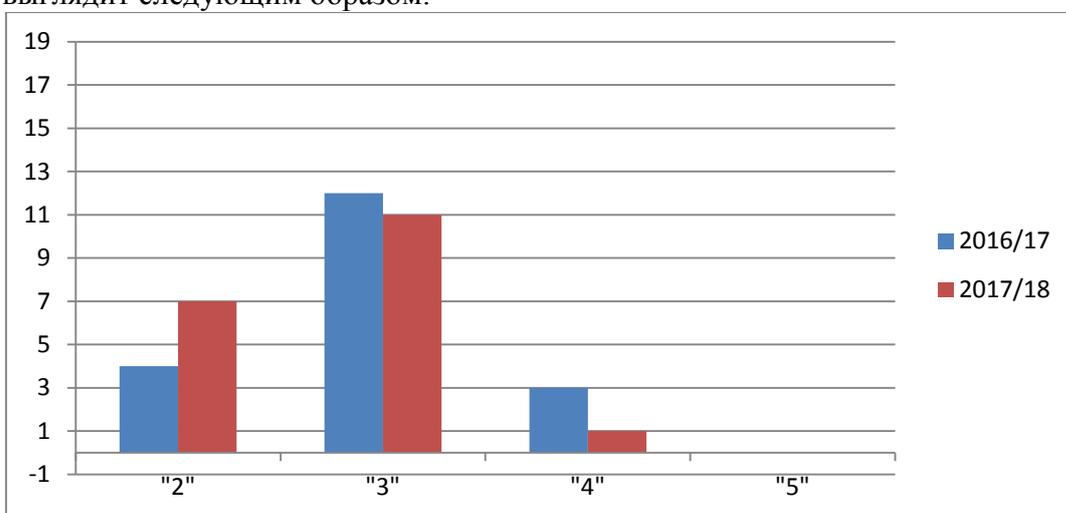
-Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

Сравнительная диаграмма результативности РПР по математике в 7-8 классах выглядит следующим образом



Сравнительная диаграмма результативности РПР по математике в 8-9 классах выглядит следующим образом:



Из этой таблицы видно, что понизились результаты по математике. Для того, чтобы не снижалось качество знаний учителям-предметникам необходимо - включить в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении контрольных работ; -планировать работу с различными типами учебных заданий на завершающих этапах изучения тем и при тематическом контроле.

В этом учебном году учащиеся 5, 8 и 10 классов выполняли региональные проверочные работы по математике.

Класс	Выполнили работу	Получили оценки				% обученности	% качества	Учитель
		5	4	3	2			
5	3	1	2	-	-	100	100	Ключникова Л.Н.
8	7	-	3	3	1	86	43	Ключникова Л.Н.
10	4	1	1	2	-	100	50	Гатикоева И.А.

Все учащиеся 5 класса подтвердили свои четвертные оценки.

В 8 классе учащиеся выполняли работу в формате ОГЭ, которая состояла из 3 модулей.

Модуль	% выполнения	Допущенные ошибки	%
Алгебра	67	-действия с десятичными дробями; -свойства степеней; -установление соответствия между графиками функций и их формулами; -решение линейных уравнений; -формулы сокращённого умножения.	29 43 14 43 29
Геометрия	52	-свойства углов треугольника; -нахождение площади четырёхугольника; -анализ утверждений	43 29 71
Реальная математика	81	-представление информации в виде диаграмм	43

В 10 классе работа составлена в формате ЕГЭ базового уровня. Наибольшие затруднения вызвало решение задач на проценты, работа с формулами, решение геометрических задач, установление соответствия между неравенствами и их решениями. Учителю математики Гатикоевой И.А. необходимо учесть все пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году.

Учащиеся 5 класса первый год обучаются по ФГОС ООО. На первый план выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных качеств личности.

На уроках биологии у Фадиной О.В. наблюдается развитие умений работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочнике, а также в сети Интернет). Из регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся сформированы навыки самоконтроля и взаимоконтроля, работы по плану, сверять свои действия и исправлять ошибки самостоятельно. На уроках математики при изучении нового материала часто используется метод создания проблемных ситуаций. Из всех методов этой технологии учитель Гатикоева И.А. предпочтение отдаёт подводящему диалогу. При составлении диалога подбирает логическую цепочку посильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. Ключникова Л.Н -учитель математики, большое внимание на уроках уделяет устному счету, различным приемам устной работы. В ходе устного счета развивается память, логическое мышление, быстрота реакции, воспитывается умение сосредоточиться, инициатива учащихся, потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений. На уроках информатики (БеккерА.А.) практикует дифференцированный подход. Он способствует развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Опыт внедрения ФГОС ООО показал, что учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе в форме ЕГЭ. В течение 2017-2018 учебного года учителями - предметниками был реализован комплекс мер по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с Порядком проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования;
- составлен план-график подготовки к проведению к ГИА и ЕГЭ;
- составлены индивидуальные карты сопровождения учащихся «группы риска» и учащихся, претендующих на получение высоких баллов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены родительские собрания с выпускниками 9-х и 11 классов и их родителями;
- оформлены стенды по подготовке к итоговой аттестации учащихся по математике в 2014-2015 учебном году;
- проведены консультации для учащихся по подготовке к итоговой аттестации;
- организована работа в режиме он-лайн тестирования для учащихся.

Все учителя МО посещали вебинары СКИРО ПК и ПРО, на которых знакомилась с методическими рекомендациями по подготовке к ГИА. В октябре, декабре, феврале были проведены диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, химии, биологии по текстам ОО. Результаты этих работ были проанализированы на заседаниях МО. Гатикоева И.А., Фади́на О.В.Жуленко О.А и Беккер А.А. делились опытом работы по подготовке к ГИА. На районном уровне обобщили опыт работы Гатикоевой И.А. по теме «Методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по математике» в рамках Федерального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях .
Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Учебный год	Сдали ОГЭ	Обученность		Качество знаний	
		Алгебра	Геометрия	Алгебра	Геометрия
2015-2016	100%	100%	100%		
2016-2017	100%	100%	100%	68%	58%
2017-2018	100%	100%	100%	47%	58%

Результаты ОГЭ по сравнению с прошлым годом ниже.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Экзамен показал, что учащиеся слабо владеют материалом на повышенном уровне, поэтому необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников. При подготовке к ОГЭ следует:

- уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Не менее важная задача, стоящая перед МО – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9 и 11 классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный

анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Задачи методического объединения на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для реализации ФГОС ООО.
2. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования УУД как на уроке, так и во внеурочное время.
3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
4. Активизация работы с детьми с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.
5. Продолжение работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла МОУ СОШ № 3 за 2017 – 2018 учебный год

МО учителей гуманитарного цикла в этом учебном году продолжило работу над методической темой: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно- воспитательного процесса, повышение эффективности образовательного процесса с целью развития личности ученика в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Учителя - предметники МО гуманитарного цикла в своей работе добивались поставленной в начале учебного года цели – создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Было проведено 5 плановых заседаний, в ходе которых обсуждены следующие вопросы: анализ работы за 2016-2017 учебный год, план работы на 2017-2018 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения административных контрольных работ, материалы для проведения школьных олимпиад, учебники для использования в работе в 2017-2018 учебном году. Педагоги на заседаниях знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировали планирование учебного материала, учебных программ, результаты административных контрольных работ, результаты ОГЭ, ЕГЭ, результаты РПР и ВПР по предметам за 2017-2018 уч. год.

На тематических заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

1. «Итоги работы МО за 2016-2017 учебный год. Планирование работы ШМО на 2017-2018 учебный год»,
2. «ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования»,
3. «Организация эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»,
4. «Формы использования инновационных технологий в рамках нового стандарта»,
5. «Итоги работы МО за 2017 – 2018 учебный год».

Учителями велась работа по темам самообразования:

Андреева Т.Н. - «Формирование языковой компетентности обучающихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации».

Плотникова М.А. – «Эффективные методы и приемы обучения в свете новых ФГОС по русскому языку»»,

Кривцов А.Е. - «Формирование патриотизма на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности»,

Муль В.В. - «Формирование УУД на уроках истории обществознания»,

Воробцов А.М. – «Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физкультуры»,

Миронов Н.И. – «Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» во внеклассной работе по физической культуре»,

Шевелева Т.И. – «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».

Кривцов В.Е. – «Формирование патриотизма у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Корелова И.Б. – «Применение игровых технологий на уроках английского языка для формирования диалогической речи учащихся».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В системе и по плану проводились открытые уроки:

16.11.17 г. – Обществознание. – Муль В.В. – «Винчен – отвечай». – 7 класс.

02.02.18 г. – Русский язык. – Андреева Т.Н. – «Буквы з-с на конце приставок». Урок освоения новых знаний. - 5 класс.

02.02.18 г. – Физкультура. – Миронов Н.И. – «Совершенствование перемещений и остановок. Ведение мяча с сопротивлением». – Комбинированный. – 10 класс.

10.02.18 г. – Технология. – Кривцов В.Е. – «Понятие о маркетинге». Урок освоения новых знаний. - 10 класс.

10.03.18 г.- Английский язык. – Корелова И.Б. – «Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная и превосходная степени». Урок освоения новых знаний. - 4 класс.

20.03.18 г. – Окружающий мир. - «Почему мы любим кошек и собак?».- Шевелева Т.И. - Дискуссия. - 1 класс.

21.04.18 г. – МХК. – Кривцов А.Е. - «Страстные ритмы фламенко». – Освоение новых знаний. – 9 класс.

