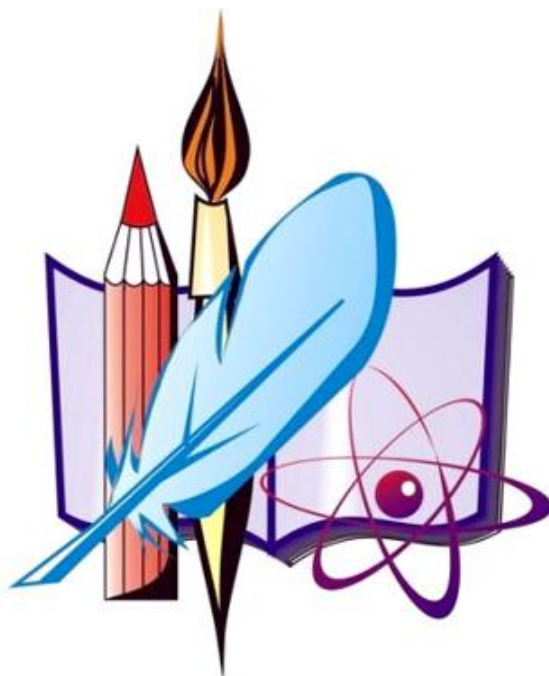


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Публичный отчет
Директора
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
Курского муниципального района
Ставропольского края
за 2018-2019 учебный год**



Анализ итогов образовательной и воспитательной деятельности за 2018-2019 учебный год

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26 Л 01 № 0001949, регистрационный № 5695 от 28.03.2017 года по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же дополнительному образованию детей и взрослых.

Основная стратегическая **цель** образовательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год определялась следующим образом: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников»

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической цели была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

1. Работа над качеством образования учащихся:

- Координация работы методических объединений.
- Классным руководителям усилить работу с родителями по контролю за выполнением домашнего задания учащимися школы
- Повысить процент обученности по школе за счет улучшения работы с учениками из группы «риска»
- Планомерно проводить подготовку выпускников к итоговой аттестации.
- Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов

- Личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Осваивать и применять современные компьютерные программы учителями-предметниками.
- Осваивать и внедрять информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе и систему управления ОУ.
- Сформировать ответственное отношение педагогов к заполнению классного журнала.

3. Здоровьесбережение.

- Усилить работу по здоровьесбережению учащихся, через увеличение двигательной активности детей, неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни и вовлечения детей в спортивные мероприятия во время образовательного процесса.
- Создавать условия для сохранения здоровья в процессе обучения.

4. Создание условий для успешной социализации детей

- Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Использовать активные творческие формы работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
- Укреплять взаимодействия между школой, семьей и учениками.
- Формировать гордость за отечественную историю, воспитывать уважение к национальной культуре, к своему народу, традициям и обычаям своего села.
- Активизировать работу среднего и старшего звена в самоуправлении.

Три года школа работает над темой: **«Управление процессом повышения качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»**. В рамках реализации плана над темой школы проведены педагогические советы:

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2018-2019 учебный год»
- «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы»
- «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»
- «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА И УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Школа является образовательно-культурным центром села Каново. К внешнему социуму школы относятся расположенные в селе административные, культурные, спортивные, правоохранительные учреждения: Администрация Кановского сельского совета, Кановский культурно-досуговый центр, сельская библиотека. Наше село находится в 10 км от районного центра, где расположены основные административные и культурные учреждения (Администрация Курского муниципального района, отдел образования АКМР СК, районный Дом детского творчества, Районный дом культуры, детская спортивная юношеская школа, детская музыкальная школа, детская художественная школа).

Численность обучающихся за последние годы заметно падает. Объясняется это тем, что молодежь уезжает из села.

количество учащихся на начало учебного года:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11 классов 201 ученик	11 классов 190 учеников	11 классов 184 ученика	11 классов 174 ученика	11 классов 192 ученика	11 классов 187 учеников	11 классов 171 ученик

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 3 в 2018-201 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

**Сведения о педагогических работниках (на начало учебного года):
по образовательному цензу:**

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
22	21	95,4	0	0			1	4,5	4	18

по стажу работы:

Общее количество	Стаж работы									
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет			
	до 1 года	2-5 лет	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
22	чел.	%	чел.	%	0	0	3	13,6	17	72,2
	0		2	9						

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	<i>Педагогические вакансии по учебным предметам в перспективе</i>
50	<i>Иностранный язык (английский яз), математика, начальные классы, биология, химия, математика, информатика.</i>

по уровню квалификации:

Общее количество (чел).	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		б/к	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22	6	27	2	9	7	31,8	7	31,8

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по квалификационному цензу:

Квалификационная категория	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшая квалификационная категория	4	6	6
I-я квалификационная категория	2	2	2
Соответствие занимаемой должности	6	8	7
Без категории	6	7	7

На основании Положения о порядке аттестации педагогических работников МОУ СОШ № 3 в школе создана аттестационная комиссия в составе 5 человек (Приказ № 45 от 01.09.2018г. «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности»).

Решением Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников занимаемым ими должностям МОУ СОШ № 3, соответствуют занимаемой должности «учитель».

Корелова И.Б., учитель иностранного языка (Протокол №1 от 12.02.2019г.)

Фадина О.В., учитель биологии и химии (Протокол №2 от 27.02.2019г.)

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 7 человек прошли КПК и переквалификации:

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО	тема	Где проходили курсы	дата	Кол-во часов
Беккер А.А.	«Особенности преподавания астрономии в условиях модернизации системы общего образования»	СКИРО ПК и ПРО	28.11.2018г.	24ч.
Яковлева Т.А.	Преподавание предмета «Технология» в современных условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «ФИПКип» Программа дополнительного профессионального образования г. Москва	26.09.2018г.	72ч.
Яковлева Т.А.	«Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации»	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	16.04.2019г.	Курсы о профессиональной переподготовке.
Муль В.В.	«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя истории и	ЧОУ ДЛО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	23.04.2019г.	108ч.

	обществознания»	г.Санкт-Петербург		
Синкевич В.И.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр»	18.09.2018г.	72ч.
Рязанцева А.А.	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр»	25.09.2018г.	72ч.
Рязанцева А.А.	«Эффективные технологии работы руководителя организации»	ФГАОУ высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»	15.02.2019г.	72ч.
Рязанцева А.А.	«Менеджмент в образовании»	ФГАОУ высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»	28.02.2019г.	Профессиональная переподготовка
Плотникова М.А.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Бакалавр.	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ставрополь	05.02.2019г.	Документ об образовании и о квалификации
Кривцов В.Е.	Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	26.10.2019г.	Профессиональная переподготовка 280ч.
Синкевич В.И.	«Управление закупками в контрольной системе»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Г. Таганрог «Учебный центр профессиональной подготовки специалистов «ПРОГОСЗАКАЗ»	21.12.2019г.	Профессиональная переподготовка

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, учителя участвовали в районных педагогических

семинарах, вебинарах, которые имели теоретическое направление, связанное с порядком проведения ГИА. С докладами, сообщениями, презентациями выступили многие педагоги. Учителя участвуют в конкурсах разного уровня. Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Педагоги нашей школы являются организаторами в проведении ЕГЭ и ОГЭ: Кузнецова Н.В., Кривцов В.Е., Муль В.В., Воробцов А.М., Устюжанина Н.В., Синкевич В.И. – руководителем ППЭ.

Мионов Н.И. –учитель физкультуры, Кривцов В.Е.- учитель технологии, члены жюри в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Кривцов В.Е. - член жюри в районном слете Ученических производственных бригад, Кузнецова Н.В. является руководителем РМО учителей начальных классов, состоит в оргкомитете районного фестиваля учителей начальных классов «Открытый урок». Лисицына Н.В. – член жюри районного этапа конкурса «Воспитать человека».

Московский Центр непрерывного математического образования выразил благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ - ВПР 2019 Лисицыной Н.В. - в качестве ответственного организатора ОО;

за участие в проведении и проверке Всероссийских проверочных работ – Фадиной О.В., Кузнецовой Н.В., Устюжаниной Н.В., Беккер А.А., Мулю В.В., Плотниковой М.А., Кривцову А.Е., Кореловой И.Б.

Распределение функциональных обязанностей способствует оптимизации образовательного пространства школы. Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации, психофизического оздоровления. Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

III. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В работе с учащимися школа руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ставропольского края, ОО АКМР СК, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения. Учебниками школа обеспечена полностью.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В начальной школе было сформировано 4 класса-комплекта. Первый, второй, третий и четвертый классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методический комплект «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» (1-4 классы)

В предметную область «Иностранный язык» входит предмет «Иностранный язык» (2-4 классы).

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» - интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в 4 классе. Модуль ОРКСЭ «Основы светской этики» выбран родителями обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» изучается как обязательный учебный предмет «Технология» с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» и реализуется как обязательный в объеме 3-х часов в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В рамках развития информационных и коммуникативных образовательных умений информатика в 1 классе интегрируется с предметами математика, русский язык,

окружающий мир, технология, во 2, 3 и 4 классах изучается по 1 часу в неделю как спецкурс.

Учитывая национальные особенности учащихся и трудности в изучении русского языка во 2-3 классах введен спецкурс «Занимательная грамматика».

С целью формирования у школьников числовой грамотности, начальных геометрических представлений, развития логического мышления во 2 - 3-х классах по 1 часу регионального компонента выделено на изучение спецкурса «Математика и конструирование».

Для развития интереса к русскому языку как учебному предмету, расширения и углубления программного материала, совершенствования общего языкового развития младших школьников по 1 часу регионального компонента во 2-4 классах отведено на изучение спецкурса «Занимательная грамматика».

С целью развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи в 4 классе введен спецкурс «Финансовая грамотность».

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на русском языке» осуществляется в инвариантной части учебного плана за счет интеграции с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык».

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Математика. Информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-8 классы), в 9 классе реализуется учебный предмет «Информатика и ИКТ». С целью освоения знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на второй ступени обучения реализуются задачи информатизации с 5-го по 9-е классы, в связи с этим, из регионального компонента по 1 часу в 5 - 6-х классах отведены на преподавание учебного предмета «Информатика».

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением ОРКСЭ на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР включена в учебный план как отдельный предмет в 5 классе, в 6-8 классе интегрирован с учебным предметом «Обществознание» в качестве отдельных тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы)

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-8 класс).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 класс) в объеме 3-х часов в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается как самостоятельный учебный предмет, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании письма министерства образования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12), в целях формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

Часы регионального компонента и компонент образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 5 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Обществознание» - 1 час, с целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования, для формирования у учащихся основ гражданской культуры.

3. «Основы религиозных культур народов России» - 0,5 часа, для обеспечения знаний по основным нормам морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, согласно рекомендациям Департамента государственной политики в сфере образования «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015г. №08-761»

4. «Рассказы по истории Великой Отечественной войны» - 0,5 часа с целью формирования интереса к истории.

в 6 классе использованы на изучение спецкурса:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Экология растений» - 1 час, с целью расширения экологического содержания школьного курса биологии.

в 7 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» – 1 час, с учетом региональной специфики.

2. «Основы правовых знаний» - 1 час, с целью формирования представлений о ключевых вопросах теории права и государственного устройства Российской Федерации.

3. «Экологическая география» - 1 час, для повышения качества знаний, развития интеллектуальных способностей учащихся по географии в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся.

в 8 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Литературное краеведение Ставрополя» -1 час, с учетом региональной специфики.
2. «География Ставропольского края» - 1 час, программа направлена на формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Ставропольского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.
3. «Тожественные преобразования выражений» - 1 час, с целью расширения и углубления знаний и подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по математике.
4. «Твоя профессиональная карьера» - 1 час, в помощь создания базы для ориентации учеников в мире современных профессий.

в 9 классе

С целью успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе выделено по 1 часу из вариативной части на изучение спецкурсов «Учись писать грамотно», и «Текстовые задачи».

За счет 2 часов вариативной части осуществляется предпрофильная подготовка учащихся через введение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера»-1час, «Природное и культурное наследие России и родного края» - 1 час.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования как завершающая ступень обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

На учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента в связи с тем, что изучение данного предмета по программе Г.А.Бурмировой рассчитано на 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 10-11 классах выделено по 1 часу из часов регионального компонента, так как по программе Г.Я.Мякишева изучение данного предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Так как, предметный курс «Химия» в 10-11 классе ведется по программе Н.Н. Гара, рассчитанной на 2 часа в неделю, имеет большой объем изучения практических и лабораторных работ, в целях формирования навыков решения задач по 1 часу регионального компонента отведены на изучение предмета «Химия» в 10-11 классе.

Часы регионального компонента и компонент образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 10 классе использованы на изучение спецкурсов:

1. «Русское правописание: орфография и пунктуация» - для усиления предметной области «Филология», повышения грамотности учащихся, свободного владения орфографией и пунктуацией
2. «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час - для подготовки к написанию итогового сочинения, с целью развития умений и навыков филологического анализа литературного произведения.

3. «Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы» - 1 час с целью повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике.

4. В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:

«Лабораторные методы исследований в клинике» - 1 час;

«Основы молекулярной генетики» - 1 час;

«Методы решения физических задач» - 1 час;

«История Ставрополья» - 1 час, с учетом региональной специфики.

в 11 классе использованы на изучение спецкурсов:

Для усиления предметной области «Филология», успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час

«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» - 1 час - для подготовки к написанию итогового сочинения, с целью развития умений и навыков филологического анализа литературного произведения.

«Избранные вопросы элементарной математики» - 1 час выделен для повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике в 11 классе.

В рамках повышения качества знаний и успешной подготовки учащихся к единому государственному экзамену:

«Методы решения физических задач» - 1 час;

«Материалы и вещества в окружающей нас повседневной жизни» - 1 час;

«Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 1 час;

«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России в 20в.» - 1 час.

«Мир и человек»- 1 час.

1.) Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2018-2019 учебном году на следующей основе: расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Индивидуальное обучение детей на дому;
- Консультации;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В 2018-2019 учебном году в **начальной школе** работало 4 класса. Средняя наполняемость классов – 19 человек. Норма наполняемости класса, установленная СанПином, не нарушалась.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривался облегченный учебный день.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1,4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная

динамика в развитии младших школьников. В 4 классе определялась готовность к обучению в среднем звене. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через официальный сайт школы.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преимущество осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских садов – октябрь - апрель

2. Выпускники начальных классов - ученики 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущим классным руководителем.
- Посещение уроков в 5 классе учителем начальной школы.
- Сотрудничество классных руководителей 4, 5 классов.
- Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5 класса.

И, конечно, традиционно учебный год заканчивался комплектованием 1 класса на 2019-2020 учебный год в соответствии с действующими документами. Сформирован 1 первый класс (22 учащихся). В ходе знакомства с родителями и детьми можно оценить результаты подготовки к школе как положительные. 90% будущих первоклашек посещали детский сад. С февраля месяца один раз в неделю организовано проведение предшкольной подготовки с будущими первоклассниками.

В средней и старшей школе организация учебного процесса в МОУ СОШ № 3 в 2018-2019 учебном году регламентировалась Учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

В 2018-2019 учебном году в начальной, средней и старшей школе - 11 классов-комплектов. Количество обучающихся на 30.05.2019г. по начальной, средней и старшей школе составляло 166 человек.

2.) Динамика движения обучающихся

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	174	185	182	166
1.1. Начальная школа	71	82	91	76
1.2. В основной школе	81	82	78	79
1.3. В средней школе	22	21	13	11

2. Не получили аттестата	0	1	0	0
2.1. Об основном образовании	0	0	0	0
2.2. О среднем образовании	0	1 Гулиев Э.	0	0
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	2	0	2	6 Оставлены на осень Задоров М.-2кл. Нуриев Р.-2кл Бабенко В.-2кл Яненко В.-3кл Маликов Р.-3кл Шаповалова А.-4кл Усманов Ж.-5кл
3.1. В начальной школе	1 Бабенко В.	0	2 Бабенко В. Нуриев Р.	6
3.2. В основной школе	0	0	0	1
3.3. В средней школе	1 Чиладзе М.	0	0	0
4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	0	1	1	0
4.1. В основной школе	0	0	0	
4.2. В средней школе	0	1 Кузнецова А.	0	0
4.3. Количество учеников, окончивших школу с медалью	0	1 Кузнецова А.Н. (Федеральная медаль и серебряная медаль Ставропольского края)	0	1 Бережнов В. серебряная медаль Ставропольского края

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%. Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения начального или среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Ставропольского края: СКФУ, Аграрный университет и т.д.