03.05.18 г. – Музыка. – «Увертюра (фрагменты). «Песенка о веселом ветре». – 4 класс.

12.05.18 г. – Русский язык. – «Систематизация и обобщение изученного о глаголе». – Систематизация и обобщение изученного. – 6 класс.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. В своей работе учителя используют следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

В течение года учителями – предметниками велись дополнительные занятия по предметам, главная цель которых – повышение мотивации учащихся в изучении предметов гуманитарного цикла, физкультуры, музыки, воспитание любви к родному языку, истории своего народа.

Интерес учащихся к внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла достаточно высок. Все классы принимали активное участие во внеклассных

мероприятиях. Анкетирование показало, что подобные мероприятия интересны учащимся и их необходимо проводить и в следующем году.

Это конкурс чтецов «Живая классика» (участники: Кузнецов П. – 5 класс, Бабаева А. – 5 класс, Власюк Н. – 8 класс, Арутюнян Н. – 7 класс, Макарова М. – 10 класс) под руководством Андреевой Т.Н. и Плотниковой М.А.; сочинения на различные темы: «Мы против наркотиков», «Нет коррупции», конкурсы чтецов по классам и др. Открытое мероприятие «День славянской письменности» подготовили учителя русского языка и литературы Андреева Т.Н., Плотникова М.А.

Учителя МО приняли активное участие в организации и проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, истории, праву, обществознанию, физкультуре.

Проанализировав результаты школьных олимпиад по предметам, учителями-предметниками было решено готовить для участия в районной этапе олимпиады по русскому языку – Бережнова В., Гит О. (10 класс) (учитель Андреева Т.Н.), Власюк Н. (8 класс) (учитель Плотникова М.А.);

по праву – Макарову М., Джабраилову А. (10 класс);

по обществознанию – Гигуль Ю. (8 класс), Бережнова В. (10 класс);

по истории – Макарову М. (10 класс) (учитель Муль В.В.);

по физкультуре – Беккер А., Шило С., Яковлева В., Нуриеву С. (9 класс), Якубову С. (8 класс), Найдина А., Бережнова В. (10 класс) (учитель Миронов Н.И.).

Результаты районной олимпиады показали низкий уровень подготовки учащихся. Только по физкультуре трое учащихся вышли в призеры.

Под руководством учителей учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам.

Так под руководством Кривцова А.Е. учащиеся 8 класса Власюк Н., Бережнов А. приняли участие в районной краеведческой конференции и районном краеведческом слете.

Беккер А., ученица 9 класса, заняла 3 место в конкурсе «Знатоки истории» в районном этапе всероссийской игры «Зарница».

Учитель дал мастер-класс в районном семинаре зам. директоров по воспитательной работе в форме заочной экскурсии «75 лет освобождения Ставропольского края и Курского района».

Учителями истории было организовано проведение единого тестирования по истории России, посвященного Великой Отечественной войне среди учащихся 8-10 классов.

Беккер Анна, ученица 9 класса, также приняла участие во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории, Россия – XX век». Руководитель Кривцов А.Е.

Учащиеся школы приняли участие в районном кроссе «Золотая осень». Усманов У., ученик 9 класса, занял 2 место.

В районных соревнованиях по футболу команда учащихся школы 2004-2005 г.рождения заняла 3 место.

В районных соревнованиях по волейболу «Спорт против наркотиков» - 1 место, по баскетболу команда юношей школы заняла 3 место.

В районных соревнованиях по волейболу «Кубок Кондратенко» команда девочек заняла 2 место. Учитель Миронов Н.И.

Мамедова Л., ученица 8 класса, приняла участие в конкурсе патриотических песен «Солдатский конверт».

В научно-практической конференции «Отечество» в конкурсе песен Мамедова Л. Заняла 3 место. Руководитель Воробцов А.М.

Исломова С., ученица 10 класса, приняла участие в краевом (заочном) тематическом конкурсе – выставке, посвященному юбилейному 50 слету УПБ Ставропольского края в номинации «Публицистика» с работой – эссе «Роль ученической бригады в моей судьбе» (руководитель Андреева Т.Н.).

В этом же конкурсе в номинации «Изобразительная деятельность» Седых А., ученица 8 класса, заняла 1 место (руководитель Шевелева Т.И.).

Все члены МО постоянно повышают профессиональное мастерство, принимают участие в работе школьного и районного МО, повышают квалификацию на курсах, лично участвуют в конкурсах и семинарах.

Так в 2017 – 2018 уч. году Кривцов А.Е. прошел курсы повышения квалификации «Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и концепций учебных предметов «История» и «Обществознание».

Плотникова М.А. прошла курсы «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Шевелева Т.И. – курсы «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла в прошедшем учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2017-2018 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Однако в работе педагогов гуманитарного цикла имеются недостатки:

- ослаблена работа с отстающими учащимися;
- при проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях введения ФГОС второго поколения в 2018/2019 учебном году на заседаниях МО следует рассмотреть следующие вопросы:

- Использование личностно- ориентированных педагогических технологий на уроках в условиях реализации ФГОС второго поколения.
- Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- Использование новых педагогических технологий на уроках как условие обеспечения современного качества образования.

Анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает

в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Целью воспитательной работы было развитие творческих способностей в условиях сельской школы, т.е. развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2017 - 2018 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2017-2018 году были проведены заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2017 – 2018 учебный год»

II. Заседание МО

Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

III. Заседание МО

Тема: «Здоровьезберегающие технологии в воспитательном процессе»

IV Тематическое заседание МО:

Тема: «Нравственное воспитание школьников»

V. Заседание МО

Тема: «Итоги работы классных руководителей о работе за 2017-2018 учебный год»

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия
- нравственное воспитание
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- Осенний бал
- День Учителя
- Новый год
- День защитника отечества
- 8 марта и ряд других.

Большое внимание в классных коллективах уделяется классными руководителями безопасности обучающихся. Классные руководители проводили индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых рассмотреть вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассмотреть ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

Отмечены такие мероприятия:

- игра «Безопасное колесо»;
- викторина для пешеходов и велосипедистов, классные часы:
- «Что мы знаем о ПДД»;
- «Культура дорожного движения»;
- «Правила поведения на улицах и дорогах»;
- «Правила поведения вблизи водоемов»;
- «Грамотный пешеход» и др.

Также, на заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные. Информация для детей излагается в доступной форме.

Отмечены такие мероприятия:

- родительское собрание «Подростки и наркотики в современном мире»;
- конкурс рисунков «Ударим юмором по сигаретам»;
- беседа «Мёд - бесценное лекарство от всех болезней»

Классные часы:

- «Как сохранить здоровье»;
- «Правильное питание в подростковом возрасте»;
- «О вреде курения»;
- «Почему курить опасно»;
- «Здоровое питание»;
- «Пассивное курение и его влияние на организм некурящих»;
- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;

Немаловажная роль отводилась в нашей школе патриотическому воспитанию обучающихся.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, брейн-ринги, конкурсы, викторины. С целью формирования ЗОЖ был проведена Акция «МЫ за здоровый образ жизни». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недостатки.

Классным руководителям было рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2017 - 2018 учебный год необходимо в 2018-2019 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие творческих способностей в условиях сельской школы»

Задачи на новый учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровые сберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

№	Кол-во ОО		%	Число обучающихся 4-11 классов (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
	Всего	Проводили ШЭ			Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1.	1	1	100	116	294	76	83	45

*принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году (по протоколам)

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Мат	Рус								
1.	12	12	23	41	35	59	48	39	25	294

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году *

№	Количество участников школьного этапа Олимпиады *								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	12	10	12	8	15	13	9	4	83

* - обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году (по протоколам)

№	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При
1.	0	15	3	2	6	7	0	2	5	4	4	3	11	9	2	3	31	45

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017/18 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Информ.	МХК	Истор.	Литер.	Матем.	Нем. яз.	Общес.	ОБЖ	0
1.	0	0	20	20	0	0	26	28	40	0	30	14	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

№	Право	Рус. яз.	Тех. М	Тех. Д	Физик.	ФК Ю	ФК Д	Франц.	Химия	Экол.	Экон.	Исп.	Всего
1.	8	35	6	9	12	16	10	0	6	14	0	0	294

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017/18 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Информ.	МХК	Истор.	Литер.	Матем.	Немец.	Общес.	ОБЖ	0
1.	МОУ СОШ № 3	0	0	2	0	0	0	8	1	15	0	7	5	0

№	Право	Русс.	Тех. М	Тех. Д	Физик.	ФК Ю	ФК Д	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	3	18	0	0	3	7	6	0	1	0	0	0	76

Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников

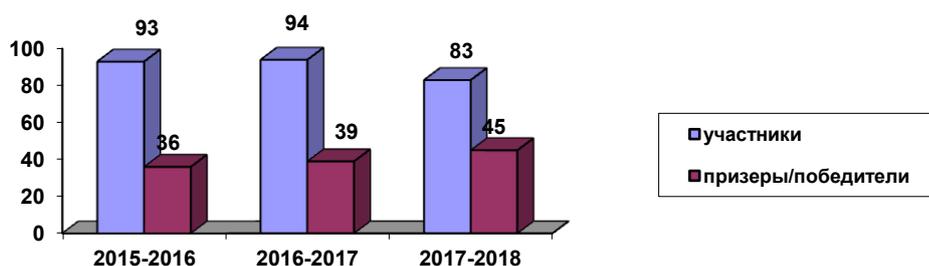
№	Предметы, по которым не проводился ШЭ	Причины, по которым не проводился ШЭ
1.	Экономика	Не было желающих учащихся
2	Английский язык	Учитель – внешний совместитель, в день проведения олимпиады не было в школе.
3	Немецкий язык	Не ведется
4	МХК	Не было желающих учащихся
5	Информатика	Учитель находился на курсах ПК.
6	Астрономия	Учитель находился на курсах ПК.