			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Основное общее образование	14	19	19	16
Среднее общее образование	10	12	4	7
Основное общее образование:				
поступили в учреждения начального профессионального образования	1			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	3	11	14	
продолжили обучение в 10-м классе	9	8	5	
Продолжили обучение в 10 кл других учреждений				
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	3	7	1	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	4	0	2	
Призваны в армию				
Трудоустроились				
Инвалиды, находящиеся дома		1		
Не продолжают учебу и не работают	3	4	1	

3.) Индивидуальное обучение.

В соответствии со статьями 28,29 «Компетенция и ответственность образовательного Учреждения», Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», на основании приказа ОО АКМР СК № 275 от 31.08.2018г. «Об организации индивидуального обучения школьников на дому», заявлений родителей, справок врачебной комиссии Курской районной поликлиники, выданной:

ученику 2 класса Нуриеву Рамазану Валихановичу №319 от 13.07.2018г.,
ученику 2 класса Бабенко Владимиру Вячеславовичу №446 от 27.08.2018г.,
ученице 6 класса Шавкатовой Мадине Мусаевне №351 от 30.07.2018г.,
ученику 7 класса Соловьеву Владимиру Алексеевичу №317 от 11.07.2018г.,
ученику 9 класса Ухарскому Артему Юрьевичу № 373 от 06.08.2018г.,
ученице 9 класса Мусаевой Анастасии Исаевне №285 от 20.06.2018г.
ученику 5 класса Шуваеву Антону Игоревичу №320 от 19.07.2018г.,
ученице 5 класса Кравчук Надежде Васильевне №329 от 19.07.2018г.

Было организовано индивидуальное обучение на дому.

Составлены на основании заявления родителей:

- учебный план ученицы 5 класса Кравчук Надежды Васильевны по адаптированной программе 2 вида на основании заявления родителей и заключения ТПМПК №51 от 29.08.2018г. и справки врачебной комиссии №329 от 19.07.2018г.,
- учебный план ученика 5 класса Шуваева Антона Игоревича по адаптированной программе 1 вида на основании заявления родителей и заключения ТПМПК №41 от 29.08.2018г. и справки врачебной комиссии №320 от 19.07.2018г.

С 16.11.2018 по 29.12.2018г. и с 16.01.2019 по 28.02.2019г. по состоянию здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому Мамедовой Малики Ансаровне, учащейся 6 класса на основании приказа ОО АКМР СК № 409 от 15.11.2018г. «Об организации индивидуального обучения школьников на дому», справки врачебной комиссии Курской районной поликлиники №696 от 12.11.2018г.

На индивидуальном обучении в 2018-2019г. находились 9 учащихся. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела.

3.) Качество образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года. Информация о качестве обученности учащихся школы дает возможность сделать вывод о том, что есть определенные проблемы в работе над повышением качества. Необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы дети “приняли” требования ФГОС. Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Обратите внимание, что количество отличников в 5-11 классах маленькое. Имея достаточно хорошее качество обученности учащихся средней школы, нам не удастся добиться того, чтобы как можно больше детей учились отлично. Именно эти показатели дают возможность управлять по конечному результату: эти цифры определяют в конечном итоге количество претендентов на медали. А это и есть показатели работы образовательного учреждения.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся

класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Качество знаний	Обученность	Отличники Хорошисты	с одной «3»	с одной «4»	На «2»
1	12	10	-	-	-	-	-	-
2	27	28	28,5	89,2	8	3	-	3
3	24	22	45,4	91	10	-	2	2
4	16	16	31,2	93	5	1	-	1
Итого 1-4	80	76	34,8	90,9	23	4	2	6
5	23	23	26	95,6	6	-	-	1
6	15	15	20	100	3	-	-	-
7	17	16	37,5	100	6	-	-	-
8	9	9	0	100	-	2	-	-

9	16	16	25	100	4	1	-	-
Итого 5-9	80	79	24	98,7	19	3	-	1
10	4	4	25	100	1	-	-	-
11	7	7	57	100	4	1	1	-
Итого 10-11	11	11	45,4	100	5	1	1	-
Итого 1-11	171	166	30,1	95,7	47	8	4	7

Итоги 2018-2019 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

год	Всего учащихся	Число неуспевающих						Учатся на «4» и «5»					
		1-4кл		5-9кл		10-11кл		1-4кл		5-9кл		10-11кл	
2015-2016	174	1	1,4	0	0	1	4,5	20	37	24	29,6	1	45,5
2016-2017	185	2	3,6	0	0	2	9,5	23	41,8	27	32,9	9	42,8
2017-2018	182	2	1	0	0	0	0	27	40,9	19	24,3	9	69,2
2018-2019	166	6	3,6	1	0,6	0	0	23	13,8	19	11,4	5	3

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

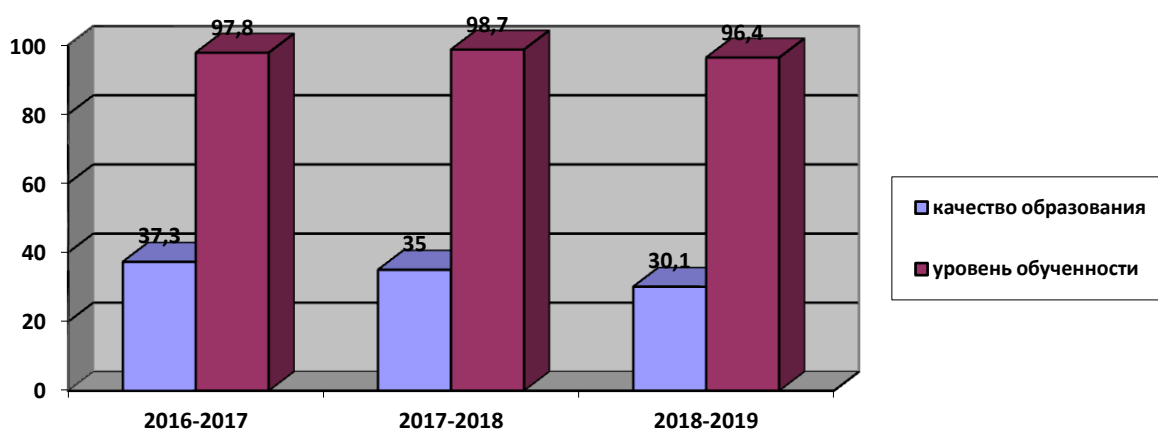
Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2017-2018 учебного года

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Русский язык	1										
Геометрия							1	1		1	
Математика											
История							1				
Иностранный язык (англ.)	1		1								
Окружающий мир	1										
Итого:	3		1				2	1		1	

Следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 11 учащихся - это на 1 больше чем в прошлом учебном году. Таким образом, резерв для повышения качества знаний учащихся есть.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

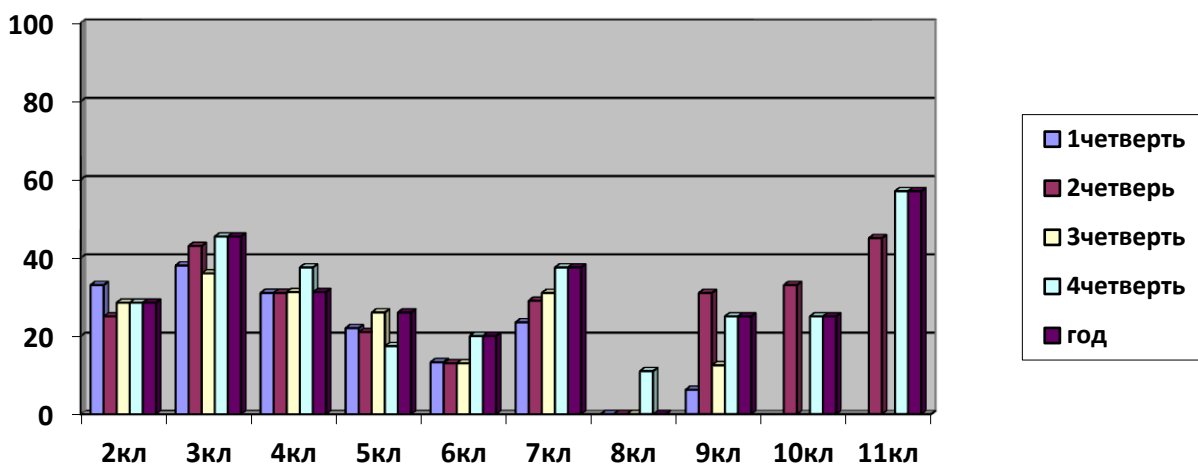
год	Качество образования %				Уровень обученности %			
	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе	1-4кл	5-9кл	10-11кл	По школе
2016-2017	41,8%	32,9%	42,8%	37,3%	97,5%	100%	90,4	97,8%
2017-2018	40,9%	18,4%	69,2%	35%	82,3%	100%	100%	98,7%
2018-2019	36,4%	22,8%	45,5%	30,1%	90,9%	100	100	96,4%



В 2018 – 2019 учебном году средний процент качества образования составил 30,1%, это на 4,9% ниже по сравнению с предыдущим периодом. Диаграмма показывает заметное снижение качества образования о обученности в школе.

Качество знаний обучающихся МОУ СОШ №3 за 2018-2019 учебный год в динамике

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1четверть	33	38	31	22	13,3	23,5	0	6,25		
2четверть	25	43	31	21	13	29	0	31	33	45
3четверть	28,5	36	31,2	26	13	31	0	12,5		
4четверть	28,5	45,4	37,5	17,4	20	37,5	11	25	25	57
год	28,5	45,4	31,2	26	20	37,5	0	25	25	57



Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику 2,3,4,7,11 классов. Самыми высоким оказались цифры успешности в 3 классе (классный руководитель Кузнецова Н.В.), 11 класс (классный руководитель Беккер А.А.). Однако из негативных явлений можно отметить низкий процент качества знаний в 6 и 8, 9 классах. В 9 классе в течение года уровень качества знаний заметно меняется. Этому есть разные объяснения и, в первую очередь, физиологическое: дети раньше вступают в подростковый возраст, и на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, учащиеся 8-9 классов требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

5.) Анализ промежуточной аттестации

В течение 2018-2019 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Качество знаний учащихся по русскому языку удовлетворительное. Уровень преподавания данного предмета в школе не высокий. Учитель русского языка

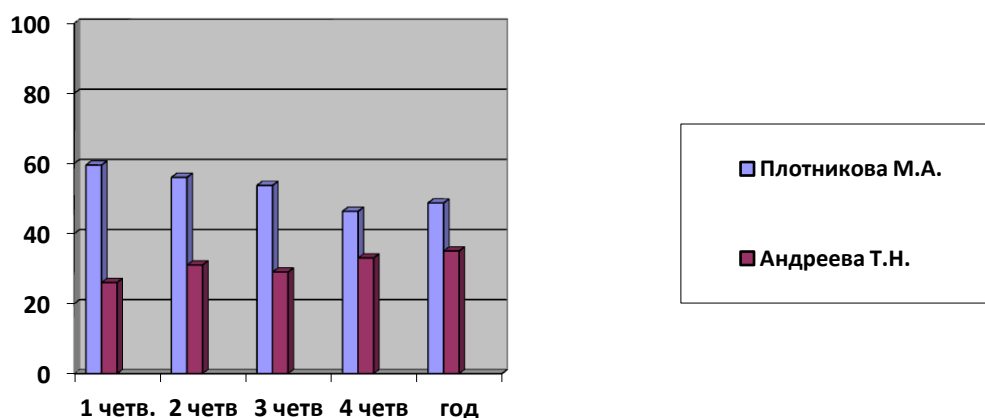
Плотникова М.А. имеет высшее образование и соответствие занимаемой должности. Учитель Андреева Т.Н. не подтвердила первую квалификационную категорию и аттестована на соответствие занимаемой должности в 2017г. Высок процент качества работ в 3,4,7,9 классах. Очень низкое качество по предмету русский язык в 5,6 классе. Учителям предметникам необходимо продумать систему работы с данными классами по повышению качества образования, а так же спланировать работу со слабоуспевающими и отстающими учащимися.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности %	Качество образования %	Уровень обученности %
2	Устюжанина Н.В.	33,3	100	25	100
3	Кузнецова Н.В.	52,1	100	66,6	95,2
4	Лисицына Н.В.	80	93,3	43	100
5	Андреева Т.Н.	15	30	28,5	100
6	Андреева Т.Н.	21,4	71,4	29	100
7	Плотникова М.А.	50	75	50	37,5
8	Плотникова М.А.	44,4	77,7	44,4	100
9	Плотникова М.А.	63,6	100	43,7	87,5
10	Андреева Т.Н.	33,3	100	25	100
11	Андреева Т.Н.	12,5	87,5	42,8	100

Сводная ведомость качества знаний по русскому языку в 5-11 классах

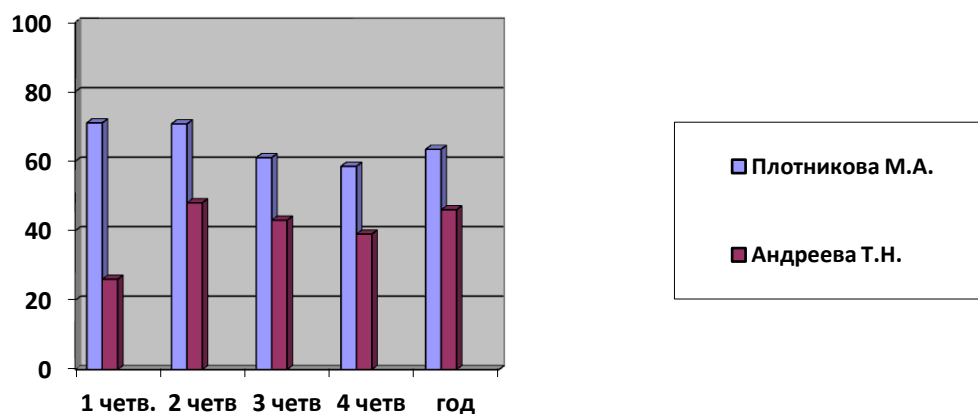
Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Плотникова М.А.	59,5	56	53,7	46,3	48,7
Андреева Т.Н.	26	31	29	33	35
Итого	42,7	43,5	41,3	39,6	41,8

Средний процент качества знаний учащихся по русскому языку за год составил 41,8 при 100% обученности (в прошлом году -47,2 при 100 % обученности)



Сводная ведомость успеваемости по литературе в 5-11 классах

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Плотникова М.А.	71	70,7	61	58,5	63,4
Андреева Т.Н.	26	48	43	39	46
Итого	53,5	59,3	52	48,7	54,7



Средний процент качества знаний учащихся по литературе за год составил 54,7 (в прошлом учебном году - 67%) при 100% успеваемости.

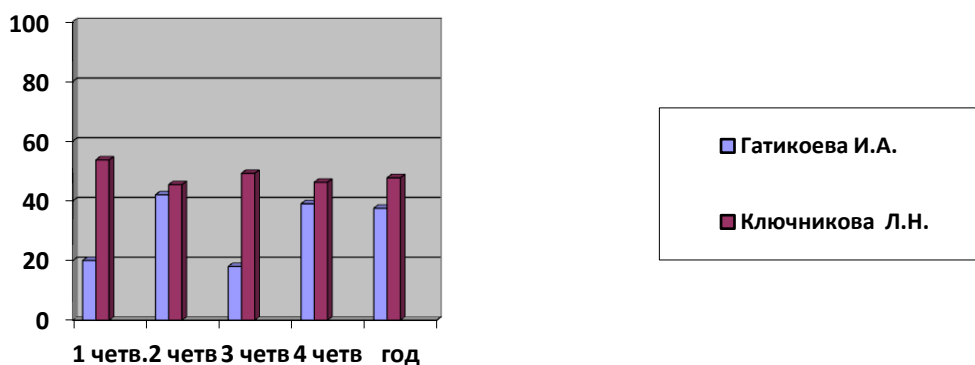
Анализ контрольных работ по математике

Сравнительный анализ результатов показывает, что процент выполнения работ по математике не был стабильным. В большинстве классов результаты повышаются к середине учебного года, а к концу учебного года имеет место тенденция спада качества знаний. Очень низкий процент качества знаний в 8. Определенные опасения вызывают итоги контрольных работ учащихся 8 класса, на что необходимо обратить внимание ШМО математиков уже с начала следующего учебного года. В следующем учебном году учителям математики необходимо продумать систему дополнительных занятий с отстающими учащимися в целях повышения качества знаний учащихся и успешной сдачи государственного итогового экзамена.

класс	учитель	Входной контроль		Промежуточный (итоговый) контроль	
		Качество образования %	Уровень обученности %	Качество образования %	Уровень обученности %
2	Устюжанина Н.В.	36	76	53,8	96,1
3	Кузнецова Н.В.	50	81	90	100
4	Лисицына Н.В.	31,2	75	56	100
5	Ключникова Л.Н.	66,6	85,7	57	100
6	Ключникова Л.Н.	23	69,2	42,8	100
7	Ключникова Л.Н.	18,7	68,7	50	100
8	Гатикоева И.А.	11,1	66,6	0	100
9	Гатикоева И.А.	33,3	91,6	25	100
10	Гатикоева И.А.	50	100	25	100
11	Гатикоева И.А.	71,4	100	28,5	100

Сводная ведомость успеваемости по математике в 5-11 классах

Ф.И.О. учителя	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Гатикоева И.А.	20	42	18	39	37,5
Ключникова Л.Н.	53,7	45,4	49,2	46,2	47,7
Итого	36,7	43,7	33,6	42,6	42,6



Средний процент качества знаний учащихся по математике за год составил 42,6 (в прошлом году -46,5%) при 100% успеваемости.

Анализ проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание ВПР базируется на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего общего образования и по отдельным предметам частично включает материал основной школы. За 2018-2019 учебный год в школе было проведено 44 проверочные работы (из них 27 ВПР) во 4,5,6,7,8,10,11 классах.

Основанием для проведения ВПР является:

- Приказ Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году"

- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году"

-Письмо Рособнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"

- План-график проведения ВПР 2019

- Порядок проведения ВПР 2019

На официальном сайте МОУ СОШ №3 размещена информация регламентирующая проведение ВПР (приказы Роспотребнадзора, письма министерства, графики проведения, ссылки на сайты, справочная информация, материалы для проведения родительского собрания, банк диагностических заданий, образцы проверочных и диагностических работ.

Сводная таблица проведения ВПР в МОУ СОШ №3 за 2018-2019 учебный год

Результаты ВПР МОУ СОШ №3 за 2018-2019 учебный год							
Дата	Кл	Предмет	Форма проведения	Учитель	Средний бал	Качество знаний %	Обученность
02.04.2019	11	История	ВПР	Кривцов А.Е.	4,7	85,7	100
02.04.2019	7	Ин-яз	ВПР	Корелова И.Б.	4,5	100	100
04.04.2019	7	Обществознание	ВПР	Кривцов А.Е.	3,68	50	93,75
04.04.2019	11	Биология	ВПР	Фадина О.В.	4	100	100
09.04.2019	11	Физика	ВПР	Беккер А.А.	4	85	100
09.04.2019	7	Русский язык	ВПР	Плотникова М.А.	3,6	46	100
09.04.2019	6	География	ВПР	Стукалова Е.А.	3,5	50	100
11.04.2019	11	География	ВПР	Стукалова Е.А.	4	100	100
11.04.2019	7	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3,9	66,6	100
11.04.2019	6	История	ВПР	Муль В.В.	3,3	35,7	100
16.04.2019	11	Ин-яз	ВПР	Корелова И.Б.	4,5	100	100
16.05.2019	5	История	ВПР	Муль В.В.	3,5	57	100
16.04.2019	7	География	ВПР	Стукалова Е.А.	3,7	60	100
16.04.2019	6	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3,4	37,5	100
27.04.2018	4	Русский язык	ВПР	Лисицына Н.В.	3,5	43	100
18.04.2019	11	Химия	ВПР	Фадина О.В.	4,5	100	100
18.04.2019	7	Математика	ВПР	Ключникова Л.Н.	3,81	50	100
18.04.2019	6	Обществознание	ВПР	Муль В.В.	3,4	42,8	100

18.04.2019	5	Биология	ВПР	Фадина О.В.	3,5	50	100
23.04.2019	7	Физика	ВПР	Беккер А.А.	3,6	43,7	100
23.04.2019	6	Русский язык	ВПР	Андреева Т.Н.	3,3	29	100
23.04.2019	5	Математика	ВПР	Ключникова Л.Н.	3,7	57	100
24.04.2019	4	Математика	ВПР	Лисицына Н.В.	3,8	56	100
25.04.2019	7	История	ВПР	Кривцов А.Е.	3,8	50	100
25.04.2019	6	Математика	ВПР	Ключникова Л.Н.	3,7	42,8	100
25.04.2019	5	Русский язык	ВПР	Андреева Т.Н.	3,3	29	100
26.04.2019	4	Окружающий мир	ВПР	Кузнецова Н.В.	3,6	44	100

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 11 классах.

Результаты ВПР (4 классы)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество	Средний	Максима	Понизили	Подтверди	Повысили
		выполнявших работу	балл	льный балл	Оценку Чел/%	ли Чел/%	в Чел/%
Русский язык	Лисицына Н.В.	16	22,4	38	0	13/81,25	3/12,5
Математика	Лисицына Н.В.	16	104	20	0	13/81,25	3/12,5
Окружающий мир	Кузнецова Н.В.	16	18,6	32	1/6,25	15/93,7	0

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфограммы (59%);
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. (75%).
3. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков (62%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь фигур, умение изображать геометрические фигуры.(62%).
2. Умение решать текстовые задачи.(75%)
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.(69%)
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач. (88%)

При выполнении **ВПР по окружающему миру** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (100%).
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (93%)
3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (61%)

Результаты ВПР (5 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку Чел/%	Подтвердили Чел/%	Повысили в Чел/%	Отметка о наличии рисков
Русский язык	Андреева Т.Н.	21	22,7	45	1/ 4,7	19/90,47	1/ 4,7	
Математика	Ключникова М.А.	21	10,9	20	1 /4,7	18/ 85,7	2 /9,5	
Биология	Фадина О.В.	21	14,1	28	1 /4	16 /77	3 /14	
История	Муль В.В.	21	6,6	15	4 /19,1	17 /80,9	0	

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (83%);
2. Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (75%)
3. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (79%)
4. Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

Математика	Ключникова Л.Н.	14	10,1	16	1/7	13/93	0
Русский язык	Плотникова М.А.	14	29,1	51	0	14	0
Обществознание	Муль В.В.	14	12,5	23	0	14/100	0
История	Муль В.В.	14	10,3	17	0	14/100	0
Биология	Фадина О.В.	14	15,9	30	2	12	0
География	Стукалова Е.А.	14	19,5	30	0	13/93	1/7

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Владение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (57%).
 2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (71%).
 3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (57%).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи (100%).

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение находить предложение с обращением (57%);
2. Умение определять основную мысль текста (64%);
3. Умение определять лексическое значение слова (64%);
4. Умение определять значение фразеологизмов (71%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (100%).
2. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (79%)

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (100%).
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (93%)
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (93%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

(79%)

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (64%)

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (86%);

2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно (64%);

3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (62%).

Результаты ВПР (7 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
Русский язык	Плотникова М.А.	15	27	46	1/6	12/80	2/13
География	Стукалова Е.А.	15	22,1	37	0	13/86	2/13
Биология	Фадина О.В.	15	22,4	35	1/7	12/79	2/14
Английский язык	Корелова И.Б.	16	18,3	30	0	16	0
Физика	Беккер А.А.	16	13	23	0	16/100	0
Обществознание	Кривцов А.Е.	16	14,5	25	3/18	12/76	1/6
Математика	Ключникова Л.Н.	16	11,5	19	2/12	14/88	0

При выполнении **ВПР по иностранному языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (62%);
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (57%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (56%).

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (71%);
2. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (89%);

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (63%);
2. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (53%);
3. Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (77%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливая черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (73%);
2. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и

различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (80%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (81%);
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (72%).

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (83%);
2. Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать (62%).

Результаты ВПР (11 класс)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Понизили Оценку %	Подтвердили %	Повысили в %
История	Кривцов А.Е.	7	17,8	21	0	7/100	0
Химия	Фадина О.В.	7	26,7	33	0	6/86	1/14
География	Стукалова Е.А.	7	15,4	21	0	7/100	0
Биология	Фадина О.В.	6	20,3	32	2/27	4/57	0
Английский язык	Корелова И.Б.	7	24,5	32	0	7/100	0
Физика	Беккер А.А.	7	16,8	27	0	5/72	2/28

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Знания об истории родного края (62%).
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи (75%).

При выполнении **ВПР по химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (66%).

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематике (71%).

2. Владение языковыми навыками (85%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (100%).
2. Знание и понимание смысла теоретических категорий и понятий (75%);
3. Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира (100%)

При выполнении **ВПР по физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных(83%);
2. Умение проводить опыты по исследованию явлений и процессов (50%);
3. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. (36%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение выделять приспособления организмов к среде обитания (83%);
2. Знать и понимать строение биологических объектов (67%).

Проанализировав работы ВПР за 2018-2019 год, пришли к выводу, что разница между оценками, полученными при выполнении ВПР и четвертными оценками незначительная. Есть учащиеся показавшие пониженный уровень. Причинами является:

1. Недостаточное количество времени для выполнения работы.
2. Отсутствует владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Вывод: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках работу учащихся, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в работе различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических, физических, биологических, исторических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу, направленную на исследование ошибок, на поиски путей их исправления.
6. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки ВПР.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся.
7. Учить учащихся анализировать тексты географического содержания, извлекать из них нужную информацию
8. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

9. При изучении геометрического материала разнообразить работу для лучшего повторения и запоминания.
10. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
11. Формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
12. Усилить работу над письменными заданиями развернутого характера, избегать на уроке односложных ответов.
13. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
14. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
15. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
16. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО), повышение педагогического мастерства молодых педагогов.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 10.01.2019 № 7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного

экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019)

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

1.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучалось 16 учеников. Решением педагогического совета от 20 мая 2019 года № 6 допущено к государственной итоговой аттестации – 16 учащихся. 15 выпускников 9 класса в обязательном порядке сдавали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в форме ОГЭ, 1 учащийся сдавал в форме ГВЭ.

Аттестация выпускников 9-го класса в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Анализ итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе МОУ СОШ №3 2019 год

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 класса 13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учащихся. В результате все 16 учащихся получили «зачет» (100 %).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 2 человека (12,5 %), максимум (18 баллов) - 1 человек, средний балл – 13,63.

Итоговое устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут, за исключением учащегося, сдававшего в форме ГВЭ (45 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории. Мероприятие прошло организованно. Недостатков в организации проведения устного собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализируя результаты устного собеседования, проходившего 13 февраля 2019 года, «зачет» получили все 16 учащихся (100%), 2 учащихся (12,5%) набрали пограничное количество баллов- 10.

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (87,5 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (83,7 %); пересказ был дан без речевых ошибок (87,5 %), без грамматических (50 %), были учтены речевые ситуации в монологе(56,3 %) и диалоге (93,5 %), получены ответы на вопросы диалога (77,5 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100 %).

2. Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (31,3 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (68,7 %) или допускаются ошибки при цитировании (62,5 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции (18,7%), речевые ошибки (43,7%).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов.

В результате все учащиеся были допущены к ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов учебного года и ГИА показал, что уровень качества знаний большей части выпускников 9 класса школы по результатам экзамена по русскому языку сдали экзамен на оценки выше годовых отметок. По русскому языку подтвердили годовые оценки 37,5% учащихся. Результаты экзаменов выше качества знаний за год у 62,5% учащихся.

По математике у пяти учащихся – 31,2% результат экзамена по математике выше годовой отметки. Подтвердили свои оценки 11 учащихся (98,7%). Одна учащаяся (Мусаева А.) пересдавала экзамен по математике повторно. По географии пересдавала Мамедова Л.

Средняя оценка всех экзаменов в 9 классе - 4 (в прошлом году 3,3).

Средний балл по обязательным предметам – 4 (в прошлом году 3,4).

Средний балл по обязательным предметам по выбору – 4,1 (в прошлом году 3,2).

Результаты ОГЭ в сравнении с годовыми оценками

Экзамен	Русский язык	Математика	Биология	Физика	Обществознание	География	Химия
Всего сдавало экзамен в 9 классе	16	16	8	4	4	12	2
Сдавшие на «5»	7	0	0	0	0	1	2
Сдавшие на «4»	7	10	5	4	3	9	0
Сдавшие на «3»	2	6	3	0	1	2	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0
Средняя оценка	4,3	4	4,2	4	3,7	3,8	5
Ниже годовой	0	0	2	1	1	3	0
Выше годовой	10	5	1	2	0	1	1
Подтвердили годовую отметку	6	11	5	1	3	8	1

Анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ) в 9 классе МОУ СОШ №3 2018-2019 учебный год от 28.05.2019г.

Учитель: Плотникова М.А.

Кол-во учащихся в 9 классе	Кол-во уч-ся, принявших участие в ОГЭ, ГВЭ	% учащихся, принявших участие в диагностической работе.	Получили оценку				Качество	Обученность	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
16	15	100%	7	7	2	0	87,5 %	100%	30	4,3
	1	6,3%	1							

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе проводилась в форме ОГЭ, в которой приняли участие 15 выпускников.

Ухарский Артем сдал экзамен в форме ГВЭ (сочинение).

Набрал высший балл 39 и получил «5» один учащийся – 6,3% - Исломов Аслан Бахтиерович.

Оценку «5» получили еще 5 учащихся – 31,2%: Четверикова Мария Геннадьевна (37 б.), Мамедова Залина Адахамовна (36 б.), Седых Анна Игоревна (35 б.), Арутюнян Эдуард Роландович (35 б.), Бережнов Андрей Сергеевич (34 б.).

Оценку «4» получили 7 учащихся – 43,8%: Чаландарова Алина Владимировна (28 б.), Гигуль Юрий Владимирович (30 б.), Мамедова Мадина Магомед-Шериповна (30 б.), Якубова Севиле Назировна (31 б.), Мамедова Лейла Ансаровна (31 б.), Трегубенко Яна Романовна (32 б.), Мусаева Анастасия Исаевна (32 б.).

Оценку «3» получили 2 учащихся – 12,3%: Нуриев Алижан Алиевич (24б), Сильченко Вадим Евгеньевич (27 б).

Ухарский Артем получил «5» за сочинение по теме «Выбор профессии».

Экзаменационная работа состояла из 3-х частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

- ИК1 осознанное понимание текста (изложение) – 93,5%

(Сильченко В.)

- ИК2 наличие сжатия текста – 86,7%

(Нуриев А., Сильченко В.)

- ИК3 смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 86,7% (Нуриев А., Сильченко В.)

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям **ИК1-ИК3 – 7 баллов.**

Максимальный балл за сжатое изложение получили – 14 учащихся – 87,5%,

Сильченко В. получил 6 баллов - 6,5%.

Экзаменуемые точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы;

применили несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Вторая и третья части работы выполняются на основе одного прочитанного текста, который тематически связан с прослушанным, но представляет общую тему более конкретно.

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-14 с кратким открытым ответом, проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяло глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. За верное выполнение части 2 экзаменационной работы

экзаменуемый получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Результаты выполнения заданий части II

№ зад.	Проверяемые орфограммы	Процент выполнения
2	Осознанное понимание исходного текста	81,3%
3	Значение приставок при-пре	62,5%
4	Средства речевой выразительности	68,8%
5	- Н– нн в суффиксах разных частей речи	75%
6	Лексическое значение слова (синонимы)	75%
7	Виды связи слов в СС	81,3%
8	Выписать грамматическую основу из предложения	81,3%
9	Обособленные члены предложения	62,5%
10	Вводные слова	81,3%
11	Определение количества грамматических основ	68,8%
12	ЗП в СПП и ССП	62,5%
13	Сложноподчинённое предложение	81,3%
14	СП с разными видами связи	81,3%

На 100% выполнил вторую часть Исломов Аслан Бахтиерович.