На основании приказа от 26 октября 2017 года №344 «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе олимпиады

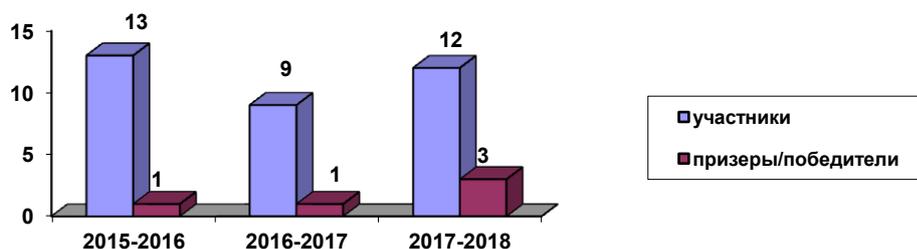
Олимпиады проводились на базе МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МОУ СОШ №8, МКОУ СОШ №4, МОУ школы – интерната, где были созданы все необходимые условия для обучающихся.

Олимпиада проводилась по 19 предметам школьной программы согласно Положению в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными муниципальными предметными комиссиями.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников



Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



В 2015-2016 учебном году приняли участие в предметных олимпиадах 13 участников, из них один стал призером.

В 2016-2017 учебном году приняли участие в предметных олимпиадах 9 участников, из них один стал призером.

В 2017-2018 учебном году приняли участие 12 обучающихся в предметных олимпиадах, из них двое –призеры и один победитель.

Итоги участия в муниципальном этапе олимпиады представлены в таблице:

дата	предмет	ФИО участника	класс	Количество набранных баллов	ФИО учителя
15.11.2017г.	Право	Макарова М.	10	37	Муль В.В.
		Джабраилова А.	10	35	
17.11.2017г.	Математика	Бережнов В.	10	14	Гатикоева И.А.
18.11.2017г.	Физическая культура	Яковлев В.	9	52	Миронов Н.И.
		Шило С.	9	35	
		Найдин А.	10	55	

		Бережнов В.	10	53	
		Баширов Р.	11	отсутствовал	
		Якубова С.	8	58	
		Нуриева С.	9	35	
		Беккер А.	9	48	
20.11.2017г.	Биология	Найдин А.	10	43	Фадина О.В.
		Бережнов В.	10	58	
22.11.2017г.	Химия	Бережнов В.	10	8	Фадина О.В.
23.11.2017г.	Русский язык	Бережнов В.		17	Андреева Т.Н.
		Гит О.	10	9	
		Власюк Н.	8	13	Плотникова М.А.
24.11.2017г.	Обществознание	Гигуль Ю.	8	32	Муль В.В.
		Бережнов В.	10	36	
27.11.2017г.	Физика	Бережнов В.	10	17	Беккер А.А.
30.11.2017г.	История	Макарова М.	10	отсутствовал	Муль В.В.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

№	Образовательная организация	Количество участников муниципального этапа Олимпиады *							Всего
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	МОУ СОШ №3	0	0	0	3	4	4	1	12

* - обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году

Образовательная организация	Муниципальный этап *	
	Кол-во участников МЭ *	Кол-во побед. и призеров МЭ*
МОУ СОШ №3	12	3

* - обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

12 учащихся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них призерами стали двое - Найдин А. по биологии, физкультуре; Беккер А. по физкультуре; Бережнов В. по физкультуре, один победитель Бережнов В. по биологии.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по биологии, физкультуре. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ химии, русскому языку. Это требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной

литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, **рекомендуется:**

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Аналитический отчет по итогам организации процесса воспитания в МОУ СОШ № 3 за 2017 -2018 учебный год.

I. Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем учебном году.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 3.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017 - 2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Нравственно-правовая
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Конкурсы

Воспитательная работа в МОУ СОШ №3 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Коллектив учащихся нашей школы многогранный, поэтому вся воспитательная работа школы строится согласно программам и планам. Воспитательная работа школы по данному направлению строится на основании разработанных программ:

1. Программа «Обучению здоровью» для 1-11 классов.
 2. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах.
 3. Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Курского района на 2016-2017 учебный год.
- Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

II. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

III. Направленность дополнительного образования.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время с сентября в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Таб.1

Реализуемые программы дополнительного образования детей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование программы. Автор. Год издания.	Наименование кружка
1	Кривцов В.Е.	Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Юный турист»; П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Турист»
2	Яковлева Т.А.	Программа декоративно-прикладного искусства «Бисероплетение. Мягкая игрушка»; О.А.Ожина; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Домовенок»
3	Тубина Е.Н.	Программа художественного творчества «Художественное творчество»; Д.В.Григорьев; Б.В.Куприянов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Любительский театр»
4	Кривцов А.Е.	Программы научно-познавательного направления «Юные музейеды»; Д.В.Смирнов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	« Юные музейеды»

5	Кривцов В.Е.	Программа детского объединения юных инспекторов движения «Дети-Дорога-Жизнь»; Е.С.Терехова; Г.Ставрополь,Сервисшкола 2007 год.	«ЮИД»
6	Миронов Н.И.	Комплексная программа физического Воспитания учащихся 1-11 кл «Баскетбол»; В.И.Лях, Л.А.Зданевич; Москва, «Просвещение» 2008 год.	«Баскетбол»
7	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Футбол»; Г.А.Колодницкий,В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Футбол»
8	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол»; Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Волейбол»
9	Устюжанина Н.В.	Программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Занимательная грамматика»; Г.И.Беркутова; Ставрополь, «СКИПКРО»,2010 год.	«Занимательная грамматика» (4класс)
10	Шевелева Т.И.	Программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Занимательная грамматика»; Г.И.Беркутова; Ставрополь, «СКИПКРО»,2010 год.	«Занимательная грамматика» (1класс)
11	Воробцов А.М.	Программа дополнительного образования «Мир вокального искусства», Г.А.Суязова, Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2009г.	«Мир вокального искусства»

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

Таб.2

**Количество обучающихся, вовлеченных
в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении**

ОУ	Кол-во творческих объединений в школе (всего)	Кол-во воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет (посещающие кружки, секции, студии, клубы)	Кол-во детей, занимающихся в 2 и более объединениях	% охвата школьников
МОУ СОШ № 3	11	164	100	88 %

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Содержание воспитательной работы реализуется в школе через следующие основные направления:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- безопасность жизни и здоровья учащихся;
- спортивно - оздоровительное.

IV. Трудовое воспитание.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей.

V. Спортивно-оздоровительное воспитание.

По спортивно-оздоровительному воспитанию учащиеся нашей школы показали удовлетворительные результаты. На протяжении многих лет в школе работает спортивная секция по волейболу, футболу, баскетболу. В процессе занятий тренеры развивают у ребят не только спортивные навыки, но и чувство патриотизма, нравственные и эстетические качества. В районе и за его пределами проводятся соревнования по волейболу, футболу, баскетболу памяти погибших солдат в горячих точках. А так же районные и краевые соревнования, товарищеские встречи, соревнования по другим видам спорта. Во всех мероприятиях участвуют ученики нашей школы.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу;
- участие в соревнованиях по шашкам;
- соревнования «Весёлые старты»;

- День ходьбы;
- День Здоровья;
- президентские состязания;
- Месячник Здоровья.

За 2017 - 2018 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- Районные зональные соревнования «Туриада - 2018» по туристической технике в закрытых помещениях в младшей возрастной группе – 3 место, в районных соревнованиях «Туриада - 2018» в общекомандном зачете в младшей возрастной группе – 3 место, районные соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Всемирному дню туризма в конкурсе Сильченко Вадим – 1 место в дистанции «Классика», в группе М – 14.
- Районный Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся Курского муниципального района Ставропольского края IV ступени Сванидзе Лейла – 3 место.
- Районный турнир по баскетболу среди девушек «Спорт вместо наркотиков» с.Каново - 3 место.
- Районный турнир по баскетболу и волейболу между школами района «Спорт вместо наркотиков» с.Каново - 3 место.
- Районные соревнования «Мини-футбол в школу» ст.Курская - 3 место.
- Районные соревнования по баскетболу среди сборных команд девушек ст.Курская – 3 место.
- Районные соревнования по волейболу среди сборных команд юношей 2001-2003 г.р. ст.Курская – 2 место.
- Районные соревнования по баскетболу среди команд девушек 2002 – 2004 г.р. ст.Курская - 2 место.
- Районные соревнования по волейболу среди команд девушек 2001 – 2003 г.р. ст.Курская - 2 место.
- Традиционный турнир по волейболу среди команд девушек ст.Курская - 2 место.
- Традиционный турнир по волейболу среди команд юношей ст.Курская - 3 место.
- Традиционный турнир по русским шашкам ст.Курская - 2 место.
- В районных финальных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» среди юношей 2003-2004 г.р. - 3 место.
- Районный турнир по волейболу, посвященный Дню Победы с.Эдиссия - 2 место.

Регулярно обновляются стенды - «Спортивная жизнь школы», а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований.

В течение года в школе функционировали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» под руководством педагога дополнительного образования Миронова Н.И.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

VI. Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях военно-патриотического воспитания учащихся, развития у них инициативы и самостоятельности на основе игровой деятельности в школе был проведен месячник по оборонно - массовой и военно-патриотической работе. Также был разработан план мероприятий посвященный 73 – ой годовщине Великой Победы.