Наименьшее количество ошибок допустили в заданиях:

№2 – Осознанное понимание исходного текста - 3- 81,3%

(Нуриев А., Мамедова З., Чаландарова А.)

№5 - Н– нн в суффиксах разных частей речи – 4- 68,8%

(Нуриев А., Арутюнян Э., Мусаева А., Сильченко В.)

№6- Лексическое значение слова (синонимы) - 4- 75%

(Нуриев А., Джабраилова М., Трегубенко Я., Сильченко В.)

№7 - Виды связи слов в СС - 3 – 81,3%

(Нуриев А. , Трегубенко Я., Сильченко В.)

№8 - Выписать грамматическую основу из предложения – 3 – 81,3%

(Мусаева А., Чаландарова А., Якубова С.)

№10 - Вводные слова - 3- 81,3%

(Чаландарова А., Трегубенко Я., Седых А.)

№13 - Сложноподчинённое предложение -3 -81,3%

(Нуриев А., Чаландарова А., Джабраилова М.)

№14 - СП с разными видами связи - 3- 81,3%

(Арутюнян Э., Мусаева А., Чаландарова А.)

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№3 - Значение приставок при-пре – 6 – 62,5%

(Нуриев А., Мамедова Л., Мамедова З., Четверикова М., Якубова С., Джабраилова М.)

№4 - Средства речевой выразительности – 5 - 68,8%

(Нуриев А., Якубова С., Джабраилова М., Мусаева А., Чаландарова А.)

№9 - Обособленные члены предложения – 6- 62,5%

(Нуриев А., Якубова С., Джабраилова М., Трегубенко Я., Чаландарова А.)

№11 – Определение количества грамматических основ - 5 - 68,8%

(Нуриев А., Якубова С., Джабраилова М., Седых А., Якубова С.)

№12 - ЗП в СПП и ССП – 6- 62,5%

(Мамедова Л., Мамедова З., Четверикова М., Якубова С., Чаландарова А., Мусаева А.)

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный

фрагмент текста, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – не выполняли

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – не выполняли

15.3 (сочинение – рассуждение на морально-этические темы) – 15 человек - 100%

Критерии оценивания сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом текста 15.3.

Максимальное количество баллов по критериям СЗК1 – СЗК4 – 9 баллов.

- СЗК1 – толкование значения слова – 100%

- СЗК2 – наличие примеров – аргументов – 87,5% (Нуриев А., Сильченко В.)

- СЗК3 – 93,5% (Сильченко В.)

- СЗК4 – 87,5% (Мамедова Л., Джабраилова М.)

По критерию СЗК1 все учащиеся (100%) дали определение и прокомментировали его;

СЗК2 - почти все учащиеся привели примеры – аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта (Сильченко В., Джабраилова М.);

СЗК3 - работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью сочинения (Сильченко В.);

СЗК4 - характеризуются композиционной стройностью и завершенностью, но у двух учащихся (Мамедова Л., Джабраилова М.) допущены ошибки в построении текста.

Работа оценивалась по следующей шкале:

34 - 39 балла – «5» из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4

25 – 33 баллов – «4» из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4

15 - 24 баллов – «3»

0 - 14 баллов – «2»

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прочитанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:

– н – нн в суффиксах разных частей речи;

- значение приставок пре-при;

– средства речевой выразительности ;

– определение количества грамматических основ;

- ЗП в СПП и ССП;

- лексическое значение слова (синонимы).

Вывод:

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Анализ результатов выполнения ГИА по математике в форме ОГЭ в 9 классе МОУ СОШ № 3

Характеристика структуры и содержания вариантов экзаменационной работы

Работа состояла из двух частей, соответствующих проверке на базовом и повышенном уровнях, и двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием курса математики на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять

математические знания в простейших практических ситуациях. Эта часть содержала 20 заданий с кратким ответом (1–20) по материалу курса математики.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть учащихся, в частности, составляющих потенциал профильных классов. Эта часть содержала 6 заданий разного уровня сложности из различных модулей курса, требующих развернутого ответа (с записью решения).

В модуль «Алгебра» было включено 17 заданий: в части I – 14 заданий (1–14); в части II – 3 задания (21, 22, 23).

Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части I – 6 заданий (15–20); в части II – 3 задания (24, 25, 26).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Всего в работе 26 заданий. Время выполнения работы – 235 минут.

Правильное решение каждого из заданий первой части с 1 по 20 оценивалось 1 баллом.

Для получения положительного результата ученик должен набрать не менее 8 баллов, из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

При определении уровня обученности и качества знаний использовалась шкала перевода баллов в оценки, рекомендуемая специалистами ФИПИ.

	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика	0 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 32
Алгебра (модуль)	0 - 4	5 - 10	11 - 15	16 - 20
Геометрия (модуль)	0 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 12

Общие результаты экзаменационной работы по математике 27.06.19.

Учитель Гатикоева И.А.

Кл	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили				Кач-во знаний	Обученность	Сред-ний балл
			5	4	3	2			
9	16	16	-	10	6	-	63	100	3,6

Анализ выполнения заданий 1 части экзаменационной работы

При выполнении заданий I части учащиеся должны были продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений. В ней проверялось не только владение базовыми алгоритмами, но и знание и понимание важнейших элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритмов, а также применение знаний в простейших практических ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания из модуля «Алгебра»-№13- 50%, задание на нахождение значения алгебраического выражения с использованием формул.

Около 87% учащихся выполнили только задания 1 части

Анализ выполнения заданий 2 части экзаменационной работы

13 % учащихся выполнили задание из части 2: Арутюнян Э.и Исломов А справились с заданиями № 21 (2 балла) и №22 соответственно.

Задания части 2 были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- ✓ уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- ✓ умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- ✓ умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- ✓ владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задание части 2 модуля «Геометрия» диагностической работы было направлено на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- ✓ умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- ✓ умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- ✓ владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Выводы: Результаты экзаменационной работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблем в обучении школьников математике: слабо развиты у девятиклассников вычислительные навыки; недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем; слабо развито логическое и вариативное мышление.

Выявлен недостаточный уровень овладения девятиклассниками следующими умениями: выполнять арифметические действия; устанавливать соответствие между точками координатной прямой и числами; решать практические задачи по геометрии, рассуждать, опираясь на теоретические знания; вычислять площадь геометрической фигуры

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за курс основного общего образования за последние 3 года показывает, что результаты выше по сравнению с предыдущим годом. Обученность по всем предметам составляет 100%. Хорошие показатели по русскому языку (учитель Андреева Т.Н.), физике (учитель Беккер А.А.) и химии (учитель Фадина О.В.), географии (учитель Стукалова Е.А.)

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	63,1%	100%	32%	100%	87,5%	100%
Математика	68,4%	100%	53%	100%	57%	100%
Физика	40%	100%	50%	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	-	-	100%	100%
Биология	55,5%	100%	0%	100%	62,5%	100%
Обществознание	28,5%	100%	0%	87,5%	75%	100%
История	0%	100%	-	-	-	-
География	60%	100%	82,3%	100%	83,3%	100%

Результаты ГИА - 9 позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся 9 класса показали хороший уровень владения базовыми знаниями. При выполнении заданий они продемонстрировали базовую компетентность по предметам, владеют системой алгоритмизации, понимают ключевое содержание заданий, умеют применять полученные

знания на практике. Однако следует обратить внимание на задания повышенного уровня сложности; отработать вычислительные навыки. По русскому языку письменная часть работы характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, однако в некоторых работах имеются логические и фактические ошибки.

Рекомендации учителям при подготовке обучающихся к экзамену

✓ особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.);

✓ продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену, формировать умение работать с различными типами текстовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания;

✓ особое внимание уделять организации повторения пройденного материала;

✓ следует обратить внимание на интегрированный подход в обучении (учителю необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося); ознакомить педагогический коллектив с анализом государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения; учителю биологии пересмотреть систему подготовки учащихся к ГИА;

✓ усилить внутришкольный контроль за преподаванием биологии.

✓ добиваться качественного выполнения домашних заданий.

2.) Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии с нормативными документами

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения

контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

В 2018-2019 учебном году проводилось итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). "Президентское сочинение" было написано учащимися в декабре. Все учащиеся 11 класса получили зачет по сочинению и были допущены к сдаче экзаменов.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучалось 7 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 4 учащихся. Математику базового уровня сдавали 3 учащихся.

Экзамены по биологии, химии, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе. По обязательным предметам все учащиеся набрали количество баллов выше минимального порога.

Предмет	Минимальный (проходной) балл	Общеобразовательные классы		Ниже порога	Выше порога						Всего выше порога
		Количество сдавших	Средний балл		От минимального порога до 50 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	
Русский язык	36	7	72,7	-	-	1	1	3	2	-	
Математика (база)	7	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	27	4	56,3	-	1	2	-	1	-	-	
Обществознание	42	3	50,3	-	2	-	1	-	-	-	-
Биология	36	4	56,3	1	1	-	1	1	-	-	-

Химия	36	4	55,5	-	2	-		2	-	-	-
-------	----	---	------	---	---	---	--	---	---	---	---

Лучшие результаты ЕГЭ показали следующие учащиеся:

№	предмет	баллы	ФИО учащегося
1.	Русский язык	87	Бережнов Виктор
2.	Русский язык	82	Макарова Марина
3.	Русский язык	78	Исломова Сабрина
4.	Математика	74	Бережнов Виктор
5.	Биология	79	Бережнов Виктор
6.	Химия	78	Бережнов Виктор

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за 2018-2019 гг. показывает успеваемость 100%. В 2019 году успеваемость по ГИА - 96%. Средний бал по всем предметам – 58,2. По сравнению в прошедшем учебном году -43,6.

Проходные баллы не набрала Макарова Марина по биологии. Остальные учащиеся справились с выбранными экзаменами и успешно прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.

**Анализ результатов выполнения ГИА по математике
в форме ЕГЭ в 11 классе МОУ СОШ № 3**

**Характеристика структуры и содержания вариантов экзаменационной работы
(базовый уровень)**

Работа состояла из заданий с кратким ответом и была направлена на проверку овладения содержанием курса математики на уровне базовой подготовки. Обучающиеся, должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Всего в работе 20 заданий. Время выполнения работы – 180 минут.

Правильное решение каждого из заданий с 1 по 20 оценивалось 1 баллом.

Для получения положительного результата ученик должен набрать не менее 7 баллов.

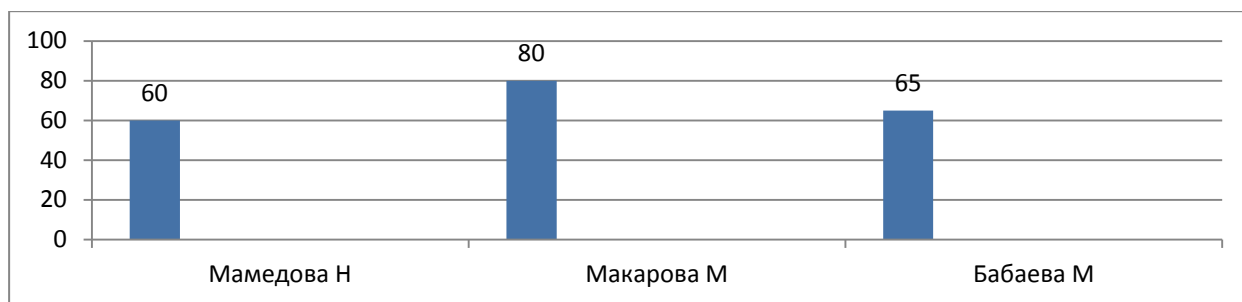
Общие результаты экзаменационной работы по математике (база) 29.05.2019г.

Учитель Гатикоева И.А.

						5	4	3	2			
29.05.2019	Математика		11	7	3	-	3	-	-	100	100	4

Критерии оценки: "3" - 7 -11 баллов; "4" -12-16 баллов; "5" -17-20 баллов.

Выполнение работы в процентах



Вывод:

По результатам проверки ЕГЭ учащиеся не справились с заданием №20 - задание на смекалку. Задания № 6, 10, 13, 15, 16 вызвали затруднения у учащихся, надо было проанализировать задания и верно записать ответ, выполнив необходимые вычисления. Учащиеся в целом подтвердили свои годовые оценки.

Характеристика структуры и содержания вариантов экзаменационной работы (профильный уровень)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы:

Всего в работе 19 заданий. Время выполнения работы – 235 минут.

Каждое из заданий 1–12 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

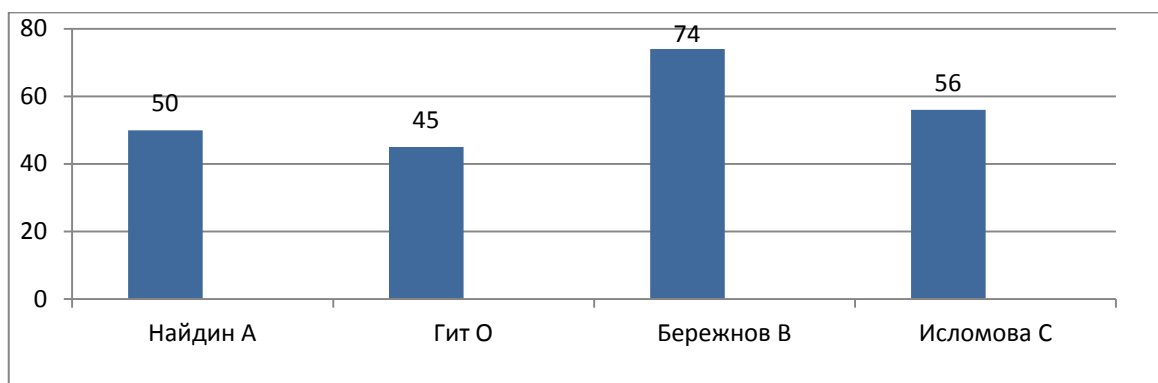
Правильное решение каждого из заданий №13, №14, №15 оценивалось 2 баллами; №16, №17 оценивалось 3 баллами; №18, №19 оценивалось 4 баллами. Итого 32 балла.

Для получения положительного результата ученик должен набрать не менее 27 баллов.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 29.05.2019г.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Кач-во знаний	Уровень обученности	Сред-ний балл
11	7	4	100	100	56,3

Выполнение работы в процентах



% выполнения заданий с кратким ответом учащимися составил от 50% (задание № 8) до 100% (задание № 1 - 7). Количество первичных баллов, набранных учащимися в этой части 9 - 12, проходной балл - 6, т.о. ЕГЭ профильного уровня сдали все учащихся .

При выполнении экзаменационной работы в заданиях были допущены ошибки:

Задание №8 — проверяет у участников экзамена знания по элементарной стереометрии, умение применять формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, двугранных углов, сравнивать объемы подобных фигур, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами и т.п (2уч-ся 50%)

Задание №9 — проверяет у участников экзамена знания на вычисление значения тригонометрического выражения, применение тригонометрических формул и их вывод. (1уч-ся -25%)

Задание №11 — является типовым, но оказывается непростым для учащихся. Главным источником затруднений является построение математической модели (составление уравнения). Задание № 11 проверяет умение решать текстовые задачи(1уч-ся -25%)

Задание №12 проверяют у учащихся умение выполнять действия с функциями, уметь применять производную к исследованию функции (1уч-ся -25%)

Задание №13— повышенного уровня сложности с развернутым ответом, проверяющее умение решать уравнения, наиболее успешно решаемое среди заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности

Основной проблемой выполнения первого пункта оказалось неумение вводить новую переменную (ошибка в свойствах степеней), незнание формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена продемонстрировали неумение или небрежность отбора корней (с помощью тригонометрической окружности).