Своевременно был разработан и утвержден школьный план мероприятий. В разработке плана принимали участие заместитель директора по ВР Н.В.Устюжанина, учителя истории А.Е.Кривцов, В.В.Муль, учитель ОБЖ В.Е.Кривцов. На совещании заместитель директора по ВР Н.В.Устюжанина ознакомила учителей с планом работы. На основе плана, классные руководители разработали свой план работы в классах.

26 апреля 2018 года в МОУ СОШ № 3 прошла краевая акция «Знамя Победы». Суть этой акции была в проведении открытых патриотических уроков соответственно военным годам: 1941, 1942, 1943, 1944, 1945 ассоциируя их с 5 проектами:

- «Почта поколений»,
- «73 год живой истории»,
- «Мои герои - мои земляки»,
- «Есть память»,
- «Знамя Победы».

7 мая 2018 года в гости к учащимся школы пришли участники военных событий, труженики тыла, дети войны. Они рассказали детям о военных событиях, о тяжелых годах детской жизни во времена ВОВ. Ребята поздравили гостей с праздником. Были прочитаны стихи, спеты песни военных лет. Праздник закончился возложением цветов к мемориалу памятника «Неизвестный солдат».

9 мая 2018 года в 10.00 в селе Каново возле памятника Неизвестному солдату прошел митинг, посвященный 73 – ой годовщине Победы в ВОВ. Учащиеся нашей школы участвовали в акции «Бессмертный полк». После митинга последовало возложение цветов к памятнику. Праздничным концертом и спортивными мероприятиями закончился этот день.

В МОУ СОШ №3 были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны и участников локальных военных конфликтов.

«Георгиевская ленточка» — общественная акция, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, проходящая с 2005 года.

Целью акции является стремление сохранить память и гордость за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся, почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти.

В селе Каново акция «Георгиевская ленточка» была проведена в период апрель-май при активном участии членов волонтерского отряда «Доброволец». В этот день волонтерский отряд «Доброволец» произвел распространение двухцветных лент, которых за время проведения акции было роздано более 200 штук, как по селу, так и по школе.

В классах были проведены патриотические уроки на тему: «Герои Великой Отечественной Войны», «Детство, опаленное войной», «Воины-интернационалисты», «Защита земли русской», «Шаги к Великой Победе», «Ратные поля России».

28.04.2018г. прошел единый Урок Мужества, посвященный детям ВОВ. Учащиеся школы смогли на уроке познакомиться со сверстниками, чьи отважные поступки, а также неравнодушное отношение к людям, нуждающимся в помощи, участие в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений, служат примером ответственного гражданского поведения.

03.05.2018г. среди учащихся 1 - 4 классов прошло внеклассное мероприятие, посвященное 73 - ой годовщине со дня Победы «Бравые солдаты».

05.05.2018г. среди учащихся 1 - 11 классов прошел конкурс стихов и песен, посвященный 73 - ой годовщине со дня Победы.

04-07.05.2018г. среди учащихся 5 - 11 классов прошел единый урок «Священную память храня», на котором дети узнали военную историю государства российского и армии.

Районные соревнования юнармейской игры «Зарница» в конкурсе «История Отечества. Гражданин и право» - 2 место.

VII. Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2017 – 2018 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

-была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

-проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Профилактическая работа строится на принципах:

-комплексности;

-дифференцированности;

-многоаспектности;

-последовательности;

-аксиологического (ценностного) подхода,

-предполагающего формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. В начале учебного года классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На начало учебного года в школе учащихся – 187.

Из них: мальчиков - 93, девочек – 94.

По возрастному составу:

Количество учащихся в 1 ступени обучения: 96.

Количество учащихся в 2 ступени обучения: 78.
 Количество учащихся в 3 ступени обучения: 33.
 Количество неполных семей - 20, в них детей школьников – 29.
 Из них:
 Количество малообеспеченных семей - 27, в них детей школьников – 55.
 Количество многодетных семей -36, в них детей школьников – 75.
 Количество многодетных малообеспеченных семей – 15, в них детей школьников – 75.
 Количество детей, находящихся под опекой – 4.
 Число детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении – 6.
 Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями – 10.
 Количество семей находящихся в социально-опасном положении - 0, в них школьников- 0.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов классов. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведется «Журнал посещений». Введение этого журнала оказывает неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с обучающимися данного классного коллектива.

В школе в этом учебном году с учета ОДН снято два ученика: ученик 7 класса – Тибилов Виктор, ученик 9 класса – Кныш Игорь. На внутришкольном контроле состоит 5 человек. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

Таб.3

Обучающиеся МОУ СОШ №3, стоящие на всех видах учета

Вид учета	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВШУ	10	7	6	4	5
КДН и ЗП	0	0	0	0	0
ОДН	2	0	0	2	0

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре утвержден план работы Совета на 2017 -2018 учебный год.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение этого учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), состоящих на профилактических учетах всех видов.

Все Советы профилактики проходили с приглашением родителей учащихся: Мельникова Петра, Кныша Игоря, Арановича Данилы, Тибилова Виктора, Мусаева Юсуфа, Шакирова Кибара, Мустафаева Алимдара и инспектора ОДН Колиева Б.Р.

На заседаниях присутствовали следующие педагогические работники: заместитель директора по УВР Лисицина Н.В., заместитель директора по ВР Устюжанина Н.В., классные руководители 2, 7, 9 классов - Кузнецова Н.В., Плотникова М.А., Андреева Т.Н. учителя – предметники.

На совете рассматривались следующие вопросы:

1. Неуспеваемость.
2. Пропуски по неуважительной причине.
3. Опоздания.
4. Нарушение дисциплины.

В течение учебного года прошли 17 профилактических бесед с родителями и детьми.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних: школа своевременно получает информацию о правонарушителях нашей школы, а так же своевременно проводит с учащимися и их родителями профилактическую работу.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Спорт – против наркотиков»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- оперативно-профилактическая операция «Дети России». В рамках этой акции прошли следующие мероприятия:

1. В 1-11 классах проведены родительские собрания по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних и о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека;

2. В 5-10 классах проведены беседы и лекции о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также о правовых последствиях за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и оборота наркотических средств;

3. В 5-10 классах прошли следующие классные часы:

- 5 класс «Как уберечь себя от влияния вредных привычек»;
- 6 класс «Беда, которую несут наркотики»;
- 7 класс «Спорт против наркотиков»;
- 8 класс «Имя беды-наркомания»;
- 9 класс «Мы - против наркотиков»;
- 10 класс «Наркотики. Психоактивные вещества. Какие законы надо знать?».

4. В 11 классе проведен урок «Имею право знать» по профилактике наркомании.

5. В школе прошла антинаркотическая акция. Представители волонтерского движения раздавали буклеты.

6. Учащиеся 4 класса, 10 класса подготовили рекламные плакаты «Нет наркотикам!», «Сделай свой правильный выбор!», которые были размещены в коридоре школы.

В школе проводятся:

- Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА»;
- мониторинг ПАВ;
- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе профилактики правонарушений в МОУ СОШ № 3 в школе были организованы следующие мероприятия:

1. Прошли рабочие заседания МО классных руководителей с рассмотрением вопроса: - 28.10.2017 года «Воспитательная система класса»;
2. 29.12.2017г. года прошел педагогический совет тема «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса».
3. Заместитель директора по УВР Лисицына Н.В. усилила контроль за организацией учебного процесса.
4. Классными руководителями с 1-11 классы были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о преступлениях, совершаемых в отношении несовершеннолетних и самими несовершеннолетними.
5. Заместителем директора по ВР Устюжаниной Н.В. собрана информация о каникулярной занятости несовершеннолетних.
6. Классными руководителями 1-11 классов с 03.04.2018 года - 12.04.2018 года были проведены классные часы и беседы с рассмотрением вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Участие в добровольном тестировании несовершеннолетних 03.04.2018г. – 21 человек.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

VIII. Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания на запланированные темы:

1. Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.
3. Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни.
4. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
2. Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
3. Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).

2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

1. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
2. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
3. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
2. Профориентация старшеклассников (февраль).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по классам, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018 - 2019 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

IX. Деятельность волонтерского отряда.

В МОУ СОШ № 3 с 2012 года функционирует волонтерский отряд «Доброволец». В настоящий момент в школе насчитывается 14 волонтеров. В план волонтеров входило: проведение членами волонтерской команды акции «Спорт против наркотиков», акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Пусть никто не будет одинок...», акция «Сохраним природу Ставрополья!», мероприятия «Цветы России мамам», акция «Георгиевская ленточка», проведение мероприятий «Чествование ветеранов ВОВ», «Знамя Победы», «Письма Победы», которые уже стали традиционными для школы.

Х. Участие в районных соревнованиях.

За 2017 - 2018 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- Совет ветеранов в КСДК.
- Районный семинар «Школа актива».
- Школьный этап конкурса «Воспитать человека».
- Районный конкурс «Имею право и обязан».
- Краевой (заочный) тематический конкурс-выставка, посвященный 50 слету ученических производственных бригад Ставропольского края «Мы юные хозяева земли» в номинации «Изобразительная деятельность» (Седых Анна – 1 место).
- Конкурс стихов, посвященный Дню учителя - (Мачуляк Максим).
- Конкурс рисунков «Здравствуй новый год».
- Конкурс рисунков «Краски осени».
- Районный конкурс песни военных лет «Солдатский конверт»;
- Районный форум «Инициатива».
- Районная конференция «Отечество - 2018» в номинации «Номер художественной самодеятельности» (Мамедова Лейла - 3 место).
- Районная выставка - конкурс «Веков связующая нить» (Бабаева Ангелина - 1 место в номинации «Флористика, цветоделие»).
- Районная выставка - конкурс «Веков связующая нить» (Найдина Инга - 1 место в номинации «Вязание, макроне»).
- Районная выставка - конкурс «Веков связующая нить» (Яковлев Тимофей - 1 место в номинации «Природный материал»).
- Районная выставка - конкурс «Веков связующая нить» (Беккер Анна - 1 место в номинации «Вышивка»).
- Районная выставка - конкурс «Веков связующая нить» (Бишель Дарья - 1 место в номинации «Холодный фарфор»).
- Районный форум детских объединений.
- Районный смотр-конкурс «Законы дорог уважай» в конкурсе «Автогородок» Гигуль Алина – 2 место.
- 20 – й районный конкурс УПБ - 2018 - 1 общекомандное место.
- 20 - й районный слет ученических производственных бригад - 2018г. в номинации «Технолог - животновод» - 1 место (Исломова Сабрина).
- 20 - й районный слет ученических производственных бригад - 2018г. в номинации «Лесовод» - 1 место (Найдин Алексей).
- 20 - й районный слет ученических производственных бригад - 2018г. в номинации «Ветеринарный врач» - 1 место (Бережнов Виктор).
- 20 - й районный слет ученических производственных бригад - 2018г. в номинации «Растениевод» - 2 место (Мачуляк Максим).
- 50 - й краевой слет ученических производственных бригад - 2018г. в номинации «Ветеринарный врач» - 1 место (Бережнов Виктор).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (Беккер Анна).
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век» (Муль Александр, Беккер Анна).

За период сентябрь 2017 года по май 2018 года в школе было проведено огромное количество мероприятий.

Хотелось бы более подробно остановиться на общешкольных мероприятиях:

1. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
2. Поздравления наших женщин агитационной бригады отряда ЮИД.
3. Акция «Каждой пичужке - кормушка».

4. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок», посвящённый 73 - ой годовщине Великой Победы.
5. Линейка, посвященная 75 - ой годовщине Сталинградской битвы, ставшей символом невиданного в мировой истории мужества и стойкости нашего народа.
6. Открытые уроки в рамках краевой акции «Знамя Победы».
7. Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!».
8. Мониторинг вовлеченности учащихся МОУ СОШ № 3 Ставропольского края в употреблении психоактивных веществ.
9. Конкурсно - игровая программа для младших школьников «Посвящение в пешеходы».
10. Операция «Безопасная дорога юному пешеходу!».
11. Операция «За безопасность детей на дороге!».
12. Операция «Шагающий автобус».
13. Тренировочные эвакуации из здания школы.
14. Президентские состязания.
15. Концертная программа «Мисс Осень- 2017».
16. Концертная программа «День Учителя!».
17. Утренники «Новый год!».
18. Концертная программа «8 марта».
19. Экологические субботники.
20. Акция «Цветы России - мамам!».
21. Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА».
22. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
23. Последний звонок.
24. Выпускной вечер.
25. Линейка, посвященная погибшим в Беслане.
26. Акция «Телефон доверия».
27. Проведение патриотических уроков.

XI. Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, родителей, учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1	Оформление уголка ПДД в ОУ	конец августа	Заместитель директора по ВР Устюжанина Н.В.
2	Организация работы отряда ЮИД.	в течение года	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
3	Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ (1-11 классы).	в течение года	Классные руководители 1 - 11 классов
4	Проведение экскурсий по ПДД с учащимися 1-6 классов вблизи территории школы.	в течение года	Классные руководители 1-6 классов
5	Просмотр видеофильмов по профилактике ДДТТ.	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
6	Проведение занятий с учащимися 5-6 классов «Дорожная грамотность».	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

			Кривцов В.Е.
7	Беседа «Безопасный путь в школу».	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
8	Всероссийская акция по ПДД «Внимание – дети!».	01.09 - 10.09.	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
9	Школьный этап конкурса «Законы дорог уважай – 2018».	15.03.2018г.	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
10	Подготовка команды школы для участия в районных соревнованиях «Законы дорог уважай - 2018».	по графику	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
11	Проведение на классных часах занятий с учащимися по профилактики и предупреждению травматизма и несчастных случаев.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
12	Конкурсная игра «Юные инспектора движения».	ноябрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
13	Всемирная акция «Памяти жертв ДТП».	ноябрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
14	Викторина по ПДД для учащихся 5-х классов « Дорожные знаки».	декабрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
15	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
16	Выставка детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
17	Соблюдение мер безопасности в учебных кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале.	в течение года	Учителя-предметники
18	Соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
19	Организация дежурства по школе.	в течение года	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
20	Праздник «Дорожное приключение».	февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
21	Акция «Письмо водителю».	апрель	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В. руководитель ЮИД

			Кривцов В.Е.
22	Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е
23	Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах во время летних каникул».	май	Классные руководители 1- 11 классы
24	Организация и проведение с учащимися тематических утренников, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения.	по плану ВР	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: 1.Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей. 2.Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся. 3.Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра.	сентябрь декабрь апрель	Администрация ОУ
2	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
3	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	по плану	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
Работа с педагогами			
1	Рассмотрение вопроса детского дорожного травматизма на заседании педагогического совета, административных совещаниях.	в течение года	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
2	Беседы «Учим детей читать улице».	в течение года	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
3	Участие в работе методического объединения «Организация работы отрядов ЮИД».	декабрь	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
4	Анализ состояния работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год.	декабрь, май	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
5	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.

6	Совещание при директоре школы по вопросу «О состоянии работы в школе по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся».	по плану	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
---	---	----------	---

ХII. Работа с коллективами учащихся по развитию школьного самоуправления

1. Ученическое самоуправление

ОУ	Название органа ученического самоуправления	Направление работы
МОУ СОШ № 3	Совет старшеклассников	«Я - вожатый» «Ученик – гражданин и патриот» «Ученик и его интеллектуальные способности» «Ученик и его досуг» «Ученик и его здоровье» «Ученик и его нравственность»

ХIII. Организация летней занятости, досуга детей и подростков в каникулярное время

1. Стратегические задачи по организации летнего отдыха детей в 2018 году:

- Увеличение количества обучающихся, занятых в летнее время в ОУ;
- Вовлечение обучающихся в профильные смены различного уровня;
- Улучшение работы лагеря с дневным пребыванием детей;

2. Финансирование детской оздоровительной компании

2.1. Общая сумма расходов консолидированного бюджета на организацию оздоровительной компании в ОУ составила 89 рублей на ребенка в день.

№ п/п	Направления организации оздоровительной компании	Количество детей
1	Организация отдыха детей с дневным пребыванием.	54
2	Организация отдыха детей в загородных оздоровительных учреждениях.	7

ХIV. Организация здорового питания.

1. Охват питанием обучающихся в разрезе ОУ

Количество учащихся в ОУ	Охват горячим питанием		Охват другими видами питания (буфетная) (45%)
	Всего		
	человек	%	
187	99	53	

2. Средняя стоимость горячего завтрака – 40 рублей

3. Мониторинг обеспеченности бесплатным питанием.

Информация по количеству учащихся льготных категорий, имеющих право на бесплатное питание

№ п/п	Всего учащихся льготных категорий	Из них учащихся из малообеспеченных семей	Из них учащихся малообеспеченных семей охваченных льготным питанием
1	48	48	48

XV. Обеспечение безопасности ОУ

1. Проведено учебно-тренировочных эвакуаций.

Количество – 4 учебно-тренировочных эвакуаций, в каждой участвовало 185 обучающихся и 18 педагогов. Темы: «Действие персонала и учащихся при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство», «Действие персонала и учащихся при пожаре», «Действия персонала к учащимся при угрозе совершения террористического акта», «Действия персонала и учащихся при обнаружении очага возгорания».

2. Детский травматизм в ОУ в 2017 – 2018 учебный год.

Год	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Школы	0	0	2	4	2
Количество травм	0	0	1	1	2
Характер травм	0	0	Перелом (руки, ноги)	Перелом (руки, ноги)	Перелом (руки, ноги)

Задачи воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год:

- 1.Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 2.Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
- 3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
- 4.Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- 5.Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Анализ работы социального педагога 2017 – 2018 учебный год

В начале 2017-2018 учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы социальной службы школы.

Цель профилактической работы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми, проблемы детско-родительских отношений, взаимоотношений между сверстниками, а также правовое просвещение несовершеннолетних.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.
- 3) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.