Описание уровня подготовки участников экзамена

Группа 1 (минимальный) Тестовый балл: 0 – 23 Первичный балл: 0 – 6

Выпускники, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне

Группа 2 (базовый1) Тестовый балл:27 – 50 Первичный балл:6 – 10 Численность: 2человека 50%

Выпускники, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для успешного продолжения образования по техническим специальностям

Группа 3 (базовый 2) Тестовый балл: 56 – 68 Первичный балл: 11 – 13 Численность: 1человек 25%

Выпускники, успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Фактически могут быть зачислены на технические специальности большинства вузов.

Группа 4 (профильный) Тестовый балл: 69– 100 Первичный балл: 14 – 32 Численность: 1 человек 25%

Это участники экзамена, успешно освоившие курс математики профильного уровня, являются лучшими абитуриентами технических вузов страны.

Выводы:

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

*Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6–7 часов в неделю.

*В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

*В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Анализ результатов выполнения ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе МОУ СОШ № 3

03 июня 2019 года был проведен единый государственный экзамен по русскому языку в 11 классе. Работа состояла из 26 заданий части 1 КИМ ЕГЭ и части 2 (сочинение по прочитанному тексту). Ответами к заданиям 1-26 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

На выполнение заданий отводилось 3 часа 30 минут (210 минут).

Работа должна была выявить результат подготовки обучающихся 11 класса по русскому языку.

На экзамене присутствовало 7 человек.

По итогам экзамена установлено:

Справились с заданиями и преодолели проходной барьер – 7 учащихся – 100%.

Средний бал по итогам пробного экзамена составил – 73%.

Минимальное количество баллов (57) набрала Мамедова Н.

Максимальное количество баллов (87) у Бережнова В.

Подтвердили отметку 2 чел. – 29% (Мамедова Н., Найдин А.)

Повысили отметку 5 чел.- 71%.

Типичные ошибки, допущенные в работе

№	Задания	Количество учащихся, допустивших ошибки	% учащихся, допустивших ошибки
1	11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/ -НН-).	5	71%
2	12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	4	57%
3	15. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.	6	86%
4	18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4	57%
5	21. Пунктуационный анализ.	6	86%

№	ФИ	1-26	27	Первичный балл	Балл (% выполнения работы) 100%	Оценка приibl.
1	Бабаева М.	22	15	37	62%	4
2	Бережнов В.	31	21	52	87%	5
3	Гит О.	27	16	43	70%	4
4	Исломова С.	27	21	48	78%	5
5	Макарова М.	27	23	50	82%	5
6	Мамедова Н.	19	14	33	57%	3
7	Найдин А.	29	17	46	73%	5

Выводы

В целом результаты экзаменационной работы можно считать удовлетворительными. Планирую использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

В следующем учебном году следует уделить больше урочного и внеурочного времени на закрепление заданий: 11- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/ -НН-); 12 - Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.; 15 – Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи; 18 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; 21 - Пунктуационный анализ.

Также планирую продолжить работу по анализу текста, акцентировать внимание обучающихся на соблюдение орфографических и пунктуационных правил при написании сочинения.

Средние баллы учащихся по ГИА-11 за последние 3 года

Годы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость	Ср.балл	Макс. балл	Успеваемость
Русский язык	67,5	93	91,6	67	78	100	72,7	87	100
Математика	52,6	68	91,6	36	39	100	56,3	74	100
Обществознание	54,8	72	100	-	-	-	50,3	60	42
История	61	61	100	-	-	-	-	-	-
Биология	43,6	60	66,6	43	43	100	56,3	79	100
Физика	52	52	100	41	41	100	-	-	-
Английский язык	48	48	100	-	-	-	-	-	-
Химия	55,5	65	100	31	31	0	55,5	78	100

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние три года:

№	предмет	Количество учащихся		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Обществознание	6	-	3
2	История	3	-	-
3	Биология	3	1	4
4	Физика	1	1	-
5	Иностранный язык	1	-	-
6	Химия	2	1	4

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению ГИА, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через информационные стенды в кабинетах и рекреации школы; родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет почти все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытания. В 2016-2017 учебном году один учащийся Гулиев Э. не получил аттестат, так как не набрал проходные баллы на основных экзаменах.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 предлагаем:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019 разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2018-2019 учебный год»; «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно - профилактической работы»; «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»; «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №3 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО). Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебно - воспитательной работе Лисицына Наталья Васильевна. В него входят руководители ШМО Кузнецова Н.В., Гатикоева И.А., Андреева Т.Н. За 2018-2019 учебный год в соответствии с планом работы проведены заседания МС:

Заседание №1

1. О основных направлениях работы в 2018-2019 уч.году.

2. Об аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году.
3. О подготовке школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Утверждение графика проведения административных контрольных работ по теме: «Повторение», стартовых метапредметных работ во 2-7 классах.

Заседание №2

1. Организация работы по формированию УУД обучающихся: проблемы и достижения.
2. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. О проведении устного экзамена по русому языку в 9 классе.
4. Анализ результатов обучения учащихся за 1 четверть. Анализ ВПР, РПР.

Заседание №3

1. Анализ участия обучающихся 8-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
2. Работа по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА Организация подготовки у ГИА обучающихся с ОВЗ.
4. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Анализ ВПР, РПР.

Заседание №4

1. Информационная работа по проведению промежуточной аттестации, итоговой аттестации.
2. Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть. Итоги ВШК.

Заседание №5

1. Анализ работы МС за 2018-2019
2. Выполнение программ в теоретической и практической части за 2018-2019 учебный год.
3. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю и воспитателю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры. На заседаниях ШМО были утверждены материалы для промежуточной аттестации учащихся, а также рассмотрен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам проведения ВПР, РПР. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Шевелева Т.И. участник ежегодного районного фестиваля «Открытый урок-2018»

Анализ методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, показал, что не все педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах и семинарах

Все педагоги образовательного учреждения работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя.

Выводы:

В течение 2018-2019 года школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2018-2019 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе СКИРО ПК и ПРО сделаны в необходимые сроки. Некоторые учителя для прохождения курсов выбрали другие коммерческие организации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям- предметникам необходимо пройти

переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, работа с детьми имеющими ОВЗ)

Рекомендации:

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, по оказанию первой мед. помощи в следующем учебном году.

6. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Директором школы был издан приказ №43 от 01.09.2019г «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности». Приказом №44 от 01.09.2019г. назначен ответственный за организацию аттестации педагогических работников.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности во 2 полугодии 2018-19 года проходили 2 педагога – Корелова И.Б.учитель иностранного языка и Фаина О.В., учитель биологии и химии.

На конец учебного года учителя школы имеют следующие квалификационные характеристики:

ФИО	категория	дата
Андреева Т.Н.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 17.05.2017г.
Беккер А.А.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 17.05.2017г.
Гатикоева И.А.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 19.10.2016г.
Кривцов А.Е.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 07.05.2018г
Муль В.В.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 21.01.2016г.
Плотникова М.А.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 21.01.2016г
Яковлева Т.А.	Б/К	
Корелова И.Б.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1 от 12.02.2019г.
Рязанцева А.А.	Б/К	
Фаина О.В.	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2 от 27.02.2019г.
Сухова Л.А.	Соответствие занимаемой должности	
Абакаева Д.С.	Б/К	
Лисицына Н.В.	Первая категория	Приказ №164-лс 31.05.2019г.
Ключникова Л.Н.	Первая категория	
Галустов С.А.	Первая категория	
Кузнецова Н.В.	Высшая категория	Приказ №143-лс 28.03.2017г.
Кривцов В.Е.	Высшая категория	Приказ №193-лс 27.04.2017г.
Миронов Н.И.	Высшая категория	Приказ №365-лс 26.11.2018г.
Синкевич В.И.	Высшая категория	Приказ №92-лс 28.03.2019г.

Устюжанина Н.В.	Высшая категория	Приказ №193-лс 27.04.2017г.
-----------------	------------------	-----------------------------

Аттестация руководящих работников:

ФИО	категория	дата
Синкевич Валентина Ивановна	Соответствие занимаемой должности «Руководитель»	Сентябрь 2014г.
Лисицына Наталья Васильевна	Соответствие занимаемой должности «Заместитель руководителя»	Сентябрь 2017г.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ №3 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Не подготовили документы на подтверждение первой квалификационной категории Андреева Т.Н.(была первая категория), Гатикоева И.А., Муль В.В.

Рекомендации:

1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы за 2018-2019 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. Плотникова М.А.учитель русского языка и литературы опубликовала свою статью «Учебное комментирование как методическая проблема» на сайте vestnikpedagoga.ru учебно – методический материал.
5. В 2018-2019 учебном году Муль В.В. учитель истории, Кривцов А.Е. учитель истории, Лисицына Н.В. зам. директора по УВР, Гатикоева И.А. учитель математики, Андреева Т.Н. учитель русского языка и литературы, Устюжанина Н.В. и Кузнецова Н.В. учителя начальных классов, Фадина О.В. учитель химии и биологии, приняли активное участие в проведении РПР и ВПР.

6 На районных заседаниях МО выступали:

ФИО	должность	Тема выступления	дата
Андреева Т.Н.	Учитель русского языка и литературы	Работа по обсуждению открытых направлений тем итогового сочинения (изложения): «Мечта и реальность»	20.09.2018г.
Гатикоева И.А.	Математика	«Мониторинг знаний по математик как один из способов повышения качества образования	Октябрь 2018г.
Муль В.В.	История, обществознание	Формирование духовно-нравственной личности путем патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности	Октябрь 2018г.
Миронов Н.И.	Физическая культура	Спортивно-оздоровительное направление в рамках реализации ФГОС ОО.	Октябрь 2018г.
Кривцов В.Е.	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Роль патриотических клубов в школе»	26.03.2019г.
Кузнецова Н.В.	Учитель начальных классов	«Организация исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного цикла»	26.03.2019г.

Андреева Т.Н.	Учитель русского языка	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку»	26.03.2019г.
Устюжанина Н.В.	Учитель начальных классов	«Подготовка к ВПР»	26.03.2019г.
Фадина О.В.	Учитель биологии	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	
Галустов С.А.	Учитель информатики	Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Возможности проектной деятельности в формировании метапредметных результатов	26.03.2019г.
Беккер А.А.	Учитель физики	«Подготовка к ЕГЭ по физике»	26.03.2019г.
Лисицына Н.В.	Зам директора по УВР	«Внутришкольная система контроля как одна из форм повышения эффективности качества образования»	07.12.2018г.

7. В 2019 году при проведении Государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших курс основного общего и среднего образования были привлечены учителя МОУ СОШ №3 Синкевич В.И., Кузнецова Н.В., Устюжанина Н.В., Гатикоева И.А., Андреева Т.Н., Кривцов В.Е., Муль В.В. Все учителя, привлекаемые к проведению ГИА прошли обучение на учебной платформе по подготовке специалистов.

8. На базе школы в 2018-2019 учебном году проходил районный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учителя школы приняли активное участие в ее проведении.

9. Учителя школы Андреева Т.Н., Гатикоева И.А., Беккер А.А., Муль В.В., Кривцов А.Е., Кривцов В.Е., Лисицына Н.В. прошли анкетирование в рамках мониторинга по теме: «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях Ставропольского края»

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

Работа с одаренными детьми

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году

Число	Школьный этап	Школьный этап *
-------	---------------	-----------------

обучающихся 4-11 классов (чел.)	(по протоколам)			
	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
169	299	90	103	48

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Все го
Мат	Рус с								
16	16	82	32	38	31	48	12	24	299

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году *

Количество участников школьного этапа Олимпиады *								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
16	20	15	16	9	16	3	8	103

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году (по протоколам)

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																		
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего		
По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	По б	Пр и	Поб	При	
2	6	9	12	4	6	7	12	2	5	5	8	1	2	5	4	35	55	

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2018/19 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Исто р.	Лите р.	Мат	Нем.яз	Общес	ОБЖ	0
0	0	16	18	0	15	15	25	38	0	21	11	0

Право	Рус.яз	Тех М	Тех. Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Фран ц	Хим ия	Экол	Экон	Исп.	Всего
12	38	9	10	9	13	13	0	2	21	13	0	299

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2018/19 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Исто р.	Литер .	Мате м	Немец.	Общес	ОБЖ	0
0	0	6	0	0	0	5	17	12	0	6	4	0

Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физи к	ФК Ю	ФК Д	Фран ц	Хими я	Эколо г	Эконо м	Исп.	Всего
1	21	0	0	3	5	8	0	2	0	0	0	90

Результаты муниципального этапа ВСОШ

№	Предмет	Дата	Участие	Учитель
1	Физическая культура	10.11.2018 г.	Бережнов В. ,11класс-78,5б.- призер Найдин А., 11 класс-74,6б. – призер Беккер А.А.,10класс-47б.	Миронов Н.И.
2	История	12.11.2018 г.	Гигуль Ю., 9класс- 26 б .	Муль В.В.
3	Право	15.11.2018 г.	Седых А., 9класс – 20 б.	Муль В.В.
4	Математика	16.11.2018 г.	Найдина И., 7класс -8б. Бережнов В., 11класс – 14б.	Ключникова Л.Н. Гатикоева И.А.
5	Основы безопасности жизнедеятельности	17.11.2018 г.	Мачуляк М., 7класс – 95б.	Кривцов В.Е.
6	Биология	20.11.2018 г.	Бережнов В., 11класс – 63б. – победитель Найдин А.,11 класс -49,5б.	Фадина О.В.
7	Русский язык	23.11.2018 г.	Найдина И., 7класс - 29б.- призер Кузнецова В., 7класс – 28б. – призер Деньщиков К., 7 класс – 19,5б. Пушкарева В., 7класс – 18б. Усманов Р., 8класс – 16,5б. Арутюнян Н., 8класс – 14,5б. Тарасенко В., 8класс – 13б.	Плотникова М.А.
8	Литература	28.11.2018 г.	Макарова М., 11класс – 46б.	Андреева Т.Н.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году (учитывается 1 раз)

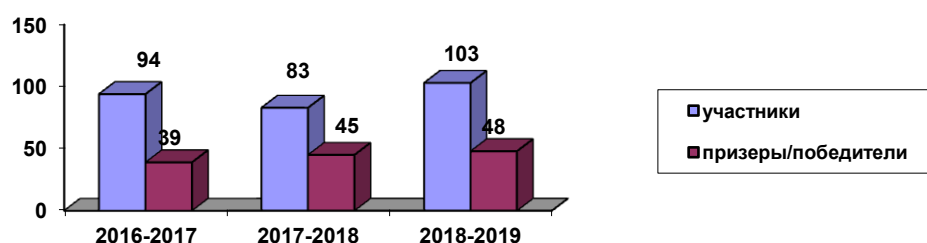
Количество участников муниципального этапа Олимпиады *							
5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
0	0	5	4	2	1	3	

Кол-во участников (чел.) по протоколам -19

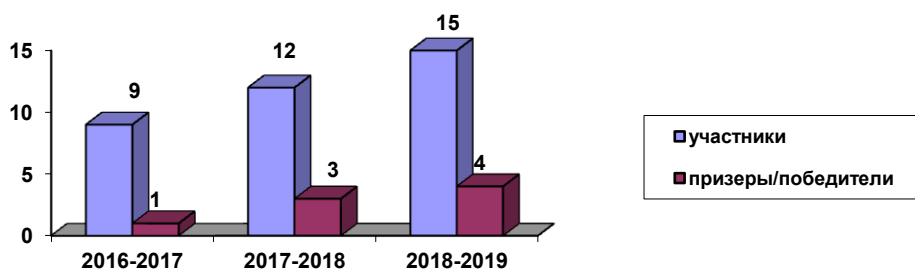
Кол-во победителей и призеров (чел.) - 1

Олимпиада проводилась по 19 предметам школьной программы согласно Положению в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по текстам, разработанными муниципальными предметными комиссиями.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников



Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



В 2016-2017 учебном году приняли участие в предметных олимпиадах 9 участников, из них один стал призером.

В 2017-2018 учебном году приняли участие 12 обучающихся в предметных олимпиадах, из них двое – призеры и один победитель.

В 2018-2019 учебном году приняли участие в предметных олимпиадах 15 участников, из них один стал победителем и 2 призерами.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по биологии, физкультуре. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ химии, русскому языку. Это требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, **рекомендуется:**

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Анализ воспитательной работы.

I. Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем учебном году.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- 3.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- 5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018 - 2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- ✓ Познание
- ✓ Нравственно-правовая
- ✓ Труд
- ✓ Спорт
- ✓ Художественное творчество
- ✓ Конкурсы

Воспитательная работа в МОУ СОШ №3 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Коллектив учащихся нашей школы многогранный, поэтому вся воспитательная работа школы строится согласно программам и планам. Воспитательная работа школы по данному направлению строится на основании разработанных программ:

- 1.Программа «Обучению здоровью» для 1-11 классов.
- 2.Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах.

3. Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Курского района на 2016-2017 учебный год.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

II. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

III. Направленность дополнительного образования.

С целью организации досуга учащихся во внеурочное время с сентября в школе организованы занятия спортивных секций и кружков по интересам. Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Реализуемые программы дополнительного образования детей

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Наименование программы. Автор. Год издания.	Наименование кружка
1	Кривцов В.Е.	Программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности «Юный турист»; П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.С.Сафронов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Турист»
2	Яковлева Т.А.	Программа декоративно-прикладного искусства «Бисероплетение. Мягкая игрушка»; О.А.Ожина; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Домовенок»
3	Яковлева Т.А.	Программа художественного творчества «Художественное творчество»; Д.В.Григорьев; Б.В.Куприянов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Любительский театр»
4	Кривцов А.Е.	Программы научно-познавательного направления «Юные музеееды»; Д.В.Смирнов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Юные музеееды»
5	Кривцов В.Е.	Программа детского объединения юных инспекторов движения «Дети-Дорога-Жизнь»; Е.С.Терехова; Г.Ставрополь, Сервисшкола 2007 год.	«ЮИД»
6	Миронов Н.И.	Комплексная программа физического Воспитания учащихся 1-11 кл «Баскетбол»; В.И.Лях, Л.А.Зданевич; Москва, «Просвещение» 2008 год.	«Баскетбол»

7	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Футбол»; Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Футбол»
8	Миронов Н.И.	Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол»; Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, С.В.Маслов; Москва, «Просвещение» 2011 год.	«Волейбол»
9	Лисицына Н.В.	Программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Занимательная грамматика»; Г.И.Беркутова; Ставрополь, «СКИПКРО», 2010 год.	«Занимательная грамматика» (4класс)
10	Устюжанина Н.В.	Программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Занимательная грамматика»; Г.И.Беркутова; Ставрополь, «СКИПКРО», 2010 год.	«Занимательная грамматика» (1класс)
11	Яковлева Т.А.	Программа дополнительного образования «Мир вокального искусства», Г.А.Суязова, Издательство «Учитель» г.Волгоград, 2009г.	«Мир вокального искусства»

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в учреждении

ОУ	Кол-во творческих объединений в школе (всего)	Кол-во воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет (посещающие кружки, секции, студии, клубы)	Кол-во детей, занимающихся в 2 и более объединениях	% охвата школьников
МОУ СОШ № 3	11	160	100	93%

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Содержание воспитательной работы реализуется в школе через следующие основные направления:

- ✓ гражданско - патриотическое воспитание;
- ✓ учебно-познавательная деятельность;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ безопасность жизни и здоровья учащихся;
- ✓ спортивно - оздоровительное.

IV. Трудовое воспитание.

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей.

V. Спортивно-оздоровительное воспитание.

По спортивно-оздоровительному воспитанию учащиеся нашей школы показали удовлетворительные результаты. На протяжении многих лет в школе работает спортивная секция по волейболу, футболу, баскетболу. В процессе занятий тренера развивают у ребят не только спортивные навыки, но и чувство патриотизма, нравственные и эстетические качества. В районе и за его пределами проводятся соревнования по волейболу, футболу, баскетболу памяти погибших солдат в горячих точках. А так же районные и краевые соревнования, товарищеские встречи, соревнования по другим видам спорта. Во всех мероприятиях участвуют ученики нашей школы.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу;
- участие в соревнованиях по шашкам;
- соревнования «Весёлые старты»;
- День ходьбы;
- День Здоровья;
- президентские состязания;
- Месячник Здоровья.

За 2018 - 2019 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- ✓ 15.09.2018 г. Районные соревнования по кроссу:
- ✓ Власюк А.- 1 место, Усманов Ж – 3 место; 2000 м Усманов Р. – 1 место

- ✓ 06.10.2018 г. Футбол 2003 – 2004 г. 1 – место, кубок : Усманов Р., Власюк А., Гигуль Ю., Арутюнян Э., Яздан Х.
- ✓ 11.11. 2018 г. Команда участвовала в зональных краевых соревнованиях, 2 место
- ✓ 20.10.2018 г. Волейбол – 3 место
- ✓ 10.11.2018 г. олимпиада по физической культуре
- ✓ 01.12.2018 г. Волейбол мальчики 3 место- кубок

- ✓ 08.12.2018 г. Волейбол девочки 2 место- кубок
- ✓ 08.01.2019 г. Соревнования по стритболу 3 место
- ✓ 22.01.2019 г. Районные соревнования по волейболу 2005-2007 г. 3 место - Кубок.
- ✓ 29.01.2019 г. Районные соревнования по баскетболу, девушки – 2 место
- ✓ 02.02.2019 г. Районные соревнования по баскетболу, девочки – 2 место
- ✓ 09.02.2019 г. Районные соревнования по баскетболу, мальчики 2005-2007 г. – 3 место
- ✓ 13.04.2019 г. Кросс : Власюк А. – 4 место, Усманов Р. – 4 место
- ✓ 20.04. 2019 г. Кубок Кондратенко 4 место
- ✓ 27.04. 2019 г. Президентские старты
- ✓ 30.04.2019 г. Зональные соревнования по футболу: 2004 – 2005г – 2 место 2006-2007 г. – 1 место

- ✓ 01.06.2019 г. Районный турнир по волейболу

Регулярно обновляются стенды - «Спортивная жизнь школы», а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований.

В течение года в школе функционировали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» под руководством педагога дополнительного образования Миронова Н.И.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

VI. Гражданско-патриотическое воспитание.

В целях военно-патриотического воспитания учащихся, развития у них инициативы и самостоятельности на основе игровой деятельности в школе был проведен месячник по оборонно - массовой и военно-патриотической работе. Также был разработан план мероприятий посвященный 74 – ой годовщине Великой Победы. Своевременно был разработан и утвержден школьный план мероприятий. В разработке плана принимали участие заместитель директора по А.А. Рязанцева, учителя истории А.Е.Кривцов, В.В.Муль, учитель ОБЖ В.Е.Кривцов. На совещании заместитель директора по ВР А.А. Рязанцева ознакомила учителей с планом работы. На основе плана, классные руководители разработали свой план работы в классах.

26 апреля 2019 года в МОУ СОШ № 3 прошла краевая акция «Знамя Победы». Суть этой акции была в проведении открытых патриотических уроков соответственно военным годам: 1941, 1942, 1943, 1944, 1945 ассоциируя их с 5 проектами:

- «Почта поколений»,
- «74 год живой истории»,
- «Мои герои - мои земляки»,
- «Есть память»,
- «Знамя Победы».

6 мая 2018 года в гости к учащимся школы приехали участники военных событий, труженики тыла, дети войны. Они рассказали детям о военных событиях, о тяжелых годах

детской жизни во времена ВОВ. Ребята поздравили гостей с праздником. Были прочитаны стихи, спеты песни военных лет. Праздник закончился возложением цветов к мемориалу памятника «Неизвестный солдат».

9 мая 2018 года в 09.30 в селе Каново возле памятника Неизвестному солдату прошел митинг, посвященный 74 – ой годовщине Победы в ВОВ. Учащиеся нашей школы участвовали в акции «Бессмертный полк». После митинга последовало возложение цветов к памятнику. Праздничным концертом и спортивными мероприятиями закончился этот день.

В МОУ СОШ №3 были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны и участников локальных военных конфликтов.

«Георгиевская ленточка» — общественная акция, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, проходящая с 2005 года.

Целью акции является стремление сохранить память и гордость за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся, почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти.

В селе Каново акция «Георгиевская ленточка» была проведена в период апрель-май при активном участии членов волонтерского отряда «Доброволец». В этот день волонтерский отряд «Доброволец» произвел распространение двухцветных лент, которых за время проведения акции было роздано более 200 штук, как по селу, так и по школе.

В классах были проведены патриотические уроки на тему: «Герои Великой Отечественной Войны», «Детство, опаленное войной», «Воины-интернационалисты», «Защита земли русской», «Шаги к Великой Победе», «Ратные поля России».

01.03.2019 г. прошел единый Урок Мужества, посвященный детям ВОВ. Учащиеся школы смогли на уроке познакомиться со сверстниками, чьи отважные поступки, а также неравнодушное отношение к людям, нуждающимся в помощи, участие в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений, служат примером ответственного гражданского поведения.

03.05.2019г. среди учащихся 1 - 4 классов прошло внеклассное мероприятие, посвященное 74 - ой годовщине со дня Победы «Бравые солдаты».

04.05.2019г. среди учащихся 1 - 11 классов прошел конкурс стихов и песен, посвященный 74 - ой годовщине со дня Победы.

04-07.05.2019г. среди учащихся 5 - 11 классов прошел единый урок «Священную память храня», на котором дети узнали военную историю государства российского и армии.

VII. Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2018 – 2019 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

-была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
-проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Профилактическая работа строится на принципах:

- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологического (ценностного) подхода,
- предполагающего формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. В начале учебного года классными руководителями составлен план воспитательной работы на год, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На начало учебного года в школе учащихся – 171.

Из них: мальчиков - 83, девочек – 88.

По возрастному составу:

Количество учащихся в 1-4 кл.: 79.

Количество учащихся в 5-9 кл.: 64.

Количество учащихся в 10-11 кл.: 28.

Количество неполных семей - 20, в них детей школьников – 29.

Из них:

Количество малообеспеченных семей - 27, в них детей школьников – 47.

Количество многодетных семей -42, в них детей школьников – 80.

Количество многодетных малообеспеченных семей – 15, в них детей школьников – 75.

Количество детей, находящихся под опекой – 4.

Число детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении – 6.

Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями – 10.

Количество семей находящихся в социально-опасном положении - 0, в них школьников- 0.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов классов. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведется «Журнал посещений». Введение этого журнала оказывает неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с обучающимися данного классного коллектива.

В школе в этом учебном году с учет ОДН снят один ученик: ученик 8 класса – Тибилев Виктор. На внутришкольном контроле состоит 4 человек. Незначительные

проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

Обучающиеся МОУ СОШ №3, стоящие на всех видах учета

Вид учета	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВШУ	7	6	4	5	4
КДН и ЗП	0	0	0	0	0
ОДН	0	0	2	0	1

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре утвержден план работы Совета на 2018 -2019 учебный год.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение этого учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), состоящих на профилактических учетах всех видов.

Все Советы профилактики проходили с приглашением родителей учащихся: Горлюкова Егора, Арановича Данилы, Тибилова Виктора, Яздана Хамита, Шпак Романа, Задорова Максима и инспектора ОДН Колиева Б.Р.

На заседаниях присутствовали следующие педагогические работники: заместитель директора по УВР Лисицина Н.В., заместитель директора по ВР А.А. Рязанцева, классные руководители 2, 3, 5, 8, классов - Кузнецова Н.В., Плотникова М.А., Устюжанина Н.В. учителя – предметники.

На совете рассматривались следующие вопросы:

1. Неуспеваемость.
2. Пропуски по неуважительной причине.
3. Опоздания.
4. Нарушение дисциплины.

В течение учебного года прошли 17 профилактических бесед с родителями и детьми.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам несовершеннолетних: школа своевременно получает информацию о правонарушителях нашей школы, а так же своевременно проводит с учащимися и их родителями профилактическую работу.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

- «Спорт – против наркотиков»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- оперативно-профилактическая операция «Дети России». В рамках этой акции прошли следующие мероприятия:

1. В 1-11 классах проведены родительские собрания по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних и о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека;
2. В 5-10 классах проведены беседы и лекции о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также о правовых последствиях

за совершение преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и оборота наркотических средств:

3. В 5-10 классах прошли следующие классные часы:

- 5 класс «Как уберечь себя от влияния вредных привычек»;
- 6 класс «Беда, которую несут наркотики»;
- 7 класс «Спорт против наркотиков»;
- 8 класс «Имя беды-наркомания»;
- 9 класс «Мы - против наркотиков»;
- 10 класс «Наркотики. Психоактивные вещества. Какие законы надо знать?».

4. В 11 классе проведен урок «Имею право знать» по профилактике наркомании.

5. В школе прошла антинаркотическая акция. Представители волонтерского движения раздавали буклеты.

6. Учащиеся 4 класса, 10 класса подготовили рекламные плакаты «Нет наркотикам!», «Сделай свой правильный выбор!», которые были размещены в коридоре школы.

-Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА»;

- мониторинг ПАВ;

-мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе профилактики правонарушений в МОУ СОШ № 3 в школе были организованы следующие мероприятия:

1. Прошли рабочие заседания МО классных руководителей с рассмотрением вопроса:

- 25.10.2018 года «Воспитательная система класса»;

2. 13.05.2019г. года прошел педагогический совет тема «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса».

3.Заместитель директора по УВР Лисицына Н.В. усилила контроль за организацией учебного процесса.

4.Классными руководителями с 1-11 классы были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы о преступлениях, совершаемых в отношении несовершеннолетних и самими несовершеннолетними.

5.Заместителем директора по ВР Рязанцевой А.А. собрана информация о каникулярной занятости несовершеннолетних.

6.Классными руководителями 1-11 классов с 03.04.2019 года - 12.04.2019 года были проведены классные часы и беседы с рассмотрением вопроса профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7.Участие в добровольном тестировании несовершеннолетних 05.03.2019 г. – 21 человек.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

VIII. Работа с родителями.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания на запланированные темы:

1.Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей.

- 2.Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся».
- 3.Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра».

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

- 1.Роль семьи в воспитании младшего школьника (декабрь).
- 2.Родная речь, её роль в дошкольные годы и первые годы обучения (февраль).
- 3.Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни (апрель).

5 – 6 классы

- 1.Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (декабрь).
- 2.Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (декабрь).
- 3.Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания (февраль).
- 4.Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

7 - 8 классы

- 1.Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (декабрь).
- 2.Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (февраль).
- 3.Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться? (апрель).

9 -11 классы

- 1.Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
- 2.Профориентация старшеклассников (февраль).
- 3.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (апрель).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по классам, родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018 - 2019 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

IX. Деятельность волонтерского отряда.

В МОУ СОШ № 3 с 2012 года функционирует волонтерский отряд «Доброволец». В настоящий момент в школе насчитывается 20 волонтеров. В план волонтеров входило: проведение членами волонтерской команды акции «Спорт против наркотиков», акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Пусть никто не будет

одинок...», акция «Сохраним природу Ставрополя!», мероприятия «Цветы России мамам», акция «Георгиевская ленточка», проведение мероприятий «Чествование ветеранов ВОВ», «Знамя Победы», «Письма Победы», которые уже стали традиционными для школы.

Х. Участие в районных соревнованиях.

За 2018 - 2019 учебный год учащиеся добились следующих результатов:

- ✓ Совет ветеранов в КСДК.
- ✓ Районный семинар «Школа актива».
- ✓ Школьный этап конкурса «Воспитать человека».
- ✓ Районный конкурс «Имею право и обязан».
- ✓ Конкурс стихов, посвященный Дню учителя - (Мачуляк Максим).
- ✓ Конкурс рисунков «Здравствуй новый год».
- ✓ Конкурс рисунков «Краски осени».
- ✓ Районный конкурс песни военных лет «Солдатский конверт»;
- ✓ Районная выставка - конкурс «Через сердца детей к сердцам взрослых» 2 место – Гигуль Алина – организер «Цветик – семицветик»
- ✓ Районная выставка - конкурс «Через сердца детей к сердцам взрослых» (Яковлев Тимофей - 1 место в номинации «Природный материал»).
- ✓ Районный форум детских объединений.
- ✓ Районный смотр-конкурс «Законы дорог уважай» в конкурсе «Фигурное вождение»– 3 место.
- ✓ 21 - й районный слет ученических производственных бригад – 2019 г. в номинации «Лесовод» - 1 место (Найдин Алексей).
- ✓ 21 - й районный слет ученических производственных бригад – 2019 г. в номинации «Ветеринарный врач» - 1 место (Бережнов Виктор).
- ✓ 21 - й районный слет ученических производственных бригад – 2019 г. в номинации «Растениевод» - 2 место (Мачуляк Максим).
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (Беккер Анна).