Дата проведения мероприятия	Мероприятия	Цель мероприятия, содержание мероприятия
18.02.2018 г.	<p>«Безопасное «детство» сегодня - успешное «взрослое» завтра»:</p> <p><i>Внеурочное мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это всё моя семья</i></p> <p>1.Классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 класс «Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель);- 6 класс «Урок милосердия и доброты» (классный руководитель);- 8 класс « Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель);- 9 класс «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»))» (классный руководитель);- 10 класс «Быть человеком (дискуссия)» (классный руководитель);- 11 класс « Жестокое обращение с детьми » (классный	<p>Цель – повышение информированности детей и работников образовательных мероприятий о недопустимости насилия по отношению детей, об ответственности за действия, совершенные против детей, о возможности получения психологических услуг и иных видов помощи.</p>

	руководитель). 2. Педагогический совет «Нормативные документы о защите прав ребенка»; 3. Обучающий семинар «Насилие как социально-психологический феномен».	
25.02.2018г.	«Безопасный мир в моих руках»	Цель: формирование нетерпимого отношения широкого круга общественности к проявлениям насилия по отношению к детям. Конкурсы: - конкурс плакатов «Скажи насилию нет»
10.03.2018 г.	Обратите внимание «Детство!!!»	Цель: привлечение внимания широкой общественности к актуальным проблемам детства средствами наглядной агитации: Изготовление наглядно информационной продукции: -Памяток для родителей и учителей, - памяток для детей о правах ребенка.
19.04.2018.	«Люблю – берегу - защищаю»	Цель: повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики насилия над детьми и степени ответственности за действия против детей. Общешкольное родительское собрание «Мир, в котором мы живем».
	Защитно-охранная деятельность: Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков. Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, и на внутришкольном контроле. Проведение классных часов по теме «Конвенция о правах ребёнка» в 2-9 классах.	Зам. директора по ВР Классные руководители

Для реализации поставленных задач на 2017-2018 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
5. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.

1). Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

На основании плана работы социального педагога на 2017-2018 учебный год проводилось анкетирование, тестирование учащихся школы, с целью выявления уровня социальной адаптации, активности, уровня тревожности в условиях школы. В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- **«Диагностика уровня воспитанности» (с 5 по 11 классы).** В 5 классе 23% учеников имеют высокий, 17% - уровень воспитанности выше среднего, 50% - средний уровень воспитанности, 10% - уровень воспитанности ниже среднего. В 6 классе 10% имеют высокий уровень воспитанности, 60% - средний уровень воспитанности, 30% - уровень воспитанности ниже среднего. В 7 классе 20 учеников имеют высокий уровень воспитанности, 30% - уровень воспитанности выше среднего, 35% - средний уровень воспитанности, 15% - уровень воспитанности ниже среднего. В 8 классе 55% учеников имеют высокий уровень воспитанности, 30% - средний уровень воспитанности, 15% - уровень воспитанности ниже среднего. В 9 классе 50% учеников имеют уровень воспитанности выше среднего, 45% - средний уровень воспитанности, 5% - уровень воспитанности ниже среднего. В 10 классе 50% учеников имеют высокий уровень воспитанности, 50% - средний уровень воспитанности. В 11 классе у всех высокий уровень воспитанности.

Вывод: В целом, у всех учащихся, которые прошли диагностику средний уровень воспитанности. А с детьми, у которых уровень воспитанности ниже среднего классные руководители вели индивидуальную работу, после которой учащиеся прошли повторно диагностику.

- **Анкетирование учащихся к пагубным привычкам (с 5 по 11 классы).** В 5 классе никто не употребляет алкоголь, табак и наркотики. В 6 классе 0 % учеников пробовали сигареты. В 7 классе 5% из учеников пробовали сигареты. В 8 классе 5% пробовали сигареты, 4% - пробовали алкоголь. В 9 классе 5% из учеников пробовали сигареты, 5% - пробовали алкоголь. В 10 классе 0% из учеников пробовали сигареты. В 11 классе 0% из учеников пробовали сигареты.

Вывод: После результатов анкеты были проведены индивидуальные беседы с учащимися, которые пробовали табачные изделия и алкогольные напитки, для предотвращения употребления ПАВ.

- **Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей (с 5 по 9 классы).** В 5 классе 5% учеников трудновоспитуемые. В 6 классе 5% - трудновоспитуемые. В 7 классе 5% - трудновоспитуемые.

В 8 классе 10% - трудновоспитуемые. В 9 классе 25% - трудновоспитуемые.

Вывод: Во всех классах, где проводилась диагностика, есть трудновоспитуемые дети. Социальный педагог уделял больше внимания к детям, относящим к трудновоспитуемым и вел с ними индивидуальную работу.

- **Анкета жизненного и профессионального самоопределения учеников (с 8 по 10 классы).** В 8 классе 47% девочек хотят стать медсестрами, 50% девочек – воспитательницами, 13% девочек еще не определились. 65 % мальчиков хотят стать инженерами, 25% мальчиков – пожарными, 10% мальчиков – футболистами. В 9 классе 25% мальчиков хотят стать десантниками, 35% мальчиков – моряками, 45% мальчиков – футболистами. 20% девочек хотят стать медсестрами, остальные еще не определились. В 10 классе 80% мальчиков хотят стать – военными, 20% - стоматологами. Все девочки хотят стать косметологами.

Вывод: Большинство учащихся, которые прошли анкетирование имеют склонность к гуманитарии, чем к техническим профессиям.

- **Вербальная диагностика самооценки личности (с 9 по 11 классы).** В 9 классе у 45% детей высокий уровень самооценки, у 17% - средний уровень самооценки, у 38% - низкий уровень самооценки. В 10 классе у 20% учеников средний уровень самооценки у 80% - низкий уровень самооценки. В 11 классе у всех детей средний уровень самооценки.

Вывод: Судя по результатам у большинства учащихся низкий уровень самооценки. И задачей классных руководителей является проводить с этими учащимися индивидуальную работу для повышения самооценки.

- **Тест на выявление темперамента «По формуле Белова» (с 5 по 9 классы).** В 5 классе 50% учеников сангвиники, 25% - холерики, 25% - флегматики. В 6 классе 67% учеников холерики, 13% - флегматики, 20% - меланхолики. В 7 классе 77% - холерики, 23% - меланхолики. В 8 классе 50% учеников – холерики, 50% - меланхолики. В 9 классе 85% учеников холерики, 5% - сангвиники, 10% - флегматики.

Вывод: В результате тестирования учащиеся видят, что в различных ситуациях у них проявляется разные типы темпераментов, но в спокойной обстановке у большинства учащихся тип темперамента-холерик.

2). Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующая сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка. Для этого в начале года был составлен план по формированию ценностей жизни обучающихся, в следствии которого были проведены следующие мероприятия:

№	тема	Форма проведения	Дата	класс	Ответственный
Сентябрь					
1	«День Здоровья»	Поход под игры	27.09.17	2	Кузнецова Н.В.
2	«День здоровья»	Спортивное мероприятие	27.09.17	4	Устюжанина Н.В
3	«Право, мораль и религия»	Классный час	26.09.17	8	Муль В.В.
4	«Что значит быть патриотом сегодня?»	Классный час	26.09.17	11	Кривцов В.Е
Октябрь					

1	«Поведение, способствующее здоровью»	Классный час	03.10.17	3	Шевелёва Т.И.
2	«Мы с вами»	Акция	03.10.17	2	Кузнецова Н.В.
3	«Ловушка для подростка»	Классный час	17.10.17	11	Кривцов В.Е.
4	«Вечные ценности»	Классный час	17.10.17	10	Беккер А.А.
5	«Вечные ценности»	Классный час	17.10.17	8	Муль В.В.
6	«Занятия и интересы»	Классный час	31.10.17	8	Муль В.В.
Ноябрь					
1	«Опросник суицидального риска»	Тест	17.11.17	11	Кривцов В.Е.
2	«Совесть – категория нравственная»	Беседа	10.11.17	10	Беккер А.А.
3	«Мы за здоровый образ жизни»	Выпуск листовок	13.11.17	4	Устюжанина Н.В.
Декабрь					
1	« Я и мое место в жизни»	тренинг	5.12.17	9	Андреева Т.Н.
2	«О красоте внутренней и внешней»	беседа	19.12.17	7	Плотникова М.А.
3	« Скажи жизни - Да!»	беседа	20.12.17	2	Кузнецова Н.В.
4	«Почему человек стремится к созданию красоты в окружающем мире?»	беседа	25.12.17	4	Устюжанина Н.В.
Январь					
1	«Мы выбираем жизнь» (о суициде)	Классный час	30.01.2018	8	Муль В.В.
2	«Говорим здоровью – да!»	беседа	26.01.2018	2	Кузнецова Н.В.
Февраль					
1	«В мире ценностей»	Классный час	20.02.2018	11	Кривцов В.Е.
2	«Уровень тревожности»	Тест	27.02.2018	8	Муль В.В.
Март					
1	«Я в мире, мир во мне»	Конкурс рисунков	17.03.15	3	Кузнецова Н.В.
Апрель					
1	«Ценности жизни»	Классный час	03.04.2018	8-11	Социальный педагог Рязанцева А.А.

2	«Нравственность не имеет национальности»	Беседа	24.04.2018	11	Кривцов В.Е.
3	«Нравственность не имеет национальности»	Беседа	25.04.2018	2	Кузнецова Н.В.

Также в 2017-2018 году социальным педагогом проводились следующие мероприятия:

- «Беседа о влиянии алкоголя» (с 5 по 11 классы).
- Классный час «Выбор профессии» (с 9 по 11 классы).
- Классный час «Закон и правопорядок» (с 5 по 8 классы).
- Беседа «Новое время – новые дети» (10 класс).
- Классный час «Свобода или зависимость, взлет или падение?» (с 5 по 9 классы).
- Классный час «Семейные конфликты, как их решать?» (с 5 по 7 классы).
- Беседа «Давайте жить дружно» (с 2 по 3 классы).
- Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (с 5 по 11 классы).
- Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путем» (по 11 классы).
- Кинолекторий «Экология» (с 5 по 11 классы).

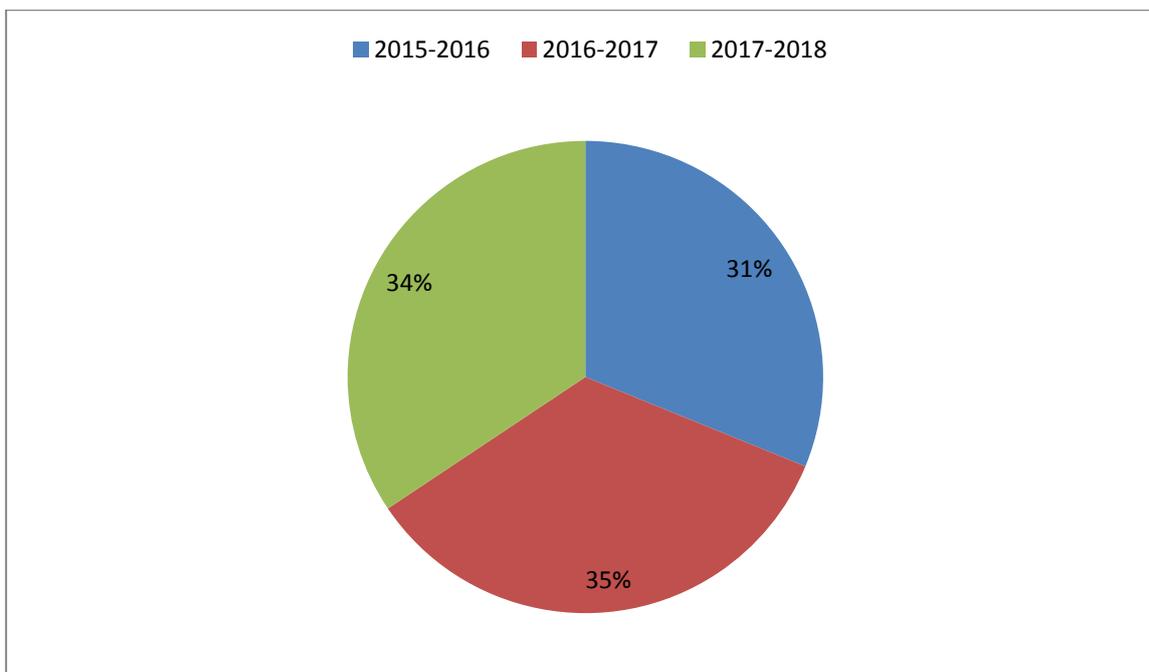
3). Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

Социальным педагогом и классными руководителями были выявлены учащиеся «группы риска»:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Вид занятости во внеурочное время
1	Кныш Игорь Павлович	15.12.2002	9 кл.	ВШК	секция «Волейбол»
2	Нуриев Алижан Алиевич	09.04.2002	8 кл.	ВШК	секция «Футбол»
3	Тибилев Виктор Сергеевич	21.10.2004	7 кл.	ВШК	секция «Волейбол»
4	Горлюков Егор Владимирович	10.05.2007	4 кл.	ВШК	секции «Волейбол», «Футбол», «Каратэ»
5	Аранович Данила Анатольевич	16.03.2009	2 кл.	ВШК	секции «Футбол»

Учет положительной динамики за три года кружковых и спортивных работ детей “группы риска”

Учебный год	2015 – 2016	2016–2017	2017–2018
Проценты	87 %	92 %	96 %



Согласно таблице просматривается положительная динамика воздействия кружковых и спортивных секций на детей «группы риска» за последние три года. Совместно с социальным педагогом, классными руководителями и заместителем директора по ВР в начале учебного года составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактике правонарушений, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

Учет положительной динамики по показанию правонарушений

Вид учета	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год	2017–2018 уч. год
КДН	0 чел.	0 чел.	0 чел.
ОДН	0 чел.	1 чел.	0 чел.
ВШК	6 чел.	5 чел.	5 чел.

Из таблицы видно, что снижается количество детей группы риска. Это объясняется тем, что классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений: проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями, на классные часы приглашаются работники ОДН.

Было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с классными руководителями и учителями-предметниками. Социальным педагогом, классным руководителем и инспектором ОДН Колиевым Борисом Руслановичем посещено и обследовано 8 семей. Из них 3-опекаемые семьи, 5- семей, дети которых находятся на ВШК.

Структура семей учащихся школы

№	Категория семей	Кол-во учащихся		
		2015-2016	2016–2017	2017–2018
1.	Неполные семьи	17	17	20
2.	Неблагополучные семьи	0	0	0
3.	Многодетные семьи	30	30	36
4.	Семьи, где есть опекаемые дети, приемные семьи	1	3	3
5.	Семьи, где есть дети-инвалиды	0	0	0
6.	Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума	15	15	27

Наблюдается положительная динамика в категории (Неблагополучных семей). На протяжении последних трех лет их количество равно нулю. Причиной этого является планомерная систематическая профилактическая работа всех специалистов, которые задействованы в системе профилактики.

Стабильными остаются категории семей с опекаемыми детьми.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися:

- С Кнышом Игорем, учеником 9 класса, за плохую успеваемость
- С Тибилывым Виктором, учеником 7 класса, по причине нарушения правил поведения в школе.
- С Нуриевым Алижаном, учеником 8 класса, по причине конфликта подростка, завершившегося рукоприкладством.
- С Горлюковым Егором, учеником 4 класса, в связи с нарушением дисциплины на уроках.
- С Арановичем Данилой, учеником 2 класса, по причине нарушения правил поведения и конфликтных ситуаций в школе.

4). Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

С сентября месяца заведен журнал учета посещаемости учащихся. Где отмечается ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий с классными руководителями и родителями. В случае отсутствия классные руководители выясняли обстоятельства и причины их отсутствия. С родителями учащихся, нарушающих дисциплину и учебный процесс, проводится профилактическая работа: беседы, консультации. Выборочно приглашаем родителей для принятия соответствующих мер.

В течение 2017-2018 учебного года велась работа по реализации законов РФ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Так же большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой, таких обучающихся – 4. Два раза в год производились обследования жилищно-бытовых условий семей, где проживают опекаемые. Социальный педагог изучал семью, выяснял отношения ребенка и попечителя, проводил индивидуальные беседы.

5). Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.

На протяжении всего учебного года было проведено 4 совета по профилактики, на которых присутствовали учителя – предметники, классный руководитель, зам. директора по ВР, зам директора по УВР, инспектор ОДН, социальный педагог, родители.

Совет профилактики №1 – 22 октября 2017 года. Рассматривались вопросы опозданий, пропусков, недостойного поведения учащихся «группы риска»

Совет профилактики №2 - 29 ноября 2017 – плохая успеваемость, нарушение дисциплины учащихся «группы риска»

Совет профилактики №3 15 марта 2018 года - нарушение дисциплины, систематические опоздания на уроки и плохая успеваемость детей «группы риска» 2 класса Аранович Данилы, Мельникова Петра;

Совет профилактики №4 29 апреля 2018 год – вопрос о снятии с ВШК учащихся «группы риска» Кныша Игоря - ученика 9 класса и Горлюкова Егора- ученика 4 класса

В 2017-2018 учебном году инспектор ОДН Колиев Борис Русланович провел 3 беседы с учащимися нашей школы:

«Закон и полиция» с учащимися 1-4 классов, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с учащимися 5-7 классов, «Ответственность за правонарушения учащихся 8-11 классов.

А так же неоднократно проводились индивидуальные беседы с учащимися (Мустафаев Алимдар, Кныш Игорь, Яковлев Виталий, Шакиров Кибар, Мусаев Юсуф, Мельников Петр, Аранович Данила, Найдин Виталий, Овчаренко Дарья, Нуриев Алижан) и родителями (Земцова М.А., Аранович А.А., Нуриев А.А., Мустафаем М.Т., Мусаев М.Т., Шакиров М.В)

В МОУ СОШ №3 Курского муниципального района Ставропольского края существует ШСП. Она была организована 15 сентября 2014 года в целях обеспечения психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2018 – 2019 учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Оформление и трудоустройство детей и подростков в трудовую бригаду, помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования.

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением, врачей, инспекторов ОДН;

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, льготные билеты для учащихся «Звездный»)

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Анализ системы работы школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год

Школьная библиотека МОУ СОШ № 3 работала согласно плану, утвержденному администрацией школы. В течение года школьная библиотека строила содержание работы согласно намеченным целям и задачам. Работа проводилась с учетом разделов общего воспитательного плана школы.

Работа с основным книжным библиотечным фондом. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Повышенным спросом пользуется художественная литература среди учащихся начальных классов. Достаточно активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах.

Анализ чтения за 2017-2018 год

Классы	В среднем прочитано книг на одного ученика в 2017-2018 учебном году
1-4 классы	21
5-9 классы	16
10-11 классы	19

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились через использование активных форм массовой работы по продвижению чтения, рекламу и продвижение книги, проведение библиотечных уроков в читальном зале, театральные постановки с участием работников сельского Дома культуры села Каново.

Эффективной формой работы по сохранности учебной, художественной литературы стали рейд – смотры «Как живёшь учебник?». Такая форма работы позволила привлечь к решению проблемы сохранности книги значительную часть родителей, педагогов, учащихся и дала положительные результаты: 65% книжного фонда школьной библиотеки в хорошем состоянии. В течение каждого учебного года в библиотеке работает «Книжкаина больница», где обучающимся начальной школы под руководством классных руководителей прививаются практические навыки восстановления поврежденной книги, формируется отношение к книге как к «живой».

В традицию вошло ежегодное проведение акции «Подари библиотеке книгу». В течение последнего года были приняты в дар, поставлены на учет, обработаны и систематизированы 56 экземпляров книг.

Библиотека принимает активное участие в конкурсах на сайте РГДБ, где в разделе «Подари ребёнку книгу» подала заявку о приёме в дар необходимых книг.