За период сентябрь 2018 года по май 2019 года в школе было проведено огромное количество мероприятий.

Хотелось бы более подробно остановиться на общешкольных мероприятиях:

1. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
2. Поздравления наших женщин агитационной бригады отряда ЮИД.
3. Акция «Каждой пичужке - кормушка».
4. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок», посвященный 73 - ой годовщине Великой Победы.
5. Линейка, посвященная 76 - ой годовщине Сталинградской битвы, ставшей символом невиданного в мировой истории мужества и стойкости нашего народа.
6. Открытые уроки в рамках краевой акции «Знамя Победы».
7. Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!».
8. Мониторинг вовлеченности учащихся МОУ СОШ № 3 Ставропольского края в употреблении психоактивных веществ.
9. Конкурсно - игровая программа для младших школьников «Посвящение в пешеходы».
10. Операция «Безопасная дорога юному пешеходу!».
11. Операция «За безопасность детей на дороге!».
12. Операция «Шагающий автобус».
13. Тренировочные эвакуации из здания школы.
14. Президентские состязания.
15. Концертная программа «Мисс Осень- 2019».

16. Концертная программа «День Учителя!».
17. Утренники «Новый год!».
18. Концертная программа «8 марта».
19. Экологические субботники.
20. Акция «Цветы России - мамам!».
21. Месячник «Школа против наркотиков и СПИДА».
22. Акция «Сообща, где торгуют смертью».
23. Последний звонок.
24. Выпускной вечер.
25. Линейка, посвященная погибшим в Беслане.
26. Акция «Телефон доверия».
27. Проведение патриотических уроков.

XI. Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, родителей, учителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Работа с учащимися			
1	Оформление уголка ПДД в ОУ	конец августа	Заместитель директора по ВР Устюжанина Н.В.
2	Организация работы отряда ЮИД.	в течение года	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
3	Беседы с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ (1-11 классы).	в течение года	Классные руководители 1 - 11 классов
4	Проведение экскурсий по ПДД с учащимися 5-6 классов вблизи территории школы.	в течение года	Классные руководители 5-6 классов
5	Просмотр видеофильмов по профилактике ДДТТ.	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
6	Проведение занятий с учащимися 5-6 классов «Дорожная грамотность».	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
7	Беседа «Безопасный путь в школу».	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
8	Всероссийская акция по ПДД «Внимание – дети!».	01.09 - 10.09.	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
9	Школьный этап конкурса «Законы дорог уважай – 2019».	15.03.2019г.	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А. руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
10	Подготовка команды школы для участия в районных соревнованиях «Законы дорог уважай - 2019».	по графику	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
11	Проведение на классных часах	в течение года	Классные

	занятий с учащимися по профилактики и предупреждению травматизма и несчастных случаев.		руководители 1-11 классов
12	Конкурсная игра «Юные инспектора движения».	ноябрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
13	Всемирная акция «Памяти жертв ДТП».	ноябрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
14	Викторина по ПДД для учащихся 5-х классов «Дорожные знаки».	декабрь	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В., учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
15	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
16	Выставка детского творчества «Безопасность глазами детей».	январь-февраль	Зам. директора по ВР Устюжанина Н.В.
17	Соблюдение мер безопасности в учебных кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале.	в течение года	Учителя-предметники
18	Соблюдение мер безопасности при проведении массовых мероприятий.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
19	Организация дежурства по школе.	в течение года	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
20	Праздник «Дорожное приключение».	февраль	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А. учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
21	Акция «Письмо водителю».	апрель	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А. руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
22	Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».	в течение года	Учитель ОБЖ Кривцов В.Е.
23	Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах во время летних каникул».	май	Классные руководители 1- 11 классы
24	Организация и проведение с учащимися тематических утренников, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения.	по плану ВР	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А. руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: 1.Ребенок на улице. О мерах по профилактике преступлений против детей. 2.Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся. 3.Воспитание положительного отношения к труду как одной из	сентябрь декабрь	Администрация ОУ

	важнейших ценностей в жизни. Здоровый ребёнок сегодня – здоровое поколение завтра.	апрель	
2	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
3	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	по плану	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
Работа с педагогами			
1	Рассмотрение вопроса детского дорожного травматизма на заседании педагогического совета, административных совещаниях.	в течение года	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
2	Беседы «Учим детей читать улицу».	в течение года	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
3	Участие в работе методического объединения «Организация работы отрядов ЮИД».	декабрь	Руководитель ЮИД Кривцов В.Е.
4	Анализ состояния работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год.	декабрь, май	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
5	Изучение статистических данных по детскому дорожно-транспортному травматизму и обсуждение на совещаниях и родительских собраниях.	по плану	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.
6	Совещание при директоре школы по вопросу «О состоянии работы в школе по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся».	по плану	Зам. директора по ВР Рязанцева А.А.

ХII. Работа с коллективами учащихся по развитию школьного самоуправления

1. Ученическое самоуправление

ОУ	Название органа ученического самоуправления	Направление работы
МОУ СОШ № 3	Совет старшеклассников	«Я - вожатый» «Ученик – гражданин и патриот» «Ученик и его интеллектуальные способности» «Ученик и его досуг» «Ученик и его здоровье» «Ученик и его нравственность»

XIII. Организация летней занятости, досуга детей и подростков в каникулярное время

1. Стратегические задачи по организации летнего отдыха детей в 2019 году:

- ✓ Увеличение количества обучающихся, занятых в летнее время в ОУ;
- ✓ Вовлечение обучающихся в профильные смены различного уровня;
- ✓ Улучшение работы лагеря с дневным пребыванием детей;

2. Финансирование детской оздоровительной компании

2.1. Общая сумма расходов консолидированного бюджета на организацию оздоровительной компании в ОУ составила 89 рублей на ребенка в день.

№ п/п	Направления организации оздоровительной компании	Количество детей
1	Организация отдыха детей с дневным пребыванием.	60
2	Организация отдыха детей в загородных оздоровительных учреждениях.	5

XIV. Организация здорового питания.

1. Охват питанием обучающихся в разрезе ОУ

Количество учащихся в ОУ	Охват горячим питанием		Охват другими видами питания (буфетная) (54%)
	Всего		
	человек	%	
171	79	46	

2. Средняя стоимость горячего завтрака – 40 рублей

3. Мониторинг обеспеченности бесплатным питанием.

Информация по количеству учащихся льготных категорий, имеющих право на бесплатное питание

№ п/п	Всего учащихся льготных категорий	Из них учащихся из малообеспеченных семей	Из них учащихся малообеспеченных семей охваченных льготным питанием
1	30	30	30

XV. Обеспечение безопасности ОУ

1. Проведено учебно-тренировочных эвакуаций.

Количество – 4 учебно-тренировочных эвакуаций, в каждой участвовало 169 обучающихся и 18 педагогов. Темы: «Действие персонала и учащихся при обнаружении

предмета, похожего на взрывное устройство», «Действие персонала и учащихся при пожаре», «Действия персонала к учащимся при угрозе совершения террористического акта», «Действия персонала и учащихся при обнаружении очага возгорания».

2. Детский травматизм в ОУ в 2018 – 2019 учебный год.

Год		2016г.	2017г.	2018г.	2019 г.
Количество травм	В школе	2	4	2	0
	Вне школы	1	1	2	2
Характер травм		Перелом (руки, ноги)	Перелом (руки, ноги)	Перелом (руки, ноги)	Перелом (руки, ноги)

Задачи воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год:

- 1.Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 2.Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
- 3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
- 4.Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- 5.Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Анализ работы социального педагога 2018 – 2019 учебный год

В начале 2018-2019 учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы социальной службы школы.

Цель профилактической работы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми, проблемы детско-родительских отношений, взаимоотношений между сверстниками, а также правовое просвещение несовершеннолетних.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы:

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.
- 3) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и оказание помощи в охране их психофизического и

Дата проведения мероприятия	Мероприятия	Цель мероприятия, содержание мероприятия
18.02.2019 г.	<p>«Безопасное «детство» сегодня - успешное «взрослое» завтра»:</p> <p><i>Внеурочное мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это всё моя семья</i></p> <p>1.Классные часы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 класс «Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель); - 6 класс «Урок милосердия и доброты» (классный руководитель); - 8 класс « Жестокое обращение с детьми» (классный руководитель) ; - 9 класс «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»))» (классный руководитель); - 10 класс «Быть человеком (дискуссия)» (классный руководитель); - 11 класс « Жестокое обращение с детьми » (классный руководитель). <p>2. Педагогический совет «Нормативные документы о защите прав ребенка»;</p> <p>3. Обучающий семинар « Насилие как социально-психологический феномен».</p>	<p>Цель – повышение информированности детей и работников образовательных мероприятий о недопустимости насилия по отношению детей, об ответственности за действия, совершенные против детей, о возможности получения психологических услуг и иных видов помощи.</p>
25.02.2019 г.	«Безопасный мир в моих руках»	<p>Цель: формирование нетерпимого отношения широкого круга общественности к проявлениям насилия по отношению к детям.</p> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Скажи насилию нет»
10.03.2019 г.	Обратите внимание «Детство!!!»	Цель: привлечение внимания широкой общественности к

		актуальным проблемам детства средствами наглядной агитации: Изготовление наглядно информационной продукции: -Памяток для родителей и учителей, - памяток для детей о правах ребенка.
19.04.2019 г.	«Люблю – берегу - защищаю»	Цель: повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики насилия над детьми и степени ответственности за действия против детей. Общешкольное родительское собрание «Мир, в котором мы живем».
	Защитно-охранная деятельность: Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков. Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, и на внутришкольном контроле. Проведение классных часов по теме «Конвенция о правах ребёнка» в 2-9 классах.	Зам. директора по ВР Классные руководители

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
5. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.

1). Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «группы риска», подростков и учащихся неблагополучных семей, учет успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

На основании плана работы социального педагога на 2018-2019 учебный год проводилось анкетирование, тестирование учащихся школы, с целью выявления уровня социальной адаптации, активности, уровня тревожности в условиях школы. В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- «Диагностика уровня воспитанности» (с 5 по 11 классы).

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11
--	-------	-------	-------	-------	-------	--------	----

							кл.
высокий	23 %	10 %	20 %	30 %	45 %	45 %	100 %
средний	67 %	60 %	65 %	55 %	50 %	55 %	0 %
низкий	10 %	30 %	15 %	15 %	5 %	0 %	0%

Вывод: В целом, у всех учащихся, которые прошли диагностику средний уровень воспитанности. А с детьми, у которых уровень воспитанности ниже среднего классные руководители вели индивидуальную работу, после которой учащиеся прошли повторно диагностику.

- Анкетирование учащихся к пагубным привычкам (с 5 по 11 классы).

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Алкоголь	0 %	0 %	0 %	5 %	5 %	0 %	15 %
Табак	0 %	0 %	5 %	5 %	5%	0 %	0 %
Наркотики	0 %	0 %	0 %	0%	0 %	0 %	0%

Вывод: После результатов анкеты были проведены индивидуальные беседы с учащимися, которые пробовали табачные изделия и алкогольные напитки, для предотвращения употребления ПАВ.

- Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей (с 5 по 9 классы). В 5 классе 9% учеников трудновоспитуемые. В 6 классе 6% - трудновоспитуемые. В 7 классе 13% - трудновоспитуемые. В 8 классе 88% - трудновоспитуемые. В 9 классе 25% - трудновоспитуемые.

Вывод: Во всех классах, где проводилась диагностика, есть трудновоспитуемые дети. Социальный педагог уделял больше внимания к детям, относящим к трудновоспитуемым и вел с ними индивидуальная работ: Шпак Роман, Горлюков Егор, Усманов Жан, Шаповалова Олеся, Хохлова Ульяна, Шаповалов Александр, Тибилов Виктор, Яздан Хамит, Жушкунов Мурсал, Мусаев Джейхун, Арутюнян Надежда,

- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учеников (с 8 по 10классы). В 8 классе 47% девочек хотят стать медсестрами, 50% девочек – воспитательницами, 13% девочек еще не определились. 65 % мальчиков хотят стать инженерами, 25% мальчиков – пожарными, 10% мальчиков – футболистами. В 9 классе 25% мальчиков хотят стать десантниками, 35% мальчиков – моряками, 45% мальчиков – футболистами. 20% девочек хотят стать медсестрами, остальные еще не определились. В 10 классе 80% мальчиков хотят стать – военными, 20% - стоматологами. Все девочки хотят стать косметологами.

Вывод: Большинство учащихся, которые прошли анкетирование имеют склонность к гуманитарии, чем к техническим профессиям.

- Вербальная диагностика самооценки личности (с 9 по 11 классы). В 9 классе у 45% детей высокий уровень самооценки, у 17% - средний уровень самооценки, у 38% - низкий уровень самооценки. В 10 классе у 20% учеников средний уровень самооценки у 80% - низкий уровень самооценки. В 11 классе у всех детей средний уровень самооценки.

Вывод: Судя по результатам у большинства учащихся низкий уровень самооценки. И задачей классных руководителей является проводить с этими учащимися индивидуальную работу для повышения самооценки.

- Тест на выявление темперамента «По формуле Белова» (с 5 по 9 классы). В 5 классе 50% учеников сангвиники, 25% - холерики, 25% - флегматики. В 6 классе 67% учеников

холерики, 13% - флегматики, 20% - меланхолики. В 7 классе 77% - холерики, 23% - меланхолики. В 8 классе 50% учеников – холерики, 50% - меланхолики. В 9 классе 85% учеников холерики, 5% - сангвиники, 10% - флегматики.

Вывод: В результате тестирования учащиеся видят, что в различных ситуациях у них проявляется разные типы темпераментов, но в спокойной обстановке у большинства учащихся тип темперамента-холерик.

2). Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка. Для этого в начале года был составлен план по формированию ценностей жизни обучающихся, в следствии которого были проведены следующие: Спортивные мероприятия, классные часы на темы:

- «Беседа о влиянии алкоголя» (с 5 по 11 классы).
- Классный час « Выбор профессии» (с 9 по 11 классы).
- Классный час «Закон и правопорядок» (с 5 по 8 классы).
- Беседа «Новое время – новые дети» (10 класс).
- Классный час « Свобода или зависимость, взлет или падение?» (с 5 по 9 классы).
- Классный час «Семейные конфликты, как их решать?» (с 5 по 7 классы).
- Беседа «Давайте жить дружно» (с 2 по 3 классы).
- Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (с 5 по 11 классы).
- Кинолекторий «Болезни, передающиеся половым путем» (по 11 классы).
- Кинолекторий «Экология» (с 5 по 11 классы).

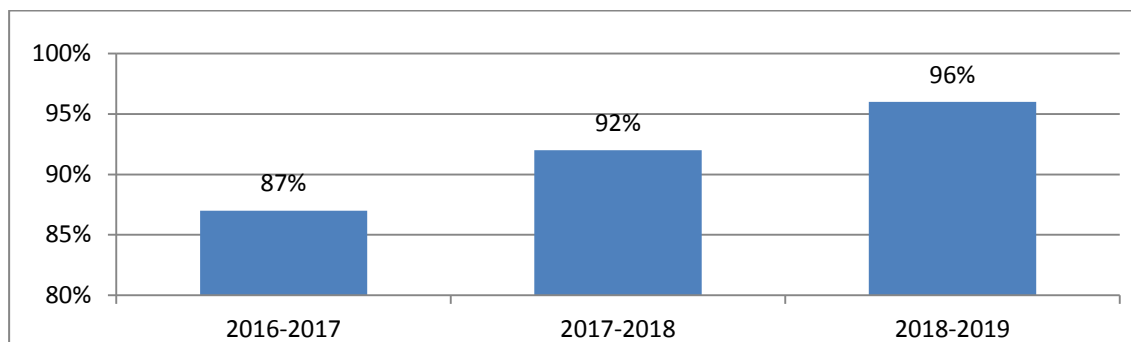
3). Коррекционная – индивидуальная работа с детьми «группы риска», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

Социальным педагогом и классными руководителями были выявлены учащиеся «группы риска»:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Вид занятости во внеурочное время
1	Нуриев Алижан Алиевич	15.12.2002	9 кл.	ВШК	секция «Волейбол»
2	Тибилев Виктор Сергеевич	09.04.2002	8 кл.	ВШК	секция «Футбол»
3	Горлюков Егор Владимирович	21.10.2004	5 кл.	ВШК	секция «Волейбол»
4	Аранович Данила Анатольевич	10.05.2007	3 кл.	ВШК	секции «Волейбол», «Футбол», «Каратэ»

Учет положительной динамики за три года кружковых и спортивных работ детей “группы риска”.