Работа с читателями. Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно - библиотечных знаний систематически проводятся индивидуальные беседы, акции. Так как семейное чтение является актуальным для привития любви к чтению, традиционным в нашей школе стало проведение совместно с родителями акции «Читаю любимую книгу».

Использование компьютерных и мультимедийных технологий в школьной библиотеке. Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышает эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладает значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению, особенно в сельской местности.

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной

грамотности для учащихся 1-4 классов. Беседа с электронной презентацией «Откуда к нам книга пришла» (1 класс), викторина «Книжкины художники» (2 класс), игра «От глиняной таблички к электронной страничке» (3 класс), практикум «Школа информационной грамотности» (4 класс).

В фонде библиотеки имеются цифровые образовательные ресурсы, которые играют большую роль в подготовке видео-уроков, например, «Путешествие по сказкам», «От Руси Киевской до Руси Московской», «Культурное наследие. 18 век», «Животный мир России», «Мифы Древней Греции», «Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА», позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

В школьной библиотеке ведётся журнал регистрации пользователей компьютерным оборудованием, также создан каталог мультимедийных компакт-дисков. Начата работа по созданию электронной базы всего основного книжного фонда.

Учитывая то, что в школьной библиотеке есть доступ в Интернет, учителя и администрация школы используют ресурсы Интернет для решения учебно-методических, воспитательных проблем и для управленческих целей, для получения консультаций, в том числе в режиме on-line, для общения с коллегами. Учащиеся школы имеют возможность использовать Интернет — технологии для поиска информации, для участия в реализации Интернет — проектов. Для общения создана страница в социальной сети (<https://ok.ru/profile/572092206217/about>), которая позволяет раздвинуть пространство библиотеки. На ней размещаются различные виды рекламы: памятки, буклеты, закладки, сценарии проводимых мероприятий, новости и обсуждение вышедших в свет книжных новинок.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам «В литературной гостиной», «Под знаком Пушкина», «Календарь перевернём...», в рамках которых проводятся мини-викторины «В мире сказок», «Знаменитый сказочник Франции» (1-4 классы), «От былины до сказки» (5-6 классы), «Знатоки литературы» (9-11 классы).

В 2017-2018 г. были оформлены выставки: 115 лет со дня рождения русской поэтессы Елены Александровны Благиной (1903-1989); 195 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886); 150 лет со дня рождения русского писателя, публициста Максима Горького [наст. Алексей Максимович Пешков] (1868-1936); 105 лет со дня рождения русского писателя, поэта Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009); 190 лет со дня рождения французского писателя Жюль Верна (1828-1905); 145 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954); 110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен (1907-2002), шведской писательницы; - 165 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912), русского писателя; 130 лет со дня рождения С.Я. Маршака (1887-1964), русского поэта, драматурга и переводчика; 125 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы; 135 лет со дня рождения Б.С. Житкова (1882-1938), русского детского писателя, педагога.

2017 год – «Проносит времени река, его творенья сквозь века» к 200- летию со дня рождения русского поэта, писателя, драматурга Алексея Константиновича Толстого.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Литература Ставрополья». «Человек. Учитель. Поэт»; «Мой родной, мой край любимый...»; «Война. Народ. Победа»; «Твои помощники - справочная литература»; «Дети Кавказа - за мир на Кавказе!»; «По Лермонтовским местам»; «Растения и животные Ставропольского края». Оформляются выставки к различным месячникам и декадам: «Азбука безопасности» (1-4 классы), «Экология и энергосбережение», «Вместе Ярче» (5-8 классы), «И опасный, и полезный интернет нам всем известный» (9-11 классы).

В библиотеке регулярно проводятся библиотечные уроки: «Энциклопедии, словари, справочники», «Книга и ее создатели», "Познавательный час", целью которых является обучение учащихся самостоятельному приобретению новых знаний, используя

многообразии информационных ресурсов, конкурсы, викторины, обзоры книг и периодических изданий. Особое внимание на библиотечных уроках уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

Массовые мероприятия в школьной библиотеке.

В условиях сельской школы через различные формы работы школьной библиотеки происходит формирование и развитие читательской компетентности.

В течение года активизировались такие виды работ как:

- командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы (7-8 классы);
- групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами (9-10 классы).

Книжный марафон «Путешествие в сказку» (1-4 классы), литературная игра «В стране книг» (5-8 классы), игра - квест «Наша Конституция» (9-11 классы).

Ежегодно в начале учебного года знакомство первоклассников с библиотекой проходит в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия в «Страну Читалию» за новыми, интересными, увлекательными книжками. Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Первая встреча в школьной библиотеке оставляет у ребят чувство радости. Игровые приемы помогают объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке. Первоклассникам раздаются красочные памятки для читателей. Каждый год для учащихся 1 класса проводится праздник «Посвящение в читатели» совместно с родителями и работниками сельского Дома культуры.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся получают на библиотечных уроках «Все начиналось с таблички, со свитка» (1-4 классы), «К тайнам мысли и слова» (5-8 классы). Ежегодно в рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеке проходит урок «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5 класса. Ребятам в популярной форме рассказывается о системе библиографического поиска. Дети узнают, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. Ежегодно в соответствии с новыми требованиями ФГОС библиотекарем проводится урок - квест «Библиотечный детектив», в ходе которого обучающиеся среднего звена на практике, в игровой форме знакомятся с системой ББК.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и библиотекаря.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения являются творческие конкурсы. Ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа принимают участие в районном и краевом этапах конкурса.

В школьной библиотеке постоянно действует кружок юных любителей поэзии «Истоки». 15% учащихся школы являются постоянными членами данного кружка. Среди них есть и юные поэты. Ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии «Живое слово», который проводится совместно с учителями русского языка и литературы. В качестве почетного гостя на конкурс приглашается местный поэт, бывший директор школы Муль Виталий Иванович, который является автором четырех сборников стихотворений. Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые подготовлены самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строчки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Также обучающиеся читают стихотворения собственного сочинения. Результатом работы клуба «Истоки» в 2017 году стала победа в краевом конкурсе «Поздравь учителя в

стихах» Мачуляка Максима, учащегося 6 класса. Его стихотворение было опубликовано в краевом сборнике «Тебе, учитель, посвящаю я...».

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В октябре 2017 года силами учащихся начальных классов был проведен праздник «День библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся начальных классов читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Духовно-нравственное воспитание в библиотеке складывается из многих моментов, это и воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных, духовных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Традиционными в нашей школе стали библиотечные акции: "От сердца к сердцу" в рамках информационной поддержки (День пожилого человека, День матери, День инвалидов), акция ко Дню пожилого человека «Тепло души», «Улыбка матери», «Читаем всей семьей».

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Великой Победе над фашизмом. В день освобождения Курского района от немецких захватчиков прошел просмотр фильма "Курский район в годы войны", проведена экскурсия в районный музей истории Курского района Ставропольского края. Для учащихся 5-11 классов библиотекарем совместно с преподавателем - организатором ОБЖ проводились уроки мужества. На эти уроки приглашались ветераны ВОВ, воины-интернационалисты. В каждом детском сердце навсегда осталось чувство безмерной благодарности и восхищения мужеством защитников Отечества.

Беседа-дискуссия «Дети и война» представляла собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. В ходе урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени. Оформляются книжные выставки "Война. Народ. Победа", "Детям о подвиге".

В рамках Года экологии проводилась акция "Мое село - мое богатство". Для учащихся начального звена совместно с классными руководителями была организована экскурсия "Моя малая родина". Для обучающихся среднего звена подготовлен и проведен квест "Здесь Родины моей начало...". МОУ СОШ № 3 тесно сотрудничает со школьными библиотеками Курского района по обмену фонда учебников. В 2017-2018 г. обменный фонд составил 109 книг.

Для реализации совместных проектов и программных мероприятий по развитию библиотеки каждый год с сельской библиотекой и Домом культуры проводятся совместные творческие мероприятия с целью приобщения детей к чтению и повышения информационной культуры. Праздники ко Дню славянской письменности, ко Дню матери, встречи с писателями Курского района, фестиваль поэзии народов Северного Кавказа "Родники вдохновения".

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной компетенций в среднем звене школьная библиотека и районная библиотека реализуют совместный проект "Библиотека без границ", нацеленный на самую «проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них проводятся уроки информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение каждого учебного года библиотекарь регулярно информирует педагогический коллектив о новых поступлениях учебной, художественной литературы, о подписке и поступлении периодических изданий, о читаемости учащихся, о задолженности по основному и учебному фонду, о мероприятиях, проводимых библиотекой. Совместно с классными руководителями проводятся рейды по проверке состояния учебников. Оказывается помощь учителям в подготовке и проведении

школьного и районного этапов конкурса "Живая классика", подборе литературы для предметных недель, поиске стихотворений для тематических утренников, календарным праздникам.

Работа по самообразованию.

Повышая свой профессиональный уровень, библиотекарь использует в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет – сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Перспективы развития школьной библиотеки:

Таким образом, проводимая работа школьной библиотекой позволила в основном решить поставленные задачи. Однако имеются проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в новом учебном году, а именно:

1. Создать на базе школьной библиотеки информационный центр школы;
2. Обучить читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
3. Уделить большее внимание библиотечной рекламе как эффективному инструменту продвижения чтения через школьный сайт и продолжить работу в социальных сетях.
4. Обеспечить более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно – библиографического аппарата библиотеки и проведения дня информации;
5. Активизировать семейное чтение через работу семейных клубов.