Учебный год	2016 – 2017	2017–2018	2018–2019
Проценты	87 %	92 %	96 %



Согласно таблице просматривается положительная динамика воздействия кружковых и спортивных секций на детей «группы риска» за последние три года.

Совместно с социальным педагогом, классными руководителями и заместителем директора по ВР в начале учебного года составляется комплексный план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений; план работы Совета по профилактики правонарушений, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

Учет положительной динамики по показанию правонарушений.

Вид учета	2016–2017 уч. год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год
ОДН	0 чел.	1 чел.	2 чел.
ВШК	6 чел.	5 чел.	4 чел.

Из таблицы видно, что снижается количество детей группы риска. Это объясняется тем, что классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений: проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями, на классные часы приглашаются работники ОДН.

Было проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с классными руководителями и учителями-предметниками. Социальным педагогом, классным руководителем и инспектором ОДН Колиевым Борисом Руслановичем посещено и обследовано 8 семей. Из них 3-опекаемые семьи, 5- семей, дети которых находятся на ВШК.

Структура семей учащихся школы.

№	Категория семей	Кол-во учащихся		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Неполные семьи	17	17	20
2.	Неблагополучные семьи	0	0	1
3.	Многодетные семьи	30	30	36
4.	Семьи, где есть опекаемые дети, приемные семьи	1	3	3

5.	Семьи, где есть дети-инвалиды	0	0	0
6.	Малообеспеченные семьи, с доходом ниже прожиточного минимума	15	15	27

4). Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

С сентября месяца заведен журнал учета посещаемости учащихся. Где отмечается ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий с классными руководителями и родителями. В случае отсутствия классные руководители выясняли обстоятельства и причины их отсутствия. С родителями учащихся, нарушающих дисциплину и учебный процесс, проводится профилактическая работа: беседы, консультации. Выборочно приглашаем родителей для принятия соответствующих мер.

В течение 2017-2018 учебного года велась работа по реализации законов РФ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальные проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Так же большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой, таких обучающихся – 4. Два раза в год производились обследования жилищно-бытовых условий семей, где проживают опекаемые. Социальный педагог изучал семью, выяснял отношения ребенка и попечителя, проводил индивидуальные беседы.

5). Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи с правоохранительными органами.

На протяжении всего учебного года было проведено 4 совета по профилактики, на которых присутствовали учителя – предметники, классный руководитель, зам. директора по ВР, зам директора по УВР, инспектор ОДН, социальный педагог, родители.

Совет профилактики №1 – 22 октября 2018 года. Рассматривались вопросы опозданий, пропусков, недостойного поведения учащихся «группы риска»

Совет профилактики №2 - 29 ноября 2018 – плохая успеваемость, нарушение дисциплины учащихся «группы риска»

Совет профилактики №3 15 марта 2019 года - нарушение дисциплины, систематические опоздания на уроки и плохая успеваемость детей «группы риска» 2 класса Аранович Данилы, Мельникова Петра;

Совет профилактики №4 29 апреля 2019 год – вопрос о снятии с ВШК учащихся «группы риска» Нуриева Алижана- ученика 9 класса и Горлюкова Егора- ученика 5 класса

В 2018-2019 учебном году инспектор ОДН Колиев Борис Русланович провел 3 беседы с учащимися нашей школы:

«Закон и полиция» с учащимися 1-4 классов, «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с учащимися 5-7 классов, «Ответственность за правонарушения» с учащимися 8-11 классов.

А так же неоднократно проводились индивидуальные беседы с учащимися (Тибилевым Виктором, Шпак Романом, Аранович Данила, Найдин Виталий,, Нуриев Алижан, Язданом хамитом, Мусаевым Джейхуном)

В МОУ СОШ №3 Курского муниципального района Ставропольского края существует ШСП. Она была организована 15 сентября 2014 года в целях обеспечения психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2019 – 2020 учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического и ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Анализ системы работы школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год

Школьная библиотека МОУ СОШ №3 работает согласно плану, утвержденному администрацией школы. В течение учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Работа проводилась с учетом разделов общего воспитательного плана школы.

Работа с основным книжным библиотечным фондом. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводился систематически. Повышенным спросом пользовалась художественная литература среди учащихся начальных классов. Достаточно активно выдавались программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах.

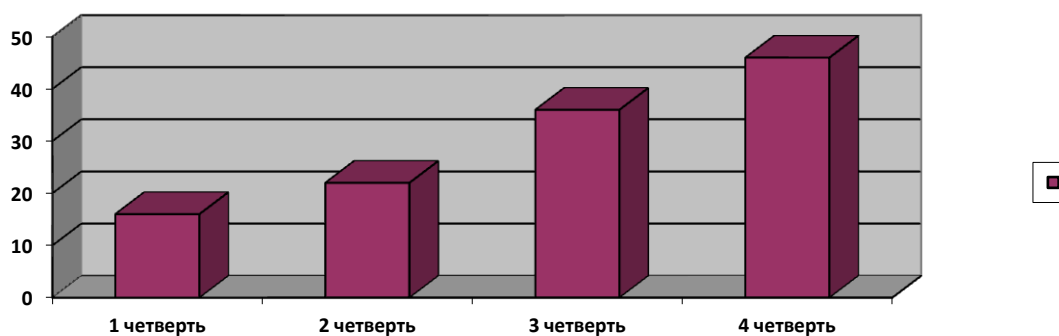
В начале учебного года вместе с классными руководителями с целью выявления читательских интересов и предпочтений проводился опрос и анкетирование «Я хочу это читать!».

Анализ чтения за 2018-2019 учебный год

Классы	В среднем прочитано книг на одного ученика в I четверти 2018-2019 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика во II четверти 2018-2019 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика в III четверти 2018-2019 учебного года	В среднем прочитано книг на одного ученика в IV четверти 2018-2019 учебного года
1-4 классы	7	9	14	20
5-9 классы	4	7	13	16
10-11 классы	5	6	9	10

В 2018-2019 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились через использование активных форм массовой работы по продвижению чтения, рекламу и продвижение книги, проведение библиотечных уроков в читальном зале, театральные постановки с участием работников сельского Дома культуры села

Каново.



Эффективной формой работы по сохранности учебной, художественной литературы стали рейд – смотры «Как живёшь учебник?». Такая форма работы позволила привлечь к решению проблемы сохранности книги значительную часть родителей, педагогов, учащихся и дала положительные результаты: 80% книжного фонда школьной библиотеки в хорошем состоянии. В течение каждого учебного года в библиотеке работает «Книжка больница», где обучающимся начальной школы под руководством классных руководителей прививаются практические навыки восстановления поврежденной книги, формируется отношение к книге как к «живой».

В традицию вошло ежегодное проведение акции «Подари библиотеке книгу».

Работа с читателями. Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно - библиотечных знаний систематически проводятся индивидуальные беседы, акции. Так как семейное чтение является актуальным для привития любви к чтению, традиционным в нашей школе стало проведение совместно с родителями акции «Читаю любимую книгу».

Использование компьютерных и мультимедийных технологий в школьной библиотеке. Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышает эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладает значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению особенно в сельской местности.

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной грамотности для учащихся 1-4 классов. Беседа с электронной презентацией «Откуда к нам книга пришла» (1 класс), викторина «Книжкины художники» (2 класс), игра «От глиняной таблички к электронной страничке» (3 класс), практикум «Школа информационной грамотности» (4 класс).

Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы в количестве 318 экземпляров. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, например, «Путешествие по сказкам», «От Руси Киевской до Руси Московской», «Культурное наследие. 18 век», «Животный мир России», «Мифы Древней Греции», «Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА», позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

В школьной медиатеке создана нормативно-правовая база (Положение о медиатеке, должностные обязанности, журнал выдачи электронных носителей, журнал заявок по техническому и информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса, журнал регистрации пользователей компьютерного оборудования); также создан каталог мультимедийных компакт-дисков.

Учитывая то, что в школьной медиатеке есть доступ в Интернет, учителя и администрация школы используют ресурсы Интернет для решения учебно-методических, воспитательных проблем и для управленческих целей, для получения консультаций, в том числе в режиме on-line, для общения с коллегами. Учащиеся школы имеют возможность использовать Интернет - технологии для поиска информации, для участия в реализации Интернет - проектов, для общения со сверстниками.

Школьный сайт позволяет раздвинуть пространство библиотеки. На сайте школы размещаются различные виды рекламы: памятки, буклеты, закладки, сценарии проводимых мероприятий.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям - юбилярам «В литературной гостиной», «Под знаком Пушкина», «Календарь перевернём...», в рамках которых проводятся мини-викторины «В мире сказок», «Знаменитый сказочник Франции» (1-4 классы), «От былины до сказки» (5-6 классы), «Знатоки литературы» (9-11 классы).

В течение всего учебного года оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Человек. Поэт. Учитель.», «Дети Кавказа - за мир на Кавказе», «Шьём, вяжем, вышиваем», «По Лермонтовским местам», «Война. Народ. Победа», «Почемучкам», «В стране сказок», «Словари и энциклопедии», «В помощь старшеклассникам».

Оформляются выставки к различным месячникам и декадам: «Азбука безопасности» (1-4 классы), «Экология и энергосбережение», «Вместе Ярче» (5-8 классы), «И опасный, и полезный интернет нам всем известный» (9-11 классы).

В библиотеке регулярно проводятся библиотечные уроки «Структура книги», «Энциклопедии, словари, справочники», «Книга и ее создатели», "Познавательный час", "Этот волшебный мир...", целью которых является обучение учащихся самостоятельному приобретению новых знаний, используя многообразие информационных ресурсов, конкурсы, викторины, обзоры книг и периодических изданий. Особое внимание на библиотечных уроках уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

В библиотеке МОУ СОШ №3 функционируют рекламные стенды, «Литературные новинки», «В помощь по подготовке к ГИА», информация для проведения классных часов «Наша информация - ваш успех».

Массовые мероприятия в школьной библиотеке. В условиях сельской школы через различные формы работы школьной библиотеки происходит формирование и развитие читательской компетентности.

В течение учебного года активизировались такие виды работ как:

-командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы (7-8 классы);
-групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами (9-10 классы).

Книжный марафон «Путешествие в сказку» (1-4 классы), литературная игра «В стране книг» (5-8 классы), игра - квест «Наша Конституция» (9-11 классы).

В начале учебного года проходило знакомство первоклассников с библиотекой в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия в «Страну Читалию» за новыми, интересными, увлекательными книжками. Школьники первых классов познакомились с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Первая встреча в школьной библиотеке оставила у ребят чувство радости. Игровые приемы помогли объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке. Для учащихся 1 класса проводился праздник «Посвящение в читатели» совместно с родителями, сельской администрацией, с работниками сельского Дома культуры, раздавались красочные памятки.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся получают на

библиотечных уроках «Все начиналось с таблички, со свитка» (1-4 классы), «К тайнам мысли и слова» (5-8 классы). В рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеке проводились уроки «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5 класса, во время которых ребятам в популярной форме рассказывалось о системе библиографического поиска. Дети узнали, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. В соответствии с новыми требованиями ФГОС библиотекарем проводился урок - квест «Библиотечный детектив», в ходе которого обучающиеся среднего звена на практике, в игровой форме познакомились с системой ББК.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и библиотекаря.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения является творческий конкурс. Учащиеся 5-11 классов (38 %) принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа принимают участие в районном этапе конкурса.

В школьной библиотеке постоянно действует кружок юных любителей поэзии «Истоки». 25% учащихся школы являются постоянными членами данного кружка. Среди них есть и юные поэты. Ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии «Живое слово», который проводится совместно с учителями русского языка и литературы. В качестве почетного гостя на конкурс приглашается местный поэт, бывший директор школы Муль Виталий Иванович, который является автором четырех сборников стихотворений. Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые готовятся самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Также обучающиеся читают стихотворения собственного сочинения.

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В октябре 2018 года силами учащихся начальных классов был проведен праздник «День библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся начальных классов читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Духовно-нравственное воспитание в библиотеке складывается из многих моментов, это и воспитание патриотизма и гражданственности, привитие семейных, духовных ценностей, воспитание любви к своей малой родине, своему краю, предотвращение вредных привычек, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Традиционными в нашей школе стали библиотечные акции: "От сердца к сердцу» в рамках информационной поддержки (День пожилого человека, День матери, День инвалидов), акция ко Дню пожилого человека «Тепло души», акция «Доброта от А до Я», «Улыбка матери», «Читаем всей семьей».

Большое внимание уделяется мероприятиям, посвященным Великой Победе над фашизмом. В день освобождения Курского района от немецких захватчиков прошел просмотр фильма "Курский район в годы войны", проведена экскурсия в районный музей истории Курского района Ставропольского края. Для учащихся 5-11 классов библиотекарем совместно с преподавателем - организатором ОБЖ проводились уроки мужества. На эти уроки приглашались воины-интернационалисты. В каждом детском сердце навсегда осталось чувство безмерной благодарности и восхищения мужеством защитников Отечества.

Беседа-дискуссия «Дети и война» представляла собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. Библиотекарь демонстрировала ученикам предметы той поры: детские игрушки, открытки, хлебные карточки. Дети с удовольствием изучали сохранившиеся артефакты, каждый из которых способен вызвать ассоциации с историей их семей. В ходе урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени. Оформлялись книжные выставки: "Война. Народ. Победа",

"Листая летопись войны", "Детям о подвиге", «Юные герои», «Города-герои», «Оружие и техника военных лет».

В рамках Года экологии проводилась акция "Мое село - мое богатство". Для учащихся начального звена совместно с классными руководителями была организована экскурсия "Моя малая родина". Для обучающихся среднего звена подготовлен и проведен квест "Здесь Родины моей начало...", Старшеклассники представили исследовательскую работу "История села в названии улиц".

МОУ СОШ №3 тесно сотрудничает со школьными библиотеками Курского района по обмену фонда учебников.

Для реализации совместных проектов и программных мероприятий по развитию библиотеки каждый год с сельской библиотекой и Домом культуры проводятся совместные творческие мероприятия с целью приобщения детей к чтению и повышения информационной культуры. Праздники ко Дню славянской письменности, ко Дню матери, встречи с писателями Курского района.

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной компетенций в среднем звене школьная библиотека и районная библиотека реализовали совместный проект "Библиотека без границ", нацеленный на самую «проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них проводились уроки информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Работа с педагогическим коллективом. В течение учебного года библиотекарь регулярно информирует педагогический коллектив о новых поступлениях учебной, художественной литературы, о подписке и поступлении периодических изданий, о читаемости учащихся, о задолженности по основному и учебному фонду, о мероприятиях, проводимых библиотекой. Совместно с классными руководителями проводились рейды по проверке состояния учебников, оказывалась помощь учителям в подготовке и проведении школьного и районного этапов конкурса "Живая классика", подборе литературы для предметных недель, поиске стихотворений для тематических утреников, к календарным праздникам.

Работа по самообразованию. Повышая свой профессиональный уровень, библиотекарь использует в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей.

Перспективы развития школьной библиотеки:

Таким образом, проводимая школьной библиотекой работа позволила в основном решить поставленные задачи. Однако имеются проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в новом учебном году, а именно:

1. Создать на базе школьной библиотеки информационный центр школы;
2. Обучить читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
3. Уделить большее внимание библиотечной рекламе как эффективному инструменту продвижения чтения через школьный сайт;
4. Обеспечить более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения дня информации;
5. Активизировать семейное чтение через работу семейного клуба